

# Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás



## KISTÉRSÉGI MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM 2009 – 2013

Alacska, Alsószuha, Alsótelekes, Bánhorváti, Berente, Dédestapolcsány, Dövény, Felsőkelecsény, Felsőnyárád, Felsőtelekes, Imola, Izsófalva, Jákfalva, Kánó, Kazincbarcika, Kurityán, Mályinka, Múcsony, Nagybarca, Nekézseny, Ormosbánya, Ragály, Rudabánya, Rudolftelep, Sajógalgóc, Sajóivánka, Sajókaza, Szuhafő, Szuhakálló, Tardona, Trizs, Vadna, Zádorfalva, Zubogy

**Készítette: Euron Szolgáltató Kft.  
1146 Budapest, Cházár A.u.5.**

**Közreműködő közoktatási szakértő:  
Balogh Zsigmond  
4080 Hajdúnánás, Petőfi u. 54.  
T: 30/2494647  
e-mail: bzsigmond@t-online.hu**

## **TARTALOMJEGYZÉK**

<b>1.</b>	<b>A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás .....</b>	<b>6</b>
1.1.	Bevezetés .....	6
1.2.	Minőségpolitikai nyilatkozat .....	15
1.3.	Fenntartói elvárások .....	18
1.4.	A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás minőségfejlesztése .....	22
1.5.	Kapcsolatrendszer .....	23
1.6.	Ellenőrzési, értékelési rendszer .....	23
1.7.	Záradék .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
1.8.	Mellékletek .....	26
<b>2.</b>	<b>A Kazincbarcika Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Települési Minőségirányítási Programja (mikro-térségi) bontásban.....</b>	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
<b>2.1.</b>	<b><i>Bánhorvát, Nagybarca, Vadna</i> .....</b>	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.1.1.	Bevezetés .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.1.1.1.	Az ÖMIP jogszabályi háttere.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.1.1.2.	Fenntartói minőségpolitika .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.1.2.	A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.1.3.	A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok ....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.1.4.	Ágazati kapcsolatok.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.1.5.	A fenntartói ellenőrzések rendje .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.1.6.	Záradék .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
<b>2.2.</b>	<b><i>Berente, Alacska</i> .....</b>	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.2.1.	Bevezetés .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.2.1.1.	Az ÖMIP jogszabályi háttere.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.2.1.2.	Fenntartói minőségpolitika .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.2.2.	A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.2.3.	A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok ....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.2.4.	Ágazati kapcsolatok.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.2.5.	A fenntartói ellenőrzések rendje .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.2.6.	Záradék .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
<b>2.3.</b>	<b><i>Dédestapolcsány, Mályinka, Nekézseny, (Tardona)</i> .....</b>	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.3.1.	Bevezetés .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.3.1.1.	Az ÖMIP jogszabályi háttere.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.3.1.2.	Fenntartói minőségpolitika .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.3.2.	A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.3.3.	A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok ....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.3.4.	Ágazati kapcsolatok.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.3.5.	A fenntartói ellenőrzések rendje .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.3.6.	Záradék .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
<b>2.4.</b>	<b><i>Felsőnyárad, Alsószuha, Dövény, Felsőkelecsény, Jákfalva,</i>.....</b>	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.4.1.	Bevezetés .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.4.1.1.	Az ÖMIP jogszabályi háttere.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.4.1.2.	Fenntartói minőségpolitika .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
2.4.2.	A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>

## Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati

### Kistérségi Társulás

2.4.3.	A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.4.4.	Ágazati kapcsolatok.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.4.5.	A fenntartói ellenőrzések rendje.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.4.6.	Záradék.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.5.	<b>Kazincbarcika, Sajóivánka, Sajóalgóc, Szuhakálló, Tardona</b> .....		43
2.5.1.	Bevezetés.....		43
2.5.1.1.	Az ÖMIP jogszabályi háttere.....		44
2.5.1.2.	Fenntartói minőségpolitika.....		47
2.5.2.	A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai.....		66
2.5.3.	A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok.....		68
2.5.4.	Ágazati kapcsolatok.....		76
2.5.5.	A fenntartói ellenőrzések rendje.....		77
2.5.6.	Záradék.....		80
2.6.	<b>Kurityán</b> .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.6.1.	Bevezetés.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.6.1.1.	Az ÖMIP jogszabályi háttere.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.6.1.2.	Fenntartói minőségpolitika.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.6.2.	A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.6.3.	A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.6.4.	Ágazati kapcsolatok.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.6.5.	A fenntartói ellenőrzések rendje.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.6.6.	Záradék.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.7.	<b>Múcsony, Izsófalva</b> .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.7.1.	Bevezetés.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.7.1.1.	Az ÖMIP jogszabályi háttere.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.7.1.2.	Fenntartói minőségpolitika.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.7.2.	A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.7.3.	A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.7.4.	Ágazati kapcsolatok.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.7.5.	A fenntartói ellenőrzések rendje.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.7.6.	Záradék.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.8.	<b>Ormosbánya, Rudolftelep</b> .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.8.1.	Bevezetés.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.8.1.1.	Az ÖMIP jogszabályi háttere.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.8.1.2.	Fenntartói minőségpolitika.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.8.2.	A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.8.3.	A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.8.4.	Ágazati kapcsolatok.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.8.5.	A fenntartói ellenőrzések rendje.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.8.6.	Záradék.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.9.	<b>Ragály, Imola, Trizs, Zubogy</b> .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.9.1.	Bevezetés.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.9.1.1.	Az ÖMIP jogszabályi háttere.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.9.1.2.	Fenntartói minőségpolitika.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.9.2.	A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.9.3.	A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.9.4.	Ágazati kapcsolatok.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.9.5.	A fenntartói ellenőrzések rendje.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
2.9.6.	Záradék.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

- 2.10. Rudabánya, Alsótelekes, Felsőtelekes, Kánó ..... Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.10.1. Bevezetés ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.10.1.1. Az ÖMIP jogszabályi háttere ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.10.1.2. Fenntartói minőségpolitika..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.10.2. A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.10.3. A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok ....**Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.10.4. Ágazati kapcsolatok..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.10.5. A fenntartói ellenőrzések rendje ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.10.6. Záradék ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.11. Sajókaza ..... Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.11.1. Bevezetés ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.11.1.1. Az ÖMIP jogszabályi háttere ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.11.1.2. Fenntartói minőségpolitika..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.11.2. A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.11.3. A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok ....**Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.11.4. Ágazati kapcsolatok..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.11.5. A fenntartói ellenőrzések rendje ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.11.6. Záradék ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.12. Zádorfalva, Szuhafő ..... Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.12.1. Bevezetés ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.12.1.1. Az ÖMIP jogszabályi háttere ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.12.1.2. Fenntartói minőségpolitika..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.12.2. A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.12.3. A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok ....**Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.12.4. Ágazati kapcsolatok..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.12.5. A fenntartói ellenőrzések rendje ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
- 2.12.6. Záradék ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

## **1. A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzat Kistérségi Társulás**

### **1.1. Bevezetés**

A települési önkormányzatok által fenntartott közoktatási intézményekre vonatkozóan a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Tv. 85. § (7) előírta az önkormányzatok számára a minőségirányítási program készítését.

A Kazincbarcikai Közoktatási Ellátási Körzet területén a társulás tagjai közösen készítették el 2004-ben a minőségirányítási programot.

A program megújítása 2008-ban vált esedékessé.

A most elkészült kistérségi minőségirányítási program az alábbi településekre érvényes:

Alacska, Alsószuha, Alsótelekes, Bánhorváti, Berente, Dédestapolcsány, Dövény, Felsőkelecsény, Felsőnyárád, Felsőtelekes, Imola, Izsófalva, Jákfalva, Kánó, Kazincbarcika Kurityán, Mályinka, Múcsony, Nagybarca, Nekézseny, Ormosbánya, Ragály, Rudabánya, Rudolftelep, Sajógalgóc, Sajóivánka, Sajókaza, Szuhafő, Szuhakálló, Tardona, Trizs, Vadna, Zádorfalva, Zubogy.

A program a fenntartók és a közoktatási intézmények számára – a jogszabályok követelményeire épülve – meghatározza a fenntartók közoktatási rendszerének egészére vonatkozó elvárásait, valamint intézménytípusonként az elvárásokkal kapcsolatos feladatokat, a közoktatást érintő más ágazatok kapcsolatait, a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzések rendjét. A kistérségi minőségirányítási program kiváltja a települési minőségirányítási programokat (ÖMIP) a dokumentum 2. részében taglalt települési részletezése révén.

A Borsod-Abaúj-Zemplén Megye észak-keleti részén található Kazincbarcikai Kistérség gyönyörű természeti környezettel, a történelem sok-sok emlékével

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

rendelkezik. Régészeti kutatások szerint e terület az emberré válás idején már lakott volt.

A kistérség területe megközelíti a 400 km<sup>2</sup>-t. A legtöbb település neve a XIII. században tűnt fel először írott forrásokban. A területen folytatott bányászat több száz éves múltra tekint vissza.

Néhány nagyközséget és a két várost leszámítva a településszerkezet zömében aprófalvas.

Jelenleg a kistérségben megnőtt az elvándorlás, elsősorban a képzett munkaerő tekintetében. Az ipari munkahelyek megszűnésével nincsen alternatív gazdasági ágazat, amely a foglalkoztatási gondokat megoldaná.

A kistérség lakossága 64 ezer fő.

A települési önkormányzatok többsége hamar felismerte, hogy az aprófalvas településszerkezetből adódó problémákra megoldást csak hatékony együttműködés hozhat, ezért már 1998-ban szövetséget alakítottak, majd területfejlesztési társulást hoztak létre 2004-ben. Ebből következett a többcélú kistérségi társulás létrehozása a közszolgáltatások, kötelező feladatok eredményesebb ellátása érdekében.

A statisztikai kistérség Aggtelek 2008. január 1-jével történő kiválásával 32-re csökkent. A területi tagoltságból adódóan szükséges volt a mikro térségi szintű feladatellátás megszervezése. A mikro térségeken belül alakultak intézményfenntartó társulások többek között óvodai és alapfokú oktatásra, gyermekjóléti és szociális alapszolgáltatási feladatokra.

A Társulás intézménye a Munkaszervezet 2005. július 1-jétől végzi sokirányú feladatait.

A társulás döntéshozó szerve a Társulási Tanács.

A társulás központja Kazincbarcika város. Kazincbarcika városszerkezete a XX. század közepétől alakult ki, a település városi rangot 1954-ben kapott. A városhoz jelentős ipartelepek kapcsolódnak.

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

A város a szerepkörének megfelelően teljes közigazgatási, oktatási, egészségügyi, kulturális, sport intézményi ellátottsággal rendelkezik, a kistérség gazdasági központja.

Jelentős az eltérés a szolgáltatások és az infrastruktúra terén Kazincbarcika és kistérség települései között.

Az alacsony lélekszámú településeken a születő gyermekek száma egyre csökken. Ez is ösztönzi az önkormányzatokat, hogy közoktatási feladataikat társult formában lássák el.

A megyei átlagok a humán erőforrások tekintetében az országos átlag alatt vannak. A kistérség mutatói pedig nem érik el a megyei átlagokat.

Az alábbi táblázat mutatja az egyes településeken lakók számának változását.

Ssz.	Település	közokt. int.műk. <sup>1</sup>	Település lakossága				Változás (2004-hez viszonyítva, %)
			2004	2005	2006	2007	
1.	Alsószuha	ó	512	494	491	478	93,4
2.	Alsótelekes	-	159	161	169	169	106,3
3.	Bánhorváti	ó,i	1668	1637	1607	1582	94,8
4.	Berente	ó,i	1055	1065	1043	1035	98,1
5.	Dédestapolcsány	ó,i	1671	1656	1644	1630	97,5
6.	Dövény	ó	309	304	310	301	97,4
7.	Felsőkelecsény	ó	416	419	437	439	105,5
8.	Felsőnyárád	ó,i	1063	1055	1081	1078	101,4
9.	Felsőtelekes	ó,i	866	857	849	841	97,1
10.	Imola	-	119	117	114	116	97,5
11.	Izsófalva	ó,i	1980	1971	1946	1901	96,0
12.	Jákfalva	ó	481	501	501	520	108,1
13.	Kánó	-	193	185	182	176	91,2
14.	Kazincbarcika	ó,i	32907	32602	32297	31859	96,8
15.	Kurityán	ó,i	1798	1776	1756	1762	98,0
16.	Mályinka	ó	613	594	578	555	90,5
17.	Múcsony	ó,i	3467	3444	3464	3440	99,2
18.	Nagybarca	ó	1001	990	972	988	98,7
19.	Ormosbánya	ó,i	1907	1907	1900	1921	100,7
20.	Ragály	ó,i	704	707	702	712	101,1

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati**

**Kistérségi Társulás**

21.	Rudabánya	ó,i	3081	3050	3008	2955	95,9
22.	Rudolftelep	ó,i	809	815	803	785	97,0
23.	Sajógalgóc	-	939	398	408	397	101,0
24.	Sajóivánka	ó	612	614	610	611	99,8
25.	Sajókaza	ó,i	3414	3416	3365	3313	97,0
26.	Szuhafő	-	199	202	192	177	88,9
27.	Szuhakálló	ó,i	1131	1133	1084	1099	97,2
28.	Tardona	ó	1160	1124	1146	1143	98,5
29.	Trizs	-	285	278	274	270	94,7
30.	Vadna	ó	617	624	634	630	102,1
31.	Zádorfalva	ó,i	525	516	498	482	91,8
32.	Zubogy	ó,i	615	609	613	610	99,2
<b>Kistelepülések</b>			<b>32823</b>	<b>32619</b>	<b>32381</b>	<b>31476</b>	<b>95,8</b>
<b>Kistérség</b>			<b>65790</b>	<b>65321</b>	<b>64678</b>	<b>63335</b>	<b>96,3</b>

<sup>1</sup> „ó” betűvel jelöltük azon településeket melyeknek közigazgatási területén önkormányzat vagy önkormányzati közoktatási társulás által fenntartott óvoda, „i” betűvel, ahol iskola található.

Az adatok azt mutatják, hogy a kistérség népessége csökken, kivéve Alsótelekes, Felsőkelecsény és Jákfalva településeket, ahol némi növekedés tapasztalható.

A született gyermekek száma térségi szinten 2000-2007. között 693 főről 517 főre csökkent. (Ez 25,4 %-os változás!)

A 0-18 éves korosztály aránya a kistérségben 2007-ben 21 %, a kistelepüléseken 23 %, Kazincbarcikán 19 %.

A kistérség infrastruktúrája elsősorban Kazincbarcika város jóvoltából némileg kedvezőbb képet mutat az országos átlagnál.

A 90'-es években a kommunális szolgáltatások köre és kiterjedtsége jelentősen változott. Mindenhol kiépült a vezetékes vízhálózat és a települések több mint felében a vezetékes gázhálózat is. A csatornázottság aránya elmarad a fenti adatoktól.

Az egy házi orvosra jutó lakosok száma térségi átlagban 2133 fő, Kazincbarcikán 2451 fő. A kazincbarcikai kórház térségi feladatokat lát el.



**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

A közúti közlekedésben a térséget a szomszédokkal a Sajó völgyében kiépített 26-os számú főközlekedési út és vasútvonal köti össze. Jelentős a térség belső részeiből kiinduló alsóbbrendű utak forgalma is.

A közoktatási feladatellátás az országosan ismert tendenciákkal jelentkező (népességszám-fogyás, kihasználatlan kapacitások, egymás ellen ható rövid távú fejlesztések), azzal a különbséggel, hogy a kistérségben a gazdasági demográfiai, infrastrukturális hátrányok az országosnál súlyosabbak.

Az alapfokon jelentős kihasználatlan kapacitással működnek az intézmények, felesleges párhuzamosságok is észlelhetők.

Az intézmények között a társulások ellenére kevés a valós szakmai kapcsolat, egymás melletti fejlesztéseiket elszigetelten, így többszörös energiával végzik.

Mindezek a megállapítások Kazincbarcika város közoktatási feladatellátására nem jellemzők.

A területi széttagoltság velejárója, hogy az oktatás valamennyi foka nehezen finanszírozható.

Intézmények a kistérségben:

OM azonosító	Település	Intézmény/ intézményegység	fenntartó település/ települések	Intézmény típusa
028655	Bánhorváti	Szivárvány Gyermekeóvoda	Bánhorváti, Vadna	Óvoda
	Vadna	Szivárvány Gyermekeóvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Vadna		
029048	Bánhorváti	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda	Bánhorváti, Nagybarca	Óvoda/ Ált.isk.
	Nagybarca	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Nagybarca		
200656	Berente	Berentei Általános Művelődési Központ	Berente, Alacska	Óvoda/ Ált.isk./ Műv.Közp.
	Alacska	Berentei ÁMK Alacscai Tag- óvoda		
	Alacska	Berentei ÁMK Alacscai Tagis- kola		

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati**

**Kistérségi Társulás**

028656	<b>Dédestapolcsány</b>	Napközi Otthonos Óvoda	Dédestapolcsány, Mályinka, Nekézseny	Óvoda
	Mályinka	Napközi Otthonos Óvoda, Mályinkai Tagóvoda		
	Nekézseny	Napközi Otthonos Óvoda, Nekézsenyi Tagóvoda		
029049	<b>Dédestapolcsány</b>	Lajos Árpád Általános Iskola	Dédestapolcsány, Mályinka, Nekézseny	Ált.isk.
	Nekézseny	Lajos Árpád Általános Iskola, Nekézseny Tagiskola		
028658	<b>Felsőnyárád</b>	Nyárfácska Óvoda	Felsőnyárád, Alsószuha, Felsőkelecsény	Óvoda
	Alsószuha	Nyárfácska Óvoda, Napköz Otthonos Tagóvoda, Alsószuha		
	Felsőkelecsény	Nyárfácska Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Felsőkelecsény		
029050	<b>Felsőnyárád</b>	Nyárádi András Általános Iskola	Felsőnyárád, Jákfalva, Dövény, Felsőkelecsény	Ált.isk.
028680	<b>Jákfalva</b>	Szászszorszép Napközi otthonos Óvoda	Jákfalva, Dövény	Óvoda
	Dövény	Szászszorszép Napközi otthonos Óvoda, Dövény Tagóvoda		
028490	<b>Kazincbarcika</b>	Kazincbarcikai Összevont Óvo- dák	Kazincbarcika, Sajóivánka, Sajóalgóc, Szuhaálló	Óvoda
	Sajóivánka	Napközi otthonos Tagóvoda		
	Szuhaálló	Zöld Titkok Kastély Napközi otthonos Tagóvoda		
028875	Kazincbarcika	Ádám Jenő Általános Iskola	Kazincbarcika, Szuhaálló ,Sajóivánka, Sajóalgóc,	Iskola
	Szuhaálló	Gárdonyi Géza Tagiskola		
028880	<b>Kazincbarcika</b>	Pollack Mihály Általános Iskola	Kazincbarcika, Sajóivánka, Sajóalgóc, Tardona	Iskola
028662	<b>Kurityán</b>	Napközi Otthonos Óvoda	Kurityán (önállóan)	Óvoda
029054	<b>Kurityán</b>	Kossuth Lajos Általános Iskola	Kurityán (önállóan)	Iskola
029047	<b>Múcsony</b>	Kalász László Általános Műve- lődési Központ	Múcsony, Izsófalva	Óvoda/ Iskola/ Műv.közp.
	Izsófalva	Kalász László Szivárvány Tag- óvoda		
	Izsófalva	Kalász László ÁMK. Izsó Mik- lós Tagiskola		
038044	<b>Ormosbánya</b>	Körzeti Általános Iskola és Óvoda	Ormosbánya, Rudolftelep	Óvoda/iskola
	Rudolftelep	Mikoviny Sámuel Tagiskola és Óvoda		
029059	<b>Ragály</b>	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda	Ragály. Trizs, Imola, Zubogy	Óvoda/iskola
	Zubogy	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda, Zubogyi Tagiskola		

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

<b>029060</b>	<b>Rudabánya</b>	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda	Rudabánya, Felsőtelekes, Kánó, Alsótelekes	Óvoda/iskola
	Felsőtelekes	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda, Napsugár Tagóvoda		
	Felsőtelekes	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda, Telekes Béla Tagiskola		
<b>028669</b>	<b>Sajókaza</b>	Napközi Otthonos Óvoda	Sajókaza (önállóan)	Óvoda
<b>029062</b>	<b>Sajókaza</b>	Általános Iskola	Sajókaza (önállóan)	Iskola
<b>028672</b>	<b>Tardona*</b>	Napközi Otthonos Óvoda	Tardona (önállóan)	Óvoda
<b>029066</b>	<b>Zádorfalva</b>	Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola	Zádorfalva, Alsószuha, Szuhafő	Óvoda/iskola
<b>200940</b>	<b>Zubogy</b>	Napközi Otthonos Óvoda	Zubogy (önállóan)	óvoda

\* A 2208/2009-es tanévtől kezdve a dédestapolcsányi Napközi Otthonos Óvoda tagintézménye

A táblázatból látható, hogy az elmúlt években jelentős integráció zajlott le.

Intézményi társulások számának alakulása

<b>Intézményi társulások</b>		
	<b>2006/2007</b>	<b>2007/2008</b>
Óvodai	3	5
Általános iskolai	7	4
Többcélú intézmény	4	6
ÁMK	0	2
<b>Önálló intézmények</b>		
	<b>2006/2007</b>	<b>2007/2008</b>
Óvodai	11	4
Általános iskolai	8	2
Többcélú intézmény	4	0
ÁMK	1	0

Gyermeklétszám, tanulólétszám alakulása:

	<b>2005.év</b>	<b>2006. év</b>	<b>2007. év</b>
Óvodás gyermekek száma	2188	2181	2150
Tanulók száma	5837	5523	5400
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>8025</b>	<b>7704</b>	<b>7550</b>

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

A számok igazolják a gyermeklétszám csökkenését, melynek következménye a központi finanszírozás csökkenése is. Az intézményfenntartó társulások mellett kialakulóban vannak a közoktatási mikro térségek.

Az integráció által létrehozott intézmények többcélú intézmények, melyek főleg óvodai és iskolai szakfeladatot látnak el, de Berentén és Múcsonyban ÁMK működik.

Az 1-6 évfolyamos oktatást a jelentős forráshiány ellenére a települések tagintézményei eddig nem vállalták fel.

Alsó tagozaton összevont tanulócsoport Rudolftelepen, Zubogyon és Alacsán működik.

Kazincbarcika városban sor került lépcsőzetesen az óvodák racionalizálására. Az Óvodai Közoktatási Intézményfenntartó társulás a 2006/2007-es tanévben jött létre (Sajóivánka, Sajóalgóc), majd 2007/2008-ban bővült (Szuhakálló)

A városban két általános iskola működik intézményfenntartó társulásként.

Intézmények Kazincbarcikán:

OM azonosító	Feladat ellátási helyek		
	Intézmények	Intézményegységek	Fenntartó
028490	Kazincbarcikai Összevont Óvodák	Csokonai úti Telephely Alsóvárosi Körúti Tagóvoda Építők Úti Tagóvoda Kertvárosi Tagóvoda Kikelet Közi Tagóvoda Mátyás Király Úti Tagóvoda Mesevár Tagóvoda Napsugár Tagóvoda Sajóivánkai Tagóvoda Zöld Titkok Kastély Napközi otthonos Tagóvoda	Kazincbarcika Sajóivánka, Sajóalgóc, Szuhakálló
028875	Ádám Jenő Általános Iskola	Ádám Jenő telephely Dózsa György Tagiskola Herman Ottó Tagiskola Gárdonyi Géza Tagiskola	Kazincbarcika, Szuhakálló Sajóivánka Sajóalgóc
028880	Pollack Mihály Általános	Pollack Mihály Telephely	Kazincbarcika,

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

	Iskola	Árpád fejedelem Tagiskola Kazinczy Ferenc Tagiskola	Sajóivánka, Sajóalgóc, Tardona
<b>029256</b>	Ságvári Endre Gimnázium	-	Kazincbarcika
<b>029382</b>	Don Bosco Általános Iskola, Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium	-	Szalézi Szent Ferenc Társasága
<b>029312</b>	Surányi Endre Szakképző Iskola és Kollégium	-	Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Önkormányzat
<b>029274</b>	Iryni János Szakképző Iskola és Kollégium	-	Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Önkormányzat
<b>029314</b>	Deák Ferenc Szakképző és Művészeti Szakközép Iskola	-	Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Önkormányzat

Kazincbarcikára a környező településekről 54 fő óvodás (5,1 %) és 578 fő általános iskolás (20,2 %) a bejárók száma.

Az óvodások száma 2004-2007 között 1086-ról 1057-re csökkent.

A kistérség településein működő óvodákban 50 csoportba 1093 gyerek jár, ez a létszám 83,8 %-os kihasználtságot jelent.

A kistérség általános iskoláiban – Kazincbarcika város iskolái nélkül – 2538 fő tanuló jár 17 intézménybe.

A gyerekekkel, tanulókkal foglalkozó alkalmazottak száma az alábbi képet mutatja:

	Óvoda		Általános iskola	
Alkalmazottak	177 (6,2)*	199 (6,1)*	315 (10,85)*	368 (11,54)*
Összesen:	376 fő		683 fő	
Mindösszesen:	1059 fő			

\* egy gyermekre/tanulóra jutott alkalmazott.

A kistérségben hat középfokú intézmény működik, de ezekből csak egy (Ságvári Endre Gimnázium) városi fenntartású, egy egyházi, négy pedig megyei irányítású

Az alapfokú művészetoktatási feladatok nem tartoznak települési önkormányzatokhoz.

Az Egységes Kistérségi Pedagógiai Szakszolgáltató Központ a Többcélú Kistérségi Társulás egyetlen közoktatási intézménye.

## **1.2. Minőségpolitikai nyilatkozat**

A Kazincbarcika Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Társulás településein – Kazincbarcika várost leszámítva – két oktatási intézmény típus van jelen: óvoda és általános iskola.

A KEK közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben meghatározott önkormányzati feladatok ellátására jött létre. Létrehozásának elsődleges indoka a törvényi kötelező feladatok ellátásának biztosítása volt, melyet egy-egy település adottságainál fogva önállóan képtelen megvalósítani. A Társulás létrejöttével és az eltel időben is, meghatározó szempont a hatékonyság és gazdaságosság biztosítása.

A Társulás fő tevékenysége a szolgáltatás. Fontos, hogy a szervezet a kistérségben a közszolgáltatások területén színvonalas munkát végezzen.

A kistérségi minőségirányítási program a Kazincbarcikai Kistérségi Közoktatásfejlesztési Intézkedési Terv (2008-2013) koncepciójával összhangban készül.

Az intézkedési terv a kötelezően ellátott és az önként vállalt feladatok tervezésében és követésében segíti a fenntartót.

A minőségirányítási program az intézkedési tervhez illeszkedő dokumentum, amelynek részei:

- a minőségpolitika, amely a közoktatási feladatellátás fenntartói elvárásait, hosszú távú minőség-garanciáit, illetve az ebből fakadó intézményi elvárásokat fogalmazza meg;
- a minőségfejlesztési rendszer, amely a fenntartói irányításra, tervezésre, ágazati kapcsolatokra, ellenőrzésekre, illetve a mérés-értékelés feladatokra vonatkozóan határoz meg eljárásrendet, szervezeti kereteket;

- a dokumentációs rend, amely a minőségirányítási rendszer követhetőségét, nyilvánosságát, az átláthatóságot szolgálja;
- a minőségelvű irányítást, működtetést szolgáló eljárások köre (szabályzatok, eljárásrendek)

A fenntartói minőségirányítás kiterjed:

- a helyi közoktatás-szolgáltatás irányítására,
- az óvodai és általános iskolai nevelés-oktatás tartalmára, szervezettségére, színvonalára
- az intézményhasználók igény- és elégedettség mutatóinak követésére
- az intézménymenedzsment tevékenységének folyamatos kísérésére.

Az értékelés alapját:

- az intézkedési terv teljesítése
- a fenntartói döntések megvalósítása
- az intézményműködés szakmai és normaszabályozása és az azok érvényesülésének mutatói
- a működő gyakorlat (pl. szervezeti kultúra, a nevelés-oktatás hatékonysága, eredményessége, szervezettsége stb.) ellenőrzött, mért tényei képezik.

A fenntartó minőségirányítási program az intézményekben működő minőségfejlesztési eredményekre és gyakorlatokra alapoz.

**A minőségirányítási program alapelvei, céljai:**

- ✓ az intézmények beszámoltatása nyilvános és mérhető elvárásokon alapul,

- ✓ tiszteletben tartja az óvoda és az általános iskola munkájának szakmai hagyományait, pedagógiai értékrendjét,
- ✓ épít a már működő intézményi minőségbiztosítási gyakorlatra,
- ✓ az intézményértékelés alapja: a hozzáadott érték,
- ✓ az értékelési gyakorlat, fejlesztő célú, intézményi önértékelésen alapul,
- ✓ alkalmas az oktatási intézmények működésének költséghatékonysági értékelésére,
- ✓ tekintettel van a makró- és mikrokörnyezet elvárásaira, az intézményhasználók igényeire és elégedettségére.

A minőségirányítási program céljai:

- a közoktatási intézmények törvényes működésének biztosítása
- az egyenletes minőségi, szakmai nevelő-oktató munka garantálása
- a fenntartói közoktatási prioritások érvényesítése az intézmények tartalmi tervezésében és gyakorlatában.

Fontos feladat:

- a kistérségben lévő nevelési és oktatási intézménye szakmai elszigeteltségének megszüntetése koncentrált, tervszerű erőforrás gazdálkodás végzése,
- a települések között meglévő tárgyi, személyi feltételek minél gyorsabb ki-egyenlítése,
- a nyitott, partnerek igényeinek megfelelő szervezeti működés
- a szolgáltatások magas szintű teljesítése.

A kistérség életét befolyásolja a munkanélküliség, gazdasági elmaradottság és a képzetlen cigány lakosság számának növekedése.

A hátránykompenzáció érdekében működő esélynövelő programok szerepe egyre nagyobb hangsúlyt kap a közoktatási intézmények tevékenységében.



A Kazincbarcika Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás eddigi eredményesen működő tevékenységeinek megtartása mellett a továbbfejlesztés lehetőségei is szükségesek.

### **1.3. Fenntartói elvárások**

#### **1.3.1. A Kazincbarcika Vonzáskörzete Önkormányzati Kistérségi Társulás működésére vonatkozó elvárások**

- A kistérség sajátos térszerkezete, az úthálózat specialitásai olyan mikro központok erősítését igénylik, amelyik jól megközelíthető.
- Kazincbarcika oktatási infrastruktúrája nyisson további tartalmi fejlesztési lehetőséget a kistérség számára (felsőoktatás, koordinálása, kompetencia alapú oktatás, hátránykompenzálás)
- A pályázati források igénybe vétele minden mikro központ számára valósulhasson meg oly módon, hogy egymást erősítik, nem pedig egymás pályázati esélyeit gyengítik.
- A feladatokhoz szükséges emberi erőforrás hatékonyan lehessen igénybe venni, a képzések és továbbképzések esetében a felesleges párhuzamosságok szűnjenek meg,
- A közoktatási intézményrendszer nyújtson nagy egzisztenciális biztonságot a benne dolgozóknak változó munkahelyen való alkalmazással, és egyéb változatos alkalmazási formák igénybe vételével
- A kistelepüléseken az esetleges intézményátstrukturizálások után lehetőleg maradjon olyan oktatással összefüggő kiegészítő feladata az épületeknek, (napközis ellátás, délutáni órák, alapfokú művészetoktatás, stb.) amelyre építeni lehet a nem közoktatási célú alkalmazás lehetőségeivel (szociális ellátás, civil közösségi ház, teleház, stb.)

### **1.3.2. Az intézményekre vonatkozó egységes elvárások**

- az intézmények működjenek jogszerűen, törvényszerűen, költséghatékonyabban és eredményesen,
- helyezték előtérbe a minőségelvű partnerközpontú működést,
- a nevelőtestületek legyenek aktív résztvevői a települések közéletének,
- a kistérség speciális helyzetéből adódóan fokozott hangsúlyt kell helyezni az esélyegyenlőség elveinek érvényesülésére, a hátránykompenzációra, a hatékony gyermek- és ifjúságvédelemre, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek integrált nevelésére, képzésére,
- az intézményekben kellő hatékonysággal biztosítsák a gyermekközpontú nevelést-oktatást, tehetséggondozást, felzárkóztatást, az SNI-s gyerekek speciális fejlesztését,
- legyen az intézményvezetés menedzserszemléletű, igyekezzen az intézményt költséghatékonyan működtetni,
- törekedjenek az intézmények az informatikai kultúra színvonalának emelésére; a hatékony információáramlás biztosítására az intézmény használók körében,
- határozzák meg és dokumentálják kulcsfolyamataikat,
- törekedjenek alkalmassá válni az EU-s projektekből való részvételre, keressék a pályázati lehetőségeket.

#### **1.3.2.1. Óvoda**

- A gyermeklétszám alakulás (változás) irányainak, mértékének folyamatos vizsgálata, értékelése.
- Az óvodai férőhelyek folyamatos vizsgálata. Törekedni kell a csoportok maximális létszámainak biztosítására.

- A központi költségvetéstől kapott állami támogatás drasztikus csökkenése miatt újra kell gondolni az óvodai intézményhálózat szerkezetét. A létszámok és a kihasználtság alapján, szükség esetén további óvodaintegráció lehetséges.
- A jelenlegi óvodai hálózat minőségi fejlesztése (korszerű, jól felszerelt intézményekké alakítása).
- Törekedni kell a 11/1994. (VI.08.) MKM rendelet 7. számú mellékletében kötelezően előírt helyiségek kialakítására.
- Az Európai Unió által előírt, kötelező szabványnak megfelelő óvodaudvarok kialakítása, ehhez ütemterv készítése, a költségvetési fedezet biztosítása.
- A nevelési programok nyújtotta lehetőségekkel a kulturális értékeink megismertetése, védelme, az egészséges életmódra nevelés, az egyéni képességek fejlesztésének erősítése.
- Az intézmények programkínálatukkal, családi légkörükkel, a szülők számára biztosított előzetes tájékoztatással segítsék elő, hogy valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 3 éves korban kezdje meg az óvodai nevelést. Foglalkozni kell az egységes Óvoda-bölcsőde létrehozásával.
- A kistérség óvodáiban a szakmai munka összekapcsolása, tapasztalatok átadása, az eddigi együttműködés erősítése.
- A minőségirányítási programok bevezetésével az óvodapedagógusok szakmai képzésével, továbbképzésével, saját fejlesztésekkel folyamatosan emelni kell a szakmai munka színvonalát.
- Törekedni kell a költséghatékonyan működő intézményrendszer kialakítására.

### **1.3.2.2. Általános Iskola**

- A kistérség kiemelt feladatának tekinti a korszerű intézményhálózat működtetését, amely biztosítja, valamennyi tanköteles tanuló képességének, igényeinek leginkább megfelelő nevelését-oktatását. Ennek keretében törekszik az egészséges életmód kialakítására és a szenvedélybetegségek megelőzésére.
- A minőségi oktatás biztosítása érdekében meg kell vizsgálni az emelt szintű oktatás kiterjesztésének lehetőségét – a mindenkori költségvetés függvényében-.
- Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának alakulását, az általános iskolai körzethatárokat a jogszabályok alapján felül kell vizsgálni, és a Közoktatásról szóló 193. évi LXXIX. törvény 66. §-a alapján kell kialakítani.
- A tanulási nehézségekkel küzdő és a nehezen beilleszkedő tanulók számára fejlesztési programok kidolgozása, szakemberek bevonása.
- A tanulók szociális ellátásának lehetőségeit (napközi otthoni, tanulószoba ellátás, étkezési támogatás, tankönyvsegély stb.) továbbra is fenn kell tartani. Valamennyi igénylőnek biztosítani kell, hogy egyetlen tanuló sem maradjon ki a napközi otthoni ellátásból, étkezési lehetőségből a szülők önhibájuktól független anyagi nehézségei miatt. Az ellátást azonban továbbra is az egyéni elbírálás alapján kell biztosítani.
- A szabad iskolaválasztás joga, a körzeti ellátás, a tehetséggondozás, az arányos osztálylétszámok szervezése és indítása, a gazdaságos működtetés és az optimális intézményi kihasználtság elveinek betartásával valósuljon meg
- A tanulólétszám alakulás (változás) irányainak, mértékének folyamatos vizsgálata, értékelése.
- Az általános iskolában a törvényben előírt létszámok betartására kell törekedni.

- A központi állami támogatás új rendszeréhez igazodva felül kell vizsgálni a finanszírozási rendszert a költséghatékony intézményi működés megteremtésének érdekében.
- A létszámok és a kapacitáskihasználtság alapján, szükség esetén a szabad kapacitású iskolák feltöltése, további iskolaintegráció lehetséges.
- Törekedni kell a 11/1994. (VI.08.) MKM rendelet 7. számú mellékletében kötelezően előírt helyiségek kialakítására.
- Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a kompetencia-mérések eredményét.
- Törekedni kell a költséghatékonyan működő intézményrendszer kialakítására.
- Az intézményhálózat fejlesztése érdekében részt kell venni a regionális pályázatokon

#### **1.4. A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás minőségfejlesztése**

A kulcsfolyamatok meghatározásánál és fejlesztésénél figyelembe szükséges venni a Nemzeti Fejlesztési Terv Közoktatás Fejlesztési Stratégiáját, a kistérségi társulások működésére vonatkozó elképzeléseket.

A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás kulcsfolyamatainak fejlesztése, és a működését biztosító szervezeti háttér kialakítása az intézkedési tervben megfogalmazandó és végrehajtandó feladat. Az intézkedési terv (2008-2013) stratégiai fejezete részletezi a közeljövő feladatainak megoldását, új utakat, lehetőségeket nyitva a kistérség egyes települései számára.

Az alábbi kulcsfolyamatok figyelembevétele szükséges:

- finanszírozás

- információs, kommunikációs rendszer működtetése
- tervezés – éves munkaterv
- ellenőrzés
- mérés, értékelés
- továbbképzés

### **1.5. Kapcsolatrendszer**

A közoktatással kapcsolatban álló szervekkel való együttműködés:

- egészségügy és szociális ágazat
- gyermek- és ifjúságvédelem
- családsegítő szolgálat
- közművelődés
- sportegyesületek
- vöröskereszt
- rendőrség, tűzoltóság, polgárőrség
- kisebbségi önkormányzat
- civil szervezetek, alapítványok

A közoktatási intézményeknek megfelelő kapcsolatokat kell kiépíteni a településen vagy a térségben működő szervekkel. A kapcsolatépítést folyamatos kommunikációval szükséges fenntartani, bővíteni. Törekedni kell minél több olyan együttműködési forma megszervezésére, mely az intézmény szakmai-pedagógiai céljainak megvalósulását szolgálja a gyermekek/tanulók fejlesztése, nevelése érdekében.

### **1.6. Ellenőrzési, értékelési rendszer**

### **1.6.1. A fenntartói ellenőrzés formái:**

- szakmai ellenőrzés
- törvényességi ellenőrzés
- gazdasági-pénzügyi ellenőrzés

#### **1.6.1.1. Szakmai ellenőrzés:**

Az oktató-nevelő tevékenység alapidokumentumaiban (alapító okirat, pedagógiai program, helyi tanterv, minőségirányítási program, továbbképzési program, beiskolázási terv stb.) meghatározott feladatok megvalósulásának elemzése, valamint ezek fenntartói és intézményi összhangjának vizsgálata, továbbá a fenntartói elvárásoknak való megfelelés és annak dokumentálása.

Szakmai ellenőrzést a fenntartó legalább 4 évente köteles végeztetni az adott intézményben. Az ellenőrzést a fenntartó által felkért (megbízott) közoktatási szakértő végzi megjelölt szempontok alapján. Szakmai ellenőrzést a Kistérségi Munkaszervezet szakértői jogosítvánnyal rendelkező szakemberei is végezhetik.

#### **1.6.1.2. Törvényességi ellenőrzés területei:**

A gyermekek, tanulók ügyeinek intézése, az intézmény működéséhez szükséges dokumentumok és ezek nyilvánossága, a nevelő-oktató munka, tárgyi, személyi feltételei, ügyintézés és iratkezelés, a közalkalmazottakra vonatkozó dokumentumok megléte és jogszerűsége.

A törvényességi ellenőrzést a fenntartó végzi, illetve végezteti úgy, hogy a kijelölt köztisztviselő mellé közoktatási szakértő segítségét igényelheti a terület szakmai sokszínűsége miatt.

### **1.6.1.3. Gazdasági-pénzügyi ellenőrzés**

Főbb területek: az intézmény tevékenységének az alapító okirattal való megfelelése, a költségvetés teljesítése, a pénzügyi dokumentumok és bizonylatok rendje, vagyonkezelés, vagyonvédelem, belső ellenőrzés rendszere stb.

Gazdasági ellenőrzést a fenntartó végzi a kistérség belső ellenőrei által.

### **1.6.2. Fenntartói értékelés**

A fenntartó szakértői vélemény, elvégzett mérések eredményei és az intézmény által készített beszámoló alapján értékelheti az intézmény munkáját. (Az intézményi beszámoló készítéséhez egységes szempontrendszer készült, mely a mellékletben található.)

#### **1.6.2.1. Tanulói teljesítményértékelés**

A fenntartó figyelemmel kíséri az országos kompetenciamérés eredményeit és azok kistérséget/települési intézményeket érintő elemeiről informálja a partnereket. A szükséges lépések megtételét jogszabály írja elő a fenntartó és intézményvezető számára.

#### **1.6.2.2. Intézményi tevékenység komplex értékelése**

Az oktató-nevelő munka eredményességének, hatékonyságának vizsgálata. Rése az intézményvezető tevékenységének értékelése is.



**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

**1. 7. Záradék**

A kistérségi minőségirányítási programok (2008-2013) a Kazincbarcika Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Tanácsa 2009. január 21-én ...../2009. sz. határozatával elfogadta.

Kazincbarcika, 2009.január 21.

---

Társulási Tanács Elnöke

A kistérségi minőségirányítási programot (2008-2013) a ..... település Képviselő testülete 2008. ....-n ...../2008. sz. határozatával elfogadta.

.....,2008. ....

---

..... település  
polgármestere

**1.8. Mellékletek**

Az intézmények ellenőrzésével, értékelésével a program fejezetei részletesen foglalkoznak.

Külön ki kell emelni az alábbi fejezeteket

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

- X.1.3. A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok
  - X.1.3.1. A teljesítés vizsgálat részletezése
  - X.1.3.2. Az óvoda-iskola mérési-értékelési területei a fenntartói követés céljából
  - X.1.3.3. A fenntartó értékelési adatbázisban szereplő folyamatosan karbantartott adatok köre
- X.1.5. A fenntartói ellenőrzések rendje.

Javasolt a kistérségi ellenőrzések lefolytatása két évente.

Fontos, hogy összehasonlítható szempontok alapján történjen az ellenőrzés, amelyben a kompetenciamérések és versenyeredmények is kapjanak helyet.

Az intézményvezetők fenntartó előtti beszámoltatására az alábbi egységes szempontokat javasoljuk:

## 1. sz. melléklet

### SZEMPONTSOR AZ ÓVODAI INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ ELKÉSZÍTÉSÉHEZ

- Alapelv:*
- a változások jelzése
  - az intézmény specifikumok hangsúlyozása
  - erősségek, eredmények kiemelése
  - gyengeségek, problémák jelzése

#### STATISZTIKA

Óvoda megnevezése:
Férőhelyek száma:
Beíratottak száma:
Tanköteles korú gyerekek száma:
Speciális foglalkoztatást igénylők (megnevezés és szám):
Csoportok száma:
Csoportok létszáma:
Etnikai kisebbséghez tartozók száma:

- Az engedélyezett férőhelyekhez képest viszonyítva a beíratott gyerekek száma – megfelelő, magasabb, alacsonyabb?
- A sérült vagy speciális foglalkoztatást igénylő gyerekek száma viszonyítva az előző évekhez több vagy kevesebb?
  - Melyik csoportban vannak számottevően?
  - Hogyan kezelik ezt a problémát?
- A Nevelési Tanácsadóban, illetve a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottsághoz küldött gyerekek száma:
  - Milyen ok miatt küldik ide a gyerekeket?

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

- Hogyan történik az utógondozás?
- A rendszertelen óvodába járás mely csoportra, melyik korosztályra jellemző (leginkább)?
- Milyen intézkedéseket tesznek, hogy elérjék a rendszeres óvodába járást? Milyen eredménnyel?

## TÁRGYI FELTÉTELEK

Foglalkoztató termék
Előkészítők (konyha)
Mosdók, mellékhelyiségek
Udvar, játszóhely (területe)
Felszereltségük, eszközök megnevezése

- Erőforrások felhasználása időarányosan:
  - Milyen felújítási munkákat igényelt?
  - Milyen tervezett felújítási munkák maradtak el?
- A fenntartótól igényelt nevelő munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke:
  - Mit: Eszköz megjelölése
  - Mikor: A vásárlás ütemzése
  - Mennyiért: Kalkulált ár
- Pályázati lehetőségek kihasználása:
  - Hol pályáztak?
  - Milyen eredménnyel
  - Mire használták?

## SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Óvodapedagógusok száma:
– engedélyezett álláshelyek száma
– tényleges alkalmazottak száma
Intézményvezető
Intézményvezető helyettes
Tagóvoda vezető
Nem pedagógusok száma:
Gondnok
Élelmezésvezető
Adminisztrátor
Konyhai dolgozók
Dajka
Takarító
Karbantartó

- Továbbtanuló, továbbképzésen, átképzésen részt vevő személyek száma:
- Hol és milyen képzésen vettek/vesznek részt?
- Az intézmény hogyan hasznosítja az itt szerzett ismereteiket?
- Az eredmény arányban van-e a befektetett emberi és anyagi ráfordítással?
- Az óvodai területen vannak-e szakmailag, személyileg lefedetlen területek?
  - Melyek ezek?
  - Milyen megoldás található rá?

## AZ ALAPDOKUMENTUMOK

Az intézmény dokumentumainak – esetleges – változásai:

- Alapító okirat
- SZMSZ, munkaköri leírások kiegészítése, felülvizsgálata
- Házi rend
- IMIP

## SZAKMAI MUNKÁRÓL – A HATÉKONYSÁGRÓL

- A foglalkozási év rendje:
- Belső továbbképzések témája, időpontja, előadója:
- Az éves munka kiemelt feladatai:
- Kimenet szabályozása – a fejlődés jellemzőinek, az óvodáskor végére kívánatos szintjének meghatározása  
(például: - Hány kisgyermek kezdheti meg tanulmányait a normál első osztályban?  
- Hány kisgyermeknél tanácsos az óvodai nevelés meghosszabbítása?  
- Hány kisgyermeknél célszerű a nevelési tanácsadóba vagy egyéb, speciális intézménybe való utalás?)
- Milyen mérésmethodikai eszközöket kíván igénybe venni?
- Az időarányosan tervezett feladatok, kiemelt területek esetében:
  - Mit sikerült elvégezni (tételes felsorolás)?
  - Mit nem sikerült, mi volt az oka, mit kellett volna tenni, mit teszünk a siker érdekében (nevelési területenként is!)?

## KAPCSOLATOK

- Hogyan tart kapcsolatot más intézményekkel?

- Hogyan hatnak az intézmények egymásra?
- Hogyan tartják a kapcsolatot?
  - A szülőkkel (Óvodaszék)?
  - Más, munkájukat segítő intézményekkel?
  - A vezető a tagóvodák vezetőivel?
  - A fenntartóval?

## RENDEZVÉNYEK

Milyen hagyományos és új rendezvényeik vannak?

## ELLENŐRZÉSI TERV

- Kérem, mellékelje a vezetői ellenőrzési tervét!
- Mi volt a tapasztalata?
- Ezt hogyan osztotta meg az érintettekkel?

## MINŐSÉGFEJLESZTÉS

- Milyen elégedettségi és eredményességi visszajelzéseik vannak óvodai munkájukról?

## EGYÉB

- Amit még fontosnak tart elmondani/leírni az óvodák jelenlegi helyzetével kapcsolatban, illetve vezetői munkájával kapcsolatban

## 2. sz. melléklet

### SZEMPONTSOR AZ ISKOLAI INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ ELKÉSZÍTÉSÉHEZ

#### STATISZTIKA

Tanuló létszám:
Béíratott 1. osztályos:
Végzettek, továbbtanulók száma:
– gimnáziumba felvettek száma:
– szakközépiskolába felvettek száma:
– egyéb
Kimaradtak, áthelyezettek száma:
Iskolába járás alól felmentett, magántanulók száma:
Osztályok, tanulócsoporthok, tagozatok száma:
Emelt szinten tanulók száma:
Napközis csoportok, tanulószoba csoportok:
Osztályok tanulói létszáma:
Nívócsoportok – tantárgyi megnevezése – tanulói létszáma:
Egyéb, tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök száma, létszáma:
– térítéses:
– térítés nélküli:
2H-s, 3H-s és veszélyeztetett tanulók száma:
Magatartási zavarral küzdők száma:
A Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottsághoz és Nevelési Tanácsadóhoz be- küldött tanulók száma:
Mi a vizsgálat oka?



**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

- Hogyan kezelik a hátrányos helyzetű tanulók magatartási problémáit?
  - Milyen eljárásokat, megelőző tevékenységeket alkalmaznak?
- Hogyan történik az utógondozás, nyomon követés, kondicionálás?

Mulasztott napok száma:
Ebből:
igazolt:
igazolatlan:

Mit tesz az iskola ezen tanulókkal? (Hogyan kezeli az iskolába a sorozatosan nem járó tanulók problémáját?) Kt.14.§.(2.) bekezdése

### TÁRGYI FELTÉTELEK

Épületek – tantermek száma:
Könyvtárhelyiség:
Tornaterem:
Előadók (kémia, fizika, nyelvi labor, stb.) száma:
Szertárak – tornatermi öltözők:
Ebédlő:
Konyha:
Irodák, tanári szoba:
Aula:
Mosdók – mellékhelyiségek:

- Erőforrások felhasználása időarányosan:
  - Igényelt felújítási munkák:
  - Tervezett és elvégzett munkák, felújítások:
  - Tervezett, de elmaradt munkák:

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

- Következő időszakra vonatkozó munkák és feltételeik:
- Saját bevételeik:
- A fenntartótól igényel oktató-nevelő munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke:
- Pályázati lehetőségeik kihasználása:
  - Hol pályáztak?
  - Milyen eredménnyel?
  - Mire használták?

### SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Tanítók száma:
Tanárok száma:
Óraadó nevelő:
Könyvtáros:
Gyógytestnevelő:
Pedagógiai asszisztens:
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős:
Diákönkormányzat vezető:
Szakmai munkaközösségek száma, megnevezése:
Nem pedagógusok száma:
Gazdaságvezető és irodán dolgozók száma:
Adminisztrátor, iskolatitkár:
Konyhai dolgozók száma:
Technikai dolgozók munkaköre és száma:

- Van-e hiányzó pedagógus a szakos ellátottság tekintetében?
  - Ha igen, hogyan oldják meg ezt a problémát?

- Milyen a pedagógusok tényleges leterheltsége? Túlóra és helyettesítés tekintetében?
- Milyen személyi változások voltak a közelmúltban, illetve mire számítanak: új nevelő, nyugdíjba vonulás pályamódosítás, stb.?
- Az üres álláshelyek hogyan kívánja betölteni?
- Van-e a KT mellékletében felsorolt kötelező és alkalmazható személy? Tervezik?
- Hogyan teljesül a szakmai munkaközösségek munkatervükben vállalt tevékenységük, hogyan illeszkedik a pedagógiai programhoz, az iskolai munkatervhez?
- Mennyi pedagógus tanul tovább, vesz részt továbbképzésen?
- Az iskola hogyan hasznosítja – mire használja – a kollégák megszerzett ismereteit?

## AZ ALAPDOKUMENTUMOK

Az iskola dokumentumainak – esetleges – változása:

- Alapító okirat
- Pedagógiai program
- SZMSZ, munkaköri leírások
- Házi rend
- IMIP

## A SZAKMAI MUNKÁRÓL – A HATÉKONYSÁGRÓL

- Belső továbbképzések témája, időpontja, munkaformája
- Az oktató-nevelő munka kiemelt feladatai:
  - A pedagógiai program időarányos megvalósult feladatai:
  - Amelyek még nem valósultak meg- okai:
  - Tervezett tevékenységek a megvalósulás érdekében:

- A tanulói tudásszint, képességszint mérésének tervezése, alakulása, tenni-valói:
  - Külső vagy belső mérés?
  - Célja
  - Tartalma
  - Célcsoportja
  - Ideje
  - Felelőse
- Értékelőlapok készítése, az értékelések további hasznosítása:
- A mérés eredményeit hogyan építik be az általános iskolai nevelő-oktató, szaktárgyi munkába, fejlesztésbe?
- Tehetséggondozás:
  - Mely tantárgyakban folyik nívócsoportos oktatás?
  - Milyen feltételekkel/hogyan lehet bekerülni a jó csoportba? Mi a besorolás kritériuma? Biztosított-e az átjárhatóság?
  - Mibe/hogyan mutatkozik meg az eredményesség?
  - Milyen versenyekre, pályázatok készítésére folyik felkészítés? Milyen eredménnyel?
- Felzárkóztatás:
  - Milyen foglalkozások, milyen hiányosságokat pótolnak?
    - Pl.: napközi, korrepetálás, előkészítő, stb. javítóvizsgák
  - Hogyan lehet ezeket igénybe venni?
- A beiskolázással kapcsolatos oktatási feladatok:
  - Pl.: középiskolai előkészítő foglalkozások
- Szakmai innováció: az új törekvések, irányok.

## A NEVELÉS

- Meg kell határozni, hogy a félévi és év végi osztályozó értekezleten milyen szerepe van a havi magatartás és szorgalom jegyeknek, illetve a havi értékelésnek?
- Az iskolai rend és fegyelem – mint kiemelt terület – milyen hatásfokkal működik?
  - Tanári ügyelet:
  - Tanulói ügyelet:
  - A tanórák védelme:
  - Az iskolában tartózkodás rendje:
- Az iskola kapcsolatai; formái és minősége:
  - Szülőkkel
  - Gyerekekkel
  - Fenntartóval
  - Külső szolgáltatást nyújtókkal
- Az osztályfőnöki munka –osztályfőnöki nevelési tervek, a pályaválasztás pályaorientáció – összhangban van-e, s milyen módon az iskola Pedagógiai programjával?

## RENDEZVÉNYEK

- Kérem, mellékelje a vezetői ellenőrzési tervét!
- Hogyan ad át kompetenciákat a helyetteseinek, illetve a szakmai munkaközösségek vezetőinek?
- Mi volt a tapasztalata?
- Az óralátogatások, mérések, értékelések tapasztalatait mikor tárgyalja meg az érintettekkel?

## MINŐSÉGFEJLESZTÉS

- Milyen elégedettségi és eredményességi visszajelzéseik vannak iskolai nevelő-oktató munkájukról?

## EGYÉB

- Amit még fontosnak tart elmondani/leírni az iskola jelenlegi helyzetével kapcsolatban, illetve vezetői munkájával kapcsolatban:

**3. sz. melléklet**

**FENNTARTÓI MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAMBÓL FAKADÓ  
FELADATOK ÜTEMZÉSE**

	2009	2010	2011	2012	2013
1. Az óvoda helyi nevelési program (HOP iskolai pedagógiai program fenntartó elfogadása és a bevételek vizsgálata eredményeinek érvényesítése.					
2. A normaszabályzók formai, tartalmi ellenőrzése – SZMSZ – házirend					
3. Az egészségvédelmi program felülvizsgálata és elfogadása					
4. A környezeti nevelés programjának elfogadása/felülvizsgálata					
5. Törvényességi ellenőrzések					
6. Pénzügyi-gazdálkodási ellenőrzések					
7. Szakmai ellenőrzések – a pedagógiai munka folyamatszabályozása – a nevelő-oktató munka feltételeinek áttekintése – az iskolaszervezet működése – az intézménymenedzsment funkcionálása, eredményessége – a nevelő-oktatómunka eredményessége – nyilvánossági rendszer – ellenőrzés, tanácsadás, szaktanácsadás – értékelés (pedagógiai értékelés rendszerének kidolgozása, működése, a nevelők és a pedagógiai munkát segítők tev. értékelése)					

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– fejlesztés (ped. innováció, kreativitás)</li> <li>– érdekegyeztetés, érdekképviselés, érdekvédelmi tevékenység értékelése</li> </ul>					
8. A fenntartó értékelési rendszer modelljének kidolgozása, felülvizsgálata <ul style="list-style-type: none"> <li>– standard mérés-értékelések (pl. tudásszint, neveltség, tanulási attitűd)</li> </ul>					
9. Az intézményi minőségirányítási programok felülvizsgálata, elfogadása					
<b>Az ÖMIP feladatai és ütemezésük</b>					
10. Kötelező és minimális eszköz- és felszerelési jegyzék teljesülésének felülvizsgálata					
11. Az intézményi költségvetés egyeztetésének eljárásrendje és módosítása					
12. Fenntartói szintű partneri igény és elégedettségmérés szabályozása					
13. Az intézménymenedzsment tevékenységének értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>13.1. Az éves tevékenység értékelése (munkaterv, HOP/PP)</li> <li>13.2. Átfogó önértékelésen alapuló értékelés és beszámoló (HOP/PP, vezetői program, trendvizsgálatok)</li> </ul>					
14. A humán erőforrás-gazdálkodás értékelése (a pedagógus-továbbképzések teljesítése, hatékonysága)					
15. Az intézményi önértékelés külső auditja					
16. Az intézményi belső ellenőrzési rendszer működésének ellenőrzése					
17. Az ágazati kapcsolatrendszer működésének áttekintése (formai, tartalmi elemek)					
18. A fenntartói irányítási rendszer önértékelése					
19. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzése érdekében hozott intézkedések					
20. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység helyzetének ellenőrzése, értékelése					



**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

21. A szociális gondoskodás elveinek és eljárásrendjének kidolgozása és felülvizsgálata					
22. Az iskola szabadidős tevékenységének értékelése					
23. Az utóellenőrzések eredményei, vizsgálata					

## 2.5. Kazincbarcika, Sajóivánka, Sajóalgóc, Szuhakálló, Tardona



### 2.5.1. Bevezetés

A közoktatás-irányítás decentralizált rendszerében meghatározó szereplő a feladatellátásért felelős, fenntartói szerepet is betöltő önkormányzat.

Törvényi felhatalmazása alapján a közoktatás szolgáltatások megszervezésére és az intézmények működésére vonatkozóan alapvető döntéseket hoz.

Dönt a hatáskörébe utalt és az önként vállalt közoktatási feladatok ellátásának módjáról.

Irányítási, tulajdonosi feladata keretében törvényességi, gazdálkodási ellenőrzést, továbbá a szakmai-pedagógiai munka eredményességére irányuló értékelési jogkört gyakorol.

Az értékelés alapja a feladatellátásra alkotott intézkedési terv megvalósulásának a vizsgálata. (A kazincbarcikai kistérségben a településekre érvényes társulási intézkedési terv készült: 2008-2013. időtartamra.)

### 2.5.1.1. Az ÖMIP jogszabályi háttere

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a későbbiekben Kt.) 85. § (7) bekezdése szerint: A helyi önkormányzati intézményfenntartó elkészíti az önkormányzati intézményrendszer működésének minőségirányítási programját.

Az önkormányzati minőségirányítási program az önkormányzati közoktatás rendszer egészére határozza meg:

- a fenntartó elvárásait,
- az egyes intézményeknek a fenntartói elvárásokkal kapcsolatos feladatait,
- a közoktatás rendszerének és a közoktatást érintő más ágazatok – gyermek- és ifjúságvédelem, szociálpolitika, munkaerő-gazdálkodás, közművelődés, egészségügy – kapcsolatait,
- a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzések rendjét.

A közoktatási minőségirányítás nem nélkülözheti az **ellenőrzés**, a **mérés** és az **értékelés** műveleteinek megvalósítását, amelyekre a Kt. egyértelmű eligazítást ad:

- A 104. § (1) bek. a.) pontja szerint a **tevékenység** biztosítása keretében kell ellenőrizni a házirend és más belső szabályzatok – a kollektív szerződés és a közalkalmazotti szabályzat kivételével – elfogadására előírt eljárási rendelkezések megtartását, a szabályzatban foglaltak jogszerűségét, valamint a működés és döntéshozatal szakszerűségét.
- A fenntartó a 104. § (4) bek. a.) pontja alkalmazásával valósíthatja meg a nevelési, illetve pedagógiai program végrehajtásának, a közoktatási intézményben folyó **szakmai munka** eredményességének – pedagógiai-szakmai szolgáltatást ellátó intézmény által végzett pedagógiai **mérések, értékelések**, illetőleg szakértő által készített szakértői vélemény felhasználására épülő **értékelését**.

- A 107. § (8) bek. c-d.) pontja értelmében **szakmai ellenőrzést** indíthat a városi, községi önkormányzat a helyi oktatáspolitikai célkitűzések előkészítése, megvalósulásuk megismerése céljából. Ugyancsak szakmai ellenőrzés indíthat a fenntartó az intézményekben végzett nevelő és oktató munka színvonalának értékelése szándékával. (Az ellenőrzéseket az intézményekben közoktatási szakértő végzi.)
- A 91. § (4) bek. a.) pontja szerint a közoktatási intézményt fenntartó önkormányzat jegyzője közreműködik az óvodában, iskolában folyó pedagógiai tevékenységgel összefüggő **mérési, értékelési** feladatok szervezésében és e feladatok ellátásához igénybe veheti névjegyzékben szereplő szakértő, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást ellátó intézmény közreműködését.
- A Kt. 36. § (2) bek. a.) pontja határozza meg a **pedagógiai értékelés** fogalmát: annak feladata mérni és értékelni a nevelési-oktatási intézményben végzett nevelő-oktató munka eredményességét és segíteni a helyi, a térségi és az országos közoktatási feladatellátás szervezését, s ennek érvényesülés érdekében:
- a 102. § (2) bek. g.) pontja alapján a **fenntartó értékeli** a nevelési-oktatási intézmények nevelési, illetve pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai, szakmai munka eredményességét.
- A 104. § (4) bek. a-b-c.) pontja lehetővé teszi, hogy a fenntartó a szakmai munka eredményességének értékelését – a már említett pedagógiai mérések, szakértői véleménye mellett – a vizsgaeredmények, a közoktatási intézmények által készített beszámoló, illetve az iskolaszék véleményezése alapján valósítsa meg.
- A 121. § (1) bek. 9. pontjában rögzített meghatározás szerint az **értékelés** a közoktatási intézmény, a fenntartó, az ágazati irányítás által meghatározott szakmai célkitűzések összehasonlítását jelenti az intézmény pedagógiai tevékenységének eredményeivel.

A minőségelvűség napi érvényesítéséért az ellenőrzés, mérés, értékelés rendszerbe állításáról az **intézménymenedzsmentnek** kell gondoskodnia, amit a közoktatási törvény pontosan szabályoz:

- Az 54. § (1) bek. értelmében a **közoktatási intézmény vezetője** felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály vagy kollektív szerződés nem utal más hatáskörébe. Felel továbbá a pedagógiai munkáért, az intézmény ellenőrzési mérési, értékelési és minőségirányítási programjának működéséért.
- Az 55. § (2) bek. b-c) pontja szerint a nevelési-oktatási intézmény **vezetőjének feladatkörébe** tartozik különösen a nevelő és oktató munka irányítása és ellenőrzése, a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése, végrehajtásuk szakszerű megszervezése és ellenőrzése.

Ebben a folyamatban – a fenntartó, illetve az intézményvezető mellett – a **nevelőtestületnek** is egyértelmű feladatai és jogosítványai vannak, amit a Kt. így ír elő:

- az 57 §. (1) bek. d.) pontja a nevelőtestület **döntési jogkörébe** utalja a nevelési, oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadását
- a 104. § (5) bekezdése előírja, hogy a közoktatási intézmény tanévenként, évenként egy alkalommal kötelezhető arra, hogy tevékenységéről **átfogó beszámolót** adjon a fenntartónak.

### Helyi körülmények és feltételek

Jelen program célja – többek között – a fenntartói értékelési rendszer modelljének megrajzolása, mely tartalmazza az:

- 1.) az intézményértékelés lehetséges területei
- 2.) az értékelés módját (minden intézményre vonatkozóan)

- 3.) az intézmények kiemelt (és speciális) feladatait, melyek megegyeznek a fenntartó által jóváhagyott nevelési, pedagógiai programban rögzített prioritásokkal
- 4.) az intézmények mérési-értékelési rendszerében rögzített legfontosabb mérési-, értékelési területeket és
- 5.) a fenntartó értékeléshez szükséges elemeket.

Az intézményi minőségirányítási programnak összhangban kell állnia a kistérségi minőségirányítási programmal, mely kiváltja az ÖMIP-et.

#### **2.5.1.2. Fenntartói minőségpolitika**

A fenntartó számára alapvető érdek, hogy minden gyermek és tanuló számára biztosítsa annak lehetőségét, hogy minőségileg garantált, a megfelelő fejlődés esélyét biztosító oktatási-nevelési ellátáshoz jusson, valamint az intézményekben folyó munka színvonala, hatékonysága a szülők, a fenntartó, a helyi társadalom számára egyaránt átlátható legyen.

Ehhez megfelelő szintű intézményfenntartás szükséges.

Az intézményfenntartás minőségirányításán a közoktatási feladatokat ellátó önkormányzat tudatos, szervezett és folyamatos tevékenységet értjük, mely a fejlesztési koncepcióban (intézkedési tervben) megfogalmazott célok és a tényleges intézményi működés állandó közelítését szolgálja az ellátásban érintettek és érdekeltek igényeinek mind teljesebb kielégítése céljából. Ennek fő módszere a tervezés és a tervezés ellenőrzött végrehajtása, majd a szükséges korrekciók után az újabb tervezési ciklus elindítása.

Így az ÖMIP az önkormányzati intézkedési terv operatív részeként is felfogható (hasonlóan az esélyegyenlőségi intézkedési tervhez) és alkalmazható a fenntartói minőségpolitika megfogalmazása után.

A **minőségpolitika** a szervezetnek (oktatási intézményeknek) a minőségre vonatkozóan, az önkormányzat által hivatalosan kinyilvánított szándékai és irányvonalai.

Ennek értelmében Kazincbarcika város és Sajóivánka, Sajóalgóc, Szuhakálló, Tardona községek önkormányzatai az alábbi minőségirányítási elveket vallják:

- az intézmények beszámoltatása mérhető, nyilvános elvárásokon alapul,
- adaptív, felhasználja a már elvégzett minőségirányítási gyakorlat tapasztalatait, eredményeit,
- tekintett van az összes érintett elvárásaira, elégedettségére,
- tiszteletben tartja az óvoda és iskola pedagógiai munkájának szakmai sajátosságait,
- figyelembe veszi az intézmények neveltségeinek eltérő szocio-kulturális hátterét, a pedagógiai hozzáadott érték hosszú távú megtérülését,
- értékelési rendszere megegyezésen, illetve az óvoda és iskola önértékelésén alapuló fejlesztő célú egyensúlyt teremt a kimenet és folyamatszabályozás között,
- egyszerre képes a minőség, illetve a pedagógiai és pénzügyi hatékonyság kérdéseit kezelni.

### **2.5.1.3. Helyzetelemzés**

Kazincbarcika Városi Önkormányzata az utóbbi években intézményhálózat fenntartói rendszerében és működtetésében jelentős mértékű átalakításokat hajtott végre. Az átszervezést az évek óta húzódó fenntartási és működtetési problémák mellett a közoktatás új finanszírozási rendszere, illetve a csökkenő gyermeklétszám indokolta.

Az átszervezés után az óvodákban 60, az iskolákban 50 %-ra csökkent az önkormányzati kiegészítő normatíva aránya.

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

Az iskolaépületek közül háromban megszűnt az oktatás, jelenleg hat épületben működik a két általános iskola és négy tagintézmény.

A Pedagógiai Szakszolgálat a kistérség, míg az Alapfokú Művészeti Iskola a megye irányításába került.

A középfokú intézmények népszerűek, nincsenek beiskolázási gondok, de a Ságvári Endre Gimnázium kivételével megyei, illetve egyházi fenntartásúak.

A városban 8 osztályt végeztek kb. 10 %-a Miskolcra megy, a nagy többség helyben tanul tovább.

Kazincbarcika az Integrált városfejlesztési pályázaton eddig sikeresen szerepelt.

A kompetencia mérések eredményei jók, egy tagiskola kivételével. A közoktatási jövőképben a 16 osztályos modell kialakítása szerepel, melynek megvalósítását 3-4 éven belül tervezik.

Az intézmények a társulás által készített esélyegyenlőségi terv szellemében tevékenykednek. Jelenleg a Hermann Ottó Tagiskola szegregáló oktatása jelent problémát, melyből 4-5 év múlva történhet pozitív változás.

Az idegen nyelv oktatása az általános iskolában az első évfolyamon kezdődik. Német és angol nyelveket oktatnak. 7. évfolyamtól a második idegen nyelv oktatását is tervezik.

Kazincbarcika város 2006. szeptember 1-jétől intézményfenntartó társulást hozott létre Sajóivánkával és Sajóalgóccal, amelyben a sajóivánkai óvoda tagintézményként működik. Szuhakálló 2006. szeptember 1-jével csatlakozott az iskolai, 2007. július 1-jével az óvodai intézményfenntartó társuláshoz. A település tagóvodát és tagiskolát működtet.

A sajóivánkai, sajóalgóci tanulók Kazincbarcikára járnak. A kazincbarcikai oktatást veszik igénybe a tardonai felsős tanulók is.



**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

A lakosság lélekszáma:

Kazincbarcika	30999 fő, csökken
Sajóivánka	598 fő, csökken
Sajóalgóc	397 fő, stagnál
Szuhakálló	1109 fő, stagnál

Az állandó népesség száma korcsoportok szerint (fő)

a település neve	0-2 éves	3-5 éves	6-10 éves	11-14 éves	15-18 éves	19-24 éves
Kazincbarcika	767	810	1375	1214	1486	2551
Sajóivánka	16	13	34	26	46	54
Sajóalgóc	n.a.					
Szuhakálló	31	46	28	32	29	42

A születési statisztika alapján a várható óvodába, iskolába lépők száma:

Évszám	születések száma				óvodai nevelésben van				iskolába lépők száma					
	K**	Si	Sg	Sz		K	Si	Sg	Sz		K	Si	Sg	Sz
2002	272	4	na	9	20052008	na			58	2008	300*	3	na	163
2003	297	5		14	20062009				59	2009		3		na
2004	297	4		15	20072010				55	2010		6		
2005	265	6		10	20082011				54	2011		2		
2006	278	6		11	20092012				54	2012		9		
2007	215	5		10	20102013				54	2013		5		

\* Az óvodában iskolaérettség hiánya miatt évek óta az iskolába lépők száma 300 fő körül alakul.

\*\* A települések a táblázatokban az alábbi rövidítésekkel szerepelnek: K-Kazincbarcika; Si-Sajóivánka; Sg-Sajóalgóc; Sz-Szuhakálló

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

Várható létszámok az óvodában, iskolában:

Tanév	óvodai létszám				óvodai csoportok száma				általános iskolai létszám		általános iskolai osztályok száma	
	K	Si	Sg	Sz	K	Si	Sg	Sz	K	Sz	K	Sz
2007/2008	1131	na	-	58	43	na	-	2	2846	145	120	8
2008/2009	1080		-	59	41		-	2	2796	163	117	8
2009/2010	1058		-	55	41		-	2	2736	154	115	8
2010/2011	995		-	54	39		-	2	2646	144	113	8
2011/2012	na		-	na	na		-		2631	134	111	8
2012/2013			-				-		2591	114	109	8

A táblázat adatai alapján megállapítható, hogy mind az óvodákban, mind az általános iskolákban csökkenő gyereklétszámmal kell tervezni. Ez a csökkenés az óvodáknál kimutatott négy év alatt meghaladja a 12 %-ot, az általános iskolában előre jelzett évekre vonatkozó hat éves adatokban pedig a 9 %-ot.

A csoportok és osztályok létszámai a törvényi előírásoknak megfelelnek.

Az intézmények fenntartásában a társult önkormányzatok anyagi hozzájárulása nem ismert, csak Kazincbarcika Város Önkormányzatáé.

A város az állami normatív támogatást 2004-ben 63.5 %-kal 2007-ben 61.5 % -kal egészítette ki.

A településeken a regisztrált munkanélküliek száma 4,8-8,5 % között van, és mérsékelten növekszik.

Az infrastruktúra elemeit vizsgálva a települések adatszolgáltatása alapján a következő:

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

település	úthálózat % szilárd út- burkolat	víz %	szennyvíz %	gázellátás %
Kazincbarcika	84	95	83	62
Sajóivánka	100	100	100	90
Sajógalgóc	n. a			
Szuhakálló	100	90	0	75

A kazincbarcikai önkormányzat oktatáspolitikai törekvései élén az alapkészségek fejlesztése és az idegen nyelvek oktatása áll.

A szuhakállói fenntartó a gyermekek/tanulók megtartását tekinti a legfontosabb feladatának. Az intézményfenntartó társulásban Kazincbarcika város meghatározó szerepe dominál, mely befolyásolja a tagintézmények működését a tehetőség gondozástól a felzárkóztatásig. Emellett azonban Szuhakálló kiemelten fontosnak tartja a helyi sajátosságok megőrzését, érvényre juttatását, a partnerségen alapuló, az önkormányzatok egyenjogúságát tiszteletben tartó társulási együttműködés során.

A fenntartói felügyelet során a helyi képviselőtestület rendszeresen beszámoltatja az intézményvezetőket, akik tanácskozási joggal meghívottak a testületi üléseken.

Kazincbarcikán az Intézményirányító Osztály hatáskörébe tartozik a közoktatási intézményekkel való kapcsolattartás. Rendszeresen a vezetői értekezletek is, ahol az osztályvezető mellett az alpolgármester asszony is részt vesz.

A városban kétfévente beszámoltatják az intézményeket a szakmai munkáról, évente pedig a tanévindítás tapasztalatairól tájékozódnak. A Művelődési és Sport Bizottság kihelyezett üléseket is tart az intézményekben.

A költségvetés tervezése a társulási megállapodás szellemében történik. Tagintézményi költségvetés készül Szuhakállón, amit a képviselőtestület jóváhagy. A

településen 2005-ben került felújításra a szép 21. századi követelményeknek megfelelő iskola. A Gárdonyi Géza Tagiskolába a bejáró tanulók utaztatása iskolabussszal történik.

Kazincbarcikán a pedagógiai tervezés teljes mértékben az intézmények feladata. A tervezéshez tartozó működtetési költségeket is megtervezhetik, a megoldást a fenntartó gondoskodására bízzák.

Az elmúlt években forrás hiány miatt nem volt a városban tervszerű karbantartás, de a helyzet, javuló tendenciát mutat. Szuhakállóban 2004-ig felújították az arra rászoruló épületeket, így a közoktatási intézményeket is. Az állagmegóvás folyamatos, amelyben a fenntartó az intézményvezetőktől nagyobb megoldási készséget vár.

Az intézményfenntartó társulás területén jelentős megtakarítás keletkezett a racionalizálás eredményeként, amelyet pályázatok finanszírozására fordítottak, fordítanak.

Az információáramlás jó, folyamatos a fenntartó és az intézmények között Kazincbarcika városában. Szuhakállón az információáramlás megfelelő, bár az intézményi- és vezetési struktúráknak köszönhetően sokszor ez, az utólagos tájékoztatásra vonatkozik. A tagintézmények a szülők és gyermekek felé igyekeznek időben és a legszélesebb körű nyilvánossággal információt szolgáltatni. Több esetben azonban az információt nyújtó személy nem rendelkezik megfelelő, pontos, naprakész háttérismerettel.

A fenntartó az intézkedés tervben megjelölt középtávú feladatokat igyekszik az intézmények vonatkozásában betartani, de az országos oktatáspolitikai változások nem mindig kedveznek ennek az elképzelésnek.

A fenntartó nem tervez változtatást a közoktatási intézmények működésében, de az élet hozhat váratlan helyzeteket, amik ma még nem tervezhetőek.

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

Az óvodák adatai a 2008. októberi statisztika szerint:

Óvoda neve, telephelye	férő- hely	létszám	SNI	etnikai	óvodai cso- port	óvoda- ped.	dajka	egyéb dolg.	bejáró	%
Kazincbarcika (8 óvoda)	1000	1002	2	51	41	96	44	30	39	100,2
Szuhakálló	50	59	1	18	2	4	2	-	13	118
Sajóivánka	25	20	-	4	1	2	1	-	5	80
Kazincbarcikai Összevont Óvo- dák összesen:	1075	1081	3	73	44	102	47	30	57	100,5

### Kazincbarcika Összevont Óvodák

Saját készítésű helyi nevelési programot készítettek, ami a tagóvodák (10) saját programjait fogja össze, tagóvodánként változó sajátosságokkal: környezeti nevelés, hagyományörzés, művészeti nevelés, egészséges életmódra nevelés.

A programjukat felülvizsgálták, és elvégezték a szükséges korrekciókat.

A program az alábbi pluszfeladatokat tartalmazza:

- etnikai kisebbség, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése,
- ritmikus gimnasztika,
- prevenciós gyermektorna,
- gyermektánc,
- zene-ovi.

Az utóbbi 3 év infrastrukturális fejlesztései között számítógép, fénymásoló, auditív eszközök beszerzése történt.

Az udvari játékok még nem EU kompatibilisek.

Az intézményműködés kritikus pontjai az alábbiak: dolgozók magas életkora, elöregedő épületek, szűkös költségvetés.

Ebből következően az alábbi célokat jelölte meg az intézményvezetés középtávra:

az épületek állagának megóvása  
vizesblokkok felújítása  
udvari játékok EU szabványnak megfelelő cseréje  
külső-belső épületszigetelés  
villamoshálózat felújítása  
akadálymentesítés.

A minőségfejlesztési munka, folyamatos az intézményben, a 2002-ben megkezdett Comenius I. intézményi modell kiépítése óta. Nagy létszámú (13 fő) támogató szervezet működik az összevont óvodákban.

A minőségfejlesztési munkával kapcsolatos további terveik között szerepel:

- a helyi nevelési program felülvizsgálatának folyamatszabályozása
- a minőségirányítási rendszerünk folyamatszabályozása
- a gyerekek mérési rendszerének folyamatszabályozása
- Etikai Kódex kidolgozása
- intézményi dokumentumok tárolási rendjének elkészítése.

Minőségpolitikájuk lényege: „Működésünk feleljen meg a törvényesség, hatékonyság követelményeinek. Nevelési programunkban megfogalmazott célok, feladatok eredményes megvalósítása. A partnerközpontú működési fenntartásának biztosítása, fejlesztése. Óvodánk elismert intézmény maradjon. Intézményünkben a minőségi munka alapkövetelmény. Működésünk minőségének fejlesztése, a minőségközpontú szemléletmód minden dolgozó személy felelőssége.” (Kérdőív .... 2. oldal)

Az óvoda az alábbi méréseket alkalmazza:

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| nevelési területek, bemenet mérés | - egyszer óvodába érkezéskor |
| követő mérés                      | - évente egyszer             |

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

A pedagógiai értékelés 30 órás tanfolyamát 27 óvodapedagógus végezte el.

Ádám Jenő Általános Iskola – Kazincbarcika, Mikszáth K. u.2.

Az intézményhez az alábbi tagintézmények tartoznak:

Dózsa György Tagiskola	- Kazincbarcika, Dózsa Gy.u.39.
Herman Ottó Tagiskola	- Kazincbarcika, Alsóvárosi krt. 39/a.
Gárdonyi Géza Tagiskola	- Szuhakálló, Bajcsy Zs.u.47.

A tanulók összlétszáma:

1-4.o. 597 fő, 5-8.o. 646 fő = 1243 fő 54 osztályban.

Ez a létszám az iskola előrejelzése szerint a 2010/2011-es tanévre 654 + 642 = 1296 főre növekszik, megtartva az 54 osztályos keretet, amelyből jelen tanévben 9, a 2010/2011-esben pedig 7 lesz kis létszámú.

Az intézmény kapacitás-kihasználtsága jó, és ez hosszabb távon is biztosítottnak látszik. Az intézmény osztálylétszámai megfelelnek a törvényi előírásoknak.

Az iskolában jelen tanévben 6 napközis és 12 iskolaotthonos tanulócsoport működik 486 fővel. Ez a tanulók 39 %-a.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma 19 fő. Etnikai nevelésben részesül 86 fő. (Ez a tanulók 6,9 %-a, az SNI-s pedig 1,5 %)

A bejáró tanulók létszáma 208 fő, a gyerekek iskolabusz szolgáltatás igénybevételel jutnak be a környező településekről. Ez a tanulók 16,7 %-a.

Az intézmény alkalmazotti létszáma:

pedagógus	egyéb alkalmazott	összesen
81 fő	50 fő	131 fő

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

A nevelőtestületben 15 fő szakvizsgával rendelkezik. Gyógypedagógus 1 fő.

A tantestületben nincs szakos pedagógus hiány.

A 8. osztályból továbbtanulók (100 %) zöme (85 %) Kazincbarcika középiskoláit választja:

gimnázium:	35 fő
szakközépiskola	45 fő
szakiskola:	40 fő

Az iskolaépületek helyiségei:

Iskola neve	Tanteremk száma			Torna-terem	Torna-szoba	Zuhany-zó	Könyvtár	Konyha		Ebéd-lő
	normál	szükség-tanterem	csoporthatásra alkalmas					főző	melegítő	
Ádám J	15	2	-	1	-	-	1	1	1	2
Dózsa Gy.	18	-	-	1	-	2	1	1	-	1
Herman O.	12	-	-	1	1	2	1	-	1	1
Gárdonyi G.	8	-	-	1	-	2	1	-	-	-
Összesen:	53	2	-	4	1	6	4	2	2	4

Az iskola fűtési rendszere: központi fűtés, saját hőközponttal minden tagintézményben.

Hőszigetelés: panel épületek (kivéve a szuhakállói Gárdonyi Géza Tagiskolát, amely téglapépület), rosszul szigetelve, elkorhadt fakeretes, rosszul záródó ablakokkal. (A Dózsa György Tagiskola egy részén már műanyag ablakokra cserélték a régiket.)

A taneszközökkel való ellátottság megfelelő.

Az Ádám Jenő Általános Iskola helyi tanterve az Apáczai és Nemzeti Kiadó programjaira épül. 2004. óta még nem történt meg a programbeválasztás vizsgálata.



A helyi program az alábbi pluszfeladatokat tartalmazza: emelt szintű oktatás (nyelv, matematika, ének, rajz), kisebbségi nevelés.

Az utóbbi 3 évben nagyobb fejlesztésekre nem volt lehetőség, csak a sürgős karbantartási munkálatokat tudták megoldani.

Az iskolák összevonása után néhány tantermet is kialakítottak és felújítottak.

Az udvari játékok nem EU szabványúak.

Az intézményműködés kritikus pontjaiként a vezetés az Ádám Jenő Általános Iskola túlzásfoltosságát (19 osztály – 18 tanterem), a Herman Ottó Tagiskola hátrányos megkülönböztetését (az etnikai kisebbség aránya miatt), a tagiskolák létszámainak aránytalanságát említette.

Ezekből adódnak az iskola középtávú célkitűzései, kiegészülve a pedagógusok továbbképzési lehetőségeinek támogatásával.

Az összevonás után a négy iskola átdolgozta az IMIP-et. A legtöbb kiegészítés a pedagógus és az intézményi önértékelés kidolgozása terén történt.

Minőségügyi ismeretekkel 16 fő rendelkezik a tantestületben.

A támogató csoport 8 fővel működik.

Intézményük minőségpolitikájának lényege: „célunk, hogy tanulóink értelmi, érzelmi képességeik szerint a legtöbbet tudják elérni, sokoldalú fejlődésük biztosított legyen. Alkalmazható, fejleszthető ismereteikkel segítsük eligazodásukat a környezetükben. Legyenek kreatívak, önálló véleményalkotásra képesek. Szeressék a természetet, a sportot, legyenek fogékonyak a művészetekre, őrizzék és ápolják a hagyományokat.

Olyan humánus, toleráns intézményt akarunk, ahol jól érzi magát a diák, a pedagógus és a technikai dolgozó egyaránt.” (Kérdőív ... 3. oldal)

Az intézményi pedagógiai értékelés elvei összhangban vannak a minőségpolitika tartalmával.

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

Mérések az iskolában:

Mérési terület	gyakoriság	külső/belső
bemenet mérések 1-5.o.	tanévenként év elején	külső
kimeneti mérések 4-8.o.	tanévenként év végén	külső
kompetenciamérések	tanév rendjében meghatározottak szerint	külső
összegző mérések tantárgyanként minden évfolyamon	témakörönként	belső
fizikai állapot mérése	tanévenként	belső

A pedagógiai értékeléshez a nevelőtestület 16 tagja rendelkezik kompetenciával. Figyelemre méltó az intézmény pedagógus értékelés dokumentálásának a rendje.

Pollack Mihály Általános Iskola – Kazincbarcika, Pollack M.u.29.

Az intézményhez az alábbi tagiskolák tartoznak:

Árpád Fejedelem Tagiskola                      Kazincbarcika, Árpád Fejedelem tér 7/A.  
Kazinczi Ferenc Tagiskola                      Kazincbarcika, Herbolyai út 5.

A tanulók összlétszáma:

1-4.o. 718 fő, 5-8.o. 787 fő = 1505 fő    58 osztályban.

A normál tantervű osztályok mellett eltérő tantervű tagozat is működik:

1-4.o. 22 fő, 5-8.o. 27 fő = 49 fő 5 osztályban (1-4. évf. 2 összevont csoport.)

A tanulólétszám az iskola előrejelzése szerint a 2010/2011-es tanévben:

1-4.o. 678 fő + 5-8.o. 744 fő = 1422 fő    54 osztályban.

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

Ez az előrejelzés az eltérő tantervű tagozaton:

1-4.o. 20 fő + 5-8.o. 19 fő = 39 fő 5 osztályban.

Az intézmény kapacitás-kihasználtsága jó, és ez hosszabb távon is biztosítottnak látszik. A csökkenő tanulólétszámokat osztálycsökkenés is követi a tervezetben.

Az iskola osztálylétszámai megfelelnek a törvényi előírásoknak.

Az intézményben nemcsak az 1-4, hanem az 5-8. évfolyamos tanulók számára is működnek napközis csoportok: 17 csoport, 491 tanuló, négy iskolaotthonos tanulócsoport is van 114 tanulóval.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma 78 fő, közülük 22 fő bejáró. Az SNI-s tanulók aránya az intézményben: 5 %. Integrációs és etnikai nevelés nem folyik az intézményben.

A bejáró tanulók száma 320 fő, ez a tanulók 20,6 %-a.

Az intézmény alkalmazotti létszáma:

pedagógus	egyéb alkalmazott	összesen
115 fő	57 fő	172 fő

A tantestületből szakvizsgával rendelkezik: 11 fő

Gyógypedagógus és logopédus végzettségű: 11 fő.

Szurdopedagógus és pszichológus hiány van az intézményben.

A 220 fő végzett 8. osztályos tanulóból mindössze 1 fő nem tanul tovább. A tanulók 80 %-a Kazincbarcika középfokú tanintézetekben tanul, főként a szakközép- és szakiskolában. A tanulók egy része Miskolcot választotta.

A Pollack Mihály Általános Iskolában és a két tagiskolájában 53 db normál, 2 db szükség, 8 db csoportbontásra alkalmas terem van. 5 tornaterem, 3 tornaszoba, 13 zuhanyzó, 2 könyvtár, 3 főzőkonyha, 6 db ebédlő segíti az oktató-nevelő munkát.

Az intézmények távfűtésesek. Nincsen viszont hőszigetelt ablak, hőszigetelt vakolat. A nyílászárók régiak, elhasználódtak, esetenként balesetveszélyesek.

Az iskola taneszközökkel való felszereltsége megfelelő.

A Pollack Mihály Általános Iskolában a helyi pedagógiai program a NAT-ra, a sportiskolai kerettantervre és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveire épült, és 2008. tavaszán sor került a szakértői felülvizsgálatra is.

A program az alábbi pluszfeladatokat tartalmazza:

- emelt óraszámú idegen nyelv, rajz-képzőművészet, testnevelés
- számítástechnika,
- SNI gyerekek integrált, szegregált oktatása
- Sportiskolai osztály.

Az intézményben a pedagógiai innovációk az alábbi területeken érvényesülnek:

- nem szakrendszerű oktatás 5. évfolyamon
- sportosztály 1. 2. 5. 6. évfolyamokon
- rajz-képzőművészeti képzés 1. évfolyamon
- sávos oktatás.

Az udvari játékok a székhely iskolában megfelelnek az EU előírásainak, a két tagintézményben viszont nem. Avultságuk miatt elbontásra kerültek.

Az intézményműködés kritikus pontja a két tagiskola zsúfoltsága.

Az intézményvezető a középtávú célok között számos fontos feladatot jelölt meg, melyek megvalósítása teljes összhangban van a jelen oktatáspolitikai célkitűzéseivel.

Az intézményi minőségfejlesztési munka részeként elkészült az IMIP, valamint az egyéb dokumentumokhoz való kapcsolódás. Az utóbbi időben a folyamatok azonosítása és a folyamatszabályozás kapta a fő hangsúlyt, valamint az iskola-összevonás kapcsán felmerült egységes alapelvek, eljárások, szabályozások, összehangolt intézményműködés megvalósulása.

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

A nevelőtestületből 15 fő rendelkezik minőségügyi képzettséggel.

5 fős támogató csoport működik az iskolában.

A minőségfejlesztési munkával kapcsolatos további terveik között szerepel az értékelés, folyamatszabályozás, a szervezeti kultúra tudatos építése, az irányított önértékelés tapasztalatai alapján a részterületek kidolgozása, egységesítése a cél a partnerközpontúság érdekében.

Minőségpolitikájuk lényege: „tanulóinkat teljesítőkéességük optimumáig kívánjuk eljuttatni. Neveltjeink teljes személyiségének fejlesztése, valamint korszerű ismereteknek bővítése. Széles szakmai ismeretekkel rendelkező, megújulásra kész nevelőtestület kiépítése ... A partnerek igényeinek megismerése, elvárásainak beépítése az oktató-nevelő munkába.” (Kérdések ... 2.oldal)

Az intézményi pedagógiai értékelésben, melyet folyamatosan végeznek a személyre szóló fejlesztő, ösztönző, tárgyyszerű, az egyén önértékelésére támaszkodó elveket tartanak fontosnak.

Az intézményi méréseik az alábbiak:

mérési terület	gyakoriság	külső/belső
diagnosztikus fejlődés-vizsgálat (DIFER)	minden ősszel az 1. osztályban	külső
tantárgyi ismeretek elsajátítása	témakörök lezárásakor	belső
olvasás-szövegértés, matematikai eszköztudás a 4. 6. 8. osztályban	tanév rendjében meghatározottak szerint	külső
idegen nyelvi ismeretek, képességek	7. osztály év végén	belső
diagnosztikus mérések olvasás, számolás	5. osztály év elején, 6. osztály év végén	belső
szummatív mérések tantárgyanként	év végén	belső
SNI tanulók állapota,	év elején, év végén	belső

készségei		
-----------	--	--

A nevelőtestületből 22 fő rendelkezik a pedagógiai értékelésben kompetenciával.

Példaszerű az intézményben a pedagógiai értékelés dokumentálásának rendje.

### Ságvári Endre Gimnázium – Kazincbarcika

Kazincbarcikán működő középiskolák közül a Ságvári Gimnázium az egyedüli városi fenntartású intézmény.

Az gimnázium 4, 5 és 6 évfolyamos osztályokkal működik, angol nyelvből nyelvi előkészítő osztály is van.

A gimnázium tanulólétszáma jelen tanévben 606 fő 19 osztályban, (a hatosztályos képzés 7. 8. évfolyamán 1-1 osztály, a négy osztályos képzés 9-12. évfolyamán 4-4 osztály, a nyelvi előkészítő évfolyam miatt a 13. évfolyamon 1 osztály működik.)

A diákok létszáma a következő tanévre némileg csökken az előrejelzés szerint (590 fő), az osztályszám és az oktatási szerkezet nem változik.

A diákok 51,5 %-a helybeli a 1,3 % kollégista, a többi bejáró. (47,2 %)

A bejárók többsége (76,6 %-a) tömegközlekedési eszközzel jut el a középiskolába, a többiek egyedi megoldással.

Kiváló a Ságvári Endre Gimnázium továbbtanulási mutatója: az elmúlt években az érettségizett diákok 82 – 88 %-át vették fel a felsőoktatási intézményekbe.

Ezek a mutatószámok igen eredményes oktatást és sikeres menedzsmentet feltételeznek az intézményben, ahol természetesen szakemberhiány nincs.

Az iskolaépület állapota átfogó felújításra, bővítésre szorul. Az épület 42 éves, és az eltelt időben lényeges felújítás nem volt. A fenntartó több éve pályázik rekonstrukcióra, eddig sikertelenül.

Az elmúlt 10 évben közérzetjavító karbantartások, felújítások történtek: tanulói mellékhelyiségek, tornaterem, tetőzet, két folyosó hidegburkolata, de nagyon elhasznált állapotban vannak a nyílászárók, a fűtési és elektromos rendszerek.

Az épületben 20 db normál, 2 db csoportbontásra alkalmas tanterem van. Van még 3 db számítógép terem, 1 db kisméretű tornaterem, két tanulói öltöző 3-3 zuhanyzóval, 1 db könyvtár, 1 db főzőkonyha ebédlővel.

A 13 db tanterem és 7 db szaktanterem állapota megfelelő az oktatás szempontjából.

A Ságvári Endre Gimnázium saját tantestülete által kidolgozott programok és tantervek szerint dolgozik, melyet a tapasztalatok alapján módosítottak 2007-ben.

A program pluszfeladata: tehetséggondozás, önképzőkör, szabadidős tevékenységek, projektoktatás keretében tánc és dráma és művészeti képzés.

A gimnázium udvarán lévő bútorzat nem EU-konform.

Az intézményműködés kritikus pontja az épület magas fokú amortizációja, a nyílászárók kritikus állapota, a fűtési és elektromos rendszer elhasználódása és a tanulói bútorzat 60 %-ának nem megfelelő volta.

A középtávú célok között visszaköszönnek a fent említett hiányosságok.

A következő években a kistérség szerepe megnő a középfokú oktatásban is. Javaslom megvizsgálni a kistérségi fenntartású egységes iskolai szerkezet kialakításának lehetőségét.

Fontosnak tartja az intézmény vezetése a közös vezetői gondolkodást, a feladatok végrehajtásában. A gimnázium pedagógiai innovációi közül kiemelt szerepet kap a tánc és dráma, valamint a művészeti tantárgyak projektoktatása és az informatikai rendszerek és a digitális kommunikáció erőteljes térnyerése. A Ságvári Gimnáziumnak a minőségfejlesztési munkában jelentős hagyományai vannak. Működik az intézményben a szisztematikus dokumentálási és visszacsatolási rendszer, sőt a szülői-fenntartói visszacsatolási rendszer is.

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetésének tapasztalatai kedvezőek: sikerült praktikus, gyorsan feldolgozható, követhető értékelési rendszert kialakítaniuk.

A minőségügyi rendszerekről 6 fő pedagógus rendelkezik kompetenciával.

A gimnázium minőségirányítási tevékenységét háromfős támogató csoport és a minőségirányítás iránt elkötelezett vezetés támogatja.

A minőségfejlesztési munkával kapcsolatban többirányú tervet fogalmaztak meg. Csak egy elemét idézzük: „Minden felhasználható eszközzel törekszünk a nyitott intézmény funkcionálására.” (Kérdőív 2. oldal)

Az intézmény minőségpolitikájának lényege: „Elsődlegesen a mindennapi minőségi oktató-nevelő munka, a színvonalat és a szolgáltatás minőségét 80 %-ig ez határozza meg. A további részekben elsődleges szerepe van az intézmény nyitottságának, valamint a nyilvánossági rendszer működtetésének, amelyben iskolánk honlapja tölt be alapvető szerepet. Minőségpolitikánkban meghatározó jelentősége van a mérési-visszacsatolási rendszer működtetésének és a vezetői, pedagógusi és diák hármasság értékelésén alapuló pedagógus teljesítményértékelés bevezetésének.” (Kérdőív ... 2. oldal)

Az intézményben alkalmazott mérések:

mérési terület	gyakoriság	külső/belső
kompetencia mérések	évente	külső
próba érettségi	évente	belső
érettségi vizsga	évente	külső
nyelvi kompetencia	évente	belső
pedagógus értékelés	háromévente	belső



A nevelőtestületben 9 fő végzett pedagógusértékelési továbbképzést.

A pedagógiai értékelés dokumentálásának rendje biztosítja az intézményen belül a nyilvánosságot és szakmaiság továbbfejlesztésének menetét.

## **2.5.2. A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési tervben megfogalmazott fő célkitűzések és teljesítésük feladatai**

### **2.5.2.1. A közoktatás-fejlesztési stratégiai fő célkitűzése:**

Az oktatási rendszer társadalmi és gazdasági igényekhez való rugalmas alkalmazkodásának erősítése. Ez az alábbi területeken szükséges:

- a kompetencia alapú oktatás és a korszerű pedagógiai módszerek elterjedésének támogatása a közoktatásban,
- a közoktatási intézmények művelődési és szabadidős szolgáltató szerepének erősítése, az oktatási és kulturális intézmények együttműködésének erősítése,
- a közoktatás pályaorientációs-tanácsadási és pályakövetési szolgáltatásainak fejlesztése,
- tanulási lehetőségek bővítése, új tanulási formák elterjesztésének ösztönzése,
- a nemzetiségi oktatás támogatása
- átfogó mérési, értékelési és minőségirányítási rendszerek fejlesztése
- az oktatásban dolgozók továbbképzése, a pedagógusok munkaerő piaci alkalmazkodóképességének javítása,
- a közoktatás hatékonyságát segítő kistérségi együttműködések támogatása,
- a hátrányos helyzetű és roma tanulók szegregációja elleni küzdelem, az integrált oktatásuk támogatása, tanulási lehetőségeik bővítése,
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása.

## **2.5.2.2. A kistérség közoktatásában megvalósulásra váró feladatok:**

### Óvodák:

romló állagú épületek felújítása  
csoportszobák megfelelő méretűvé alakítása  
odafigyelés az emelkedő létszámú hátrányos helyzetű gyerekekre  
pályázati források igénybevétele  
partnerekkel való szorosabb kapcsolattartás  
szakmai önképzés  
szorosabb kapcsolat a szakszolgálattal  
a pedagógiai kultúra megújítása  
speciális szakemberek alkalmazása  
nevelőtestületi megújulási képesség.

### Általános iskolák:

felkészülés a hátrányos helyzetű gyerekek számának emelkedésére  
szenvedélybetegségek korai felismerése az iskolában  
a szülőkkel való eredményes kapcsolattartás módszereinek kidolgozása  
a kompetencia mérés eredményeiben lévő különbségek csökkentése  
kompetencia alapú oktatás bevezetése  
pedagógiai kultúra megújítása  
egyéni bánásmód erősítése  
pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatások igénybevétele  
biztonságos, egészséges iskolai környezet megteremtése  
neveltségi szint emelése  
a tanulók hatékonyabb motiválása.

### Gimnázium:

differenciált követelményrendszer megvalósítása  
hozzáadott érték fejlesztése  
tehetséggondozási tevékenység fejlesztése  
nyelvvizsgával rendelkező tanulók számának további emelése  
iskola tárgyi felszereltségének javítása (zsúfoltság, teremhiány, közösségi tér, tornaterem)

A kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési terv jövőre vonatkozó feladatai között megállapítja, hogy a jelenlegi intézményi szerkezet nem garantálja a közoktatás hosszútávon fenntartható fejlődését a kistélepusüléseken. Jelentős számú településnek kell folyamatosan megküzdeni az intézmény finanszírozási problémáival, valamint a 21. század szakmai követelményeinek megfelelő közoktatási szolgáltatás feltételeinek a biztosításával. Ezek alapján célszerűnek látszik az elkövetkező években az intézményhálózat átszervezésének az átgondolása. (Kistérségi közoktatás-fejlesztési intézkedési terv 2008-2013. 77. oldal)

A javaslat szerint hat közoktatási mikro térség kialakítása látszik célszerűnek, amelynek létrejötte után új és módosult feladatok jelentkezhetnek a települések és intézményeik helyzetében.

### **2.5.3. A fenntartó által az intézmények számára megfogalmazott kiemelt feladatok**

- az alapkészségek fejlesztése
- esélyegyenlőség erősítése
- idegen nyelvoktatás fejlesztése
- megoldást kell találni arra, hogy az óvodai szolgáltatásokból ne szoruljanak ki éppen azok, akiknek a legnagyobb szükségük lenne rá
- a szegények és leszakadó társadalmi rétegek gyermekei számára széles körben meg kell szervezni a kora gyermekkori készségfejlesztés lehetőségét

- minden gyermek számára meg kell teremteni, hogy eséllyel kezdhessék meg az iskolát
- biztosítani kell a szükséges, megfelelő tárgyi feltételeket: a 21. században méltó, korszerű óvoda- és iskolaépületeket, oktatást-nevelést segítő informatikai és egyéb eszközöket.
- a fenntartói minőségirányítás az alábbi elvek szerint történjen:
  - az intézmények beszámoltatása alapuljon mérhető, nyilvános eljárásokon
  - az ÖMIP legyen adaptív: használja fel a már elvégzett minőségirányítási gyakorlat tapasztalatait, eredményeit
  - legyen tekintettel az érintett intézmények elvárásaira, elégedettségére
  - tartsa tiszteletben az intézmények pedagógiai ars poétikáját, nevelési sajátosságait.
- az intézményértékelés fő területei: tanulmányi eredmény, beiskolázási, az óvodákba való felvételi arány, fejlődési irány, szülői elégedettség
- az értékelés módja a testület előtti beszámoltatás
- az IMIP tartalmazza még:
  - az intézmények hozzáadott pedagógiai értékkövetését
  - az intézmény mérési-értékelési rendszerében rögzített fontosabb mérési-értékelési területeket
  - a rendszeres kimeneti mérések összehangolását
- a fenntartó figyelembe veszi az intézményi mérési-értékelési területeket.

## 2.5.3.1. A teljesítés vizsgálatának részletezése

Terület	Módszer	Értékelők	Érintettek	Határidő
Érvényesíteni az óvoda szocializációs hatását egyéni bánásmódját	helyszíni látogatások, tanácsadás	szakértő, szaktanácsadó	óvodák	2009.V.31.
Sikerkritérium: iskola előkészítés, hatékonyságának növelése.				
Bölcsőde-óvoda lehetőségének vizsgálata (Sajóivánka, Szuhakálló)	helyszíni tájékozódás, mérések	szaktanácsadás	óvodák	2009.V.31.
Sikerkritérium: korai fejlesztés érvényesülése.				
Szakmai önképzés az óvodapedagógusok körében	felmérés, igényvizsgálat	intézményvezető	óvodák	2009.III.31. ill. folyamatos
Sikerkritérium: a korszerű ismeretek, módszerek segítik a gyermekek fejlődését.				
A teljes körű óvodáztatáshoz a személyi, tárgyi feltételek biztosítása	felmérés, tevékenységvizsgálat	intézményvezető	óvodák	2009.XII.31. ill. folyamatos
Sikerkritérium: a gyerekek iskola előkészítő és szocializációs fejlesztése.				
Partnerekkel való kapcsolat erősítése	partneri igényvizsgálat	támogató csoport	óvodák	2009.III.31. ill. évente
Sikerkritérium: a partneri igények ismerete erősíti, biztonságosabbá teszi az óvoda szakmai munkáját.				
Óvodai felújítások elvégzése: előregedő épületek felújítása (szigetelés, vizesblokk, elektromos rendszer), udvari játékok EU konformossá cserélése, akadálymentesítés	tervezés, ütemezés	fenntartó, intézményvezető	óvodák	2013-ig folyamatosan

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati**

**Kistérségi Társulás**

Sikerkritérium: a megfelelő tárgyi feltételek megteremtése az eredményes nevelőmunkához.				
Pályázati források igénybevétele	pályázatokon való részvétel	intézményvezető, fenntartó	óvodák	2013-ig folyamatosan
Sikerkritérium: a pályázati források elnyerése sikeresebbé, eredményesebbé teszi az óvodai nevelőmunkát.				
Minőségirányítási program módosítása	összehasonlítás, új elemek beépítése	intézményvezető, program felelős	óvoda	2009.III.31.
Sikerkritérium: egyenletesebb, átláthatóbb, partnerközpontú intézményműködés.				
Alapkészségek fejlesztése	módszertani képzések, látogatások	igazgatók	tantestületek	2009.III.31. ill. folyamatos
Sikerkritérium: a tanulók haladásának elősegítése.				
Esélyegyenlőségi terv feladatainak végrehajtása (kiemelten a Herman Ottó Tagintézmény)	intézményi programok készítése, ellenőrzése	igazgatók	tantestületek	2009.I.31. ill. folyamatos
Sikerkritérium: a 3H-s tanulók iskolai fejlődésének kiemelt segítése.				
Tehetségekkel és hátrányos helyzetű tanulókkal való külön foglalkozás Ságvári Gimnázium: 2 H-s és 3H-s tanulók bekerülési lehetőségeinek növelése	differenciált egyéni személyiségfejlesztés	igazgatók	tantestületek	2009.I.31. ill. folyamatos
Sikerkritérium: egyéni tanulási lehetőség, eredményes szereplés.				
Partnerekkel való kapcsolaterősítés	partneri igényvizsgálat	támogató csoport	iskolák	2009.III.31. ill. évente
Sikerkritérium: a partneri igények ismerete erősíti, biztonságosabbá teszi az iskola szakmai munkáját.				
Szakmai önképzés a pedagógusok körében	felmérés, igényvizsgálat	igazgatók	tantestületek	2009.III.31. ill. tanévenként
Sikerkritérium: a korszerű ismeretek, módszerek segítik a tanulók fejlődését.				

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati**

**Kistérségi Társulás**

<p>Iskolai felújítások elvégzése: Ádám Jenő Ált. Iskola túlsúfoltsága, EU szabványú eszközök beszerzése Pollack Mihály Ált. Iskola két tagintézményének zsúfoltsága, épületek hőszigetelése, nyílászárók cseréje, EU-s játékok beszerzése a tagintézmények számára Ságvári Gimnázium komplex épület felújítása: nyílászárók, fűtés, elektromos rendszer, EU szabványú bútorzat.</p>	<p>tervezés, ütemezés</p>	<p>fenntartó, igazgatók</p>	<p>intézmények</p>	<p>2013-ig. ill. folyamatos</p>
<p>Sikerkritérium: a megfelelő tárgyi feltételek megteremtése az eredményes nevelőmunkához.</p>				
<p>Pályázati források igénybevétele</p>	<p>pályázatokon való részvétel</p>	<p>igazgatók, fenntartó</p>	<p>intézmények</p>	<p>2013-ig. ill. folyamatos</p>
<p>Sikerkritérium: a pályázati források elnyerése sikeresebbé, eredményesebbé teszi az iskolai oktató-nevelőmunkát.</p>				
<p>Minőségirányítási programok módosítása az intézményekben</p>	<p>összehasonlítás, új elemek beépítése</p>	<p>intézményvezetők, program felelősök</p>	<p>intézmények</p>	<p>2009.III.31.</p>
<p>Sikerkritérium: egyenletesebb, átláthatóbb, partnerközpontú intézményműködés.</p>				

### 2.5.3.2. Az óvoda-iskola mérési-értékelési területei a fenntartói követés céljából.

- Értékelési területek:
  - teljesülnek-e a pedagógiai programban rögzített fejlesztési célok?
  - az intézmény oktatási kínálata megfelel-e a helyi (mikro térségi) igényeknek?
  - mennyire hatékony az erőforrások felhasználása?
- Az iskola eredményességi indikátorai:
  - országos mérés adatai, eredményei, tendenciái
  - a fenntartó és iskola által megrendelt mérések adatai
  - pedagógiai mérések
  - intézményi éves munkatervben meghatározott tantárgyi mérések
  - érettségi utáni továbbtanulási mutatók, versenyeredmények

Ajánlott pedagógiai mérések:

iskolába lépők iskolára való előkészítése

neveltségi szint mérése

olvasásértés, kommunikáció szintje

matematikai alapkészségek szintje

fizikai állapotmérés

az intézményvezetők tevékenységének értékelési.

### 2.5.3.3. A fenntartó értékelési adatbázisban szereplő folyamatosan karbantartott adatok köre

Értékelési terület	Adatok, indikátorok
<u>Feltételrendszer:</u>	
tárgyi feltételek	épület állapota, környezete, tanteremek száma, egyéb foglalkoztatók, tornaterem, szaktanterem, szertár, konyha, ebédlő, könyvtár, tanári



**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

	szoba, technikaiak helyiségei, sportudvar részei, méretei, állaga. Kötelező taneszközök ellátottsága, állapota, használata.
személyi feltételek:	számított pedagógus álláshely, tényleges létszám, szakos ellátottság, egyéb alkalmazottak létszáma, munkaterülete, továbbképzések teljesítése, pedagógus fluktuáció.
pénzügyi feltételek:	központi költségvetésből normatíva, fenntartói kiegészítés, működési bevételek, pályázati támogatás, alapítványi térítéses képzések.
költséghatékonyság:	egy ellátottra jutó önköltség, bérköltség, fejlesztésre fordított összeg aránya, egy pedagógusra jutó túlórák száma, tartós helyettesítések aránya (száma), átlagos osztálylétszám, maximális osztálylétszám.
<b><u>Humán tényezők</u></b>	
beiskolázás:	férőhelyek száma, felvettek aránya a férőhelyhez képest.
tanulók szocio-kulturális háttere:	2 H-s, 3 H-s veszélyeztetett, SNI, etnikai kisebbséghez tartozó.
továbbtanulás:	továbbtanulási lehetőségek, középiskolába felvettek aránya, érettségi utáni továbbtanulási mutatók
eredményesség:	tanulmányi eredmények, tudásszint mérések eredményei, vizsgák, versenyeredmények, buktások, lemorzsolódások, tanulási motiváció, attitűd, szociális készségek.

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

<u>Szervezet és működés:</u>	
oktatás:	szülői, pedagógiai, tanulói elégedettség, tanulói attitűdmérés eredményei, tanórán kívüli foglalkozások és azokon való részvétel, tehetséggondozás, felzárkóztatás, tanulói gondolkodási képességek, alapkészségek szintje.
nevelés:	szülői, pedagógusi elégedettség, kirívó fegyelmi esetek száma, hiányzások aránya, igazolatlan órák aránya, dicséretes és büntetések dokumentált száma, gyermekvédelem.
vezetés:	szabályozottság, szervezettség, törvényesség, tanügy igazgatási tevékenység, a vezetés elfogadottsága, minősége, információáramlás, dokumentált óralátogatások száma
pedagógiai folyamatok:	pedagógiai program minősége, értékek, célok intézményi sajátosságok, elvek és gyakorlat összhangja, a folyamatok irányítottsága, tanulásirányítás/segítés teljesítménykövetelés, a másság kezelése, differenciált tanulásszervezés, bánásmód pedagógia.
szervezeti kultúra:	tantestületi klíma, alkalmazotti elégedettség, konfliktusok kezelése, probléma megoldási módok alkalmazása, innovációk, kreativitás a tantestületben, a környezet- és magatartáskultúra értékeinek kezelése, távlatok kezelése
külső kapcsolatok:	közvetlen és közvetett partnerek megjelölése, elégedettség és igényvizsgálat szintje, a továbbképzés lehetőségei.

#### 2.5.4. Ágazati kapcsolatok

Sajóivánka, Sajógalgóc, Szuhakálló Polgármesteri Hivatalai nagyságrendjük miatt szakapparátust csak részben alkalmaz. Ezért települési szinten az ágazati kapcsolatokat a polgármester, a jegyző és az intézmények vezetői ápolják.

Ezen vezetők rendszeres és jó kapcsolatokat tartanak a településeken lévő szervezetekkel, szervezetekkel, amelyek az intézmények nevelő tevékenységében segítséget nyújthatnak. A szülőkkel való kapcsolattartás is élő.

Kazincbarcika városában – a Társulás központjában – jelentős ágazati kapcsolatok működnek. A város életének szerves részei az a 36 civil szervezet, amelyet a Kazincbarcikai (kistérségi) Egyeztető Fórum fog össze példaértékűen.

Az Egységes Kistérségi Pedagógiai Szakszolgálati Központ 2007. január 1-jén kezdte meg működését, mint a Társulás által fenntartott egyetlen közoktatási intézmény. (Az intézmény előző fenntartója és egyben alapítója Kazincbarcika Város Önkormányzata volt.)

A kistérségben való szakszolgálati ellátás feladata, hogy a gyerekek, a lakóhelyükön, vagy ahhoz a legközelebbi településeken érhessék el a pszichológiai, fejlesztőpedagógiai és logopédiai, gyógytestnevelési szolgáltatásokat.

Kazincbarcika óvodáiban 2007-ben logopédiai, gyógytestnevelési, fejlesztő pedagógus és egyéb szakszolgálati tevékenységben ellátott száma 1749 fő (amelyben átfedések vannak.) Ugyanaz az adat az általános iskolások vonatkozásában 585 fő.

A szakmai szolgáltatás és tanügy-igazgatási tevékenység megszervezése a Társulás egyik fontos feladata, mivel Kazincbarcika város kivételével a települési polgármesteri hivatalok nem foglalkoztatnak oktatási szakembert.

A szakmai szolgáltatás Kazincbarcika és a mikro társulás életében fontos szerepet tölt be. A szakmai szolgáltatások kiterjednek tanácsadásra, konferenciák szervezésére, versenyek rendezésére, továbbképzések biztosítására, szakmai

munkaközösségek működtetésében a helyettesítési rendszer megszervezésében, jogsegélyszolgálat fenntartásában.

A fenntartó önkormányzat támogatja azokat a törekvéseket, amelyek az együttműködésre irányulnak.

## **2.5.5. A fenntartói ellenőrzések rendje**

### **2.5.5.1. A közoktatás-szolgáltatás minőségközpontú fejlesztésének kívánalmái a fenntartóra:**

- rendszerelméletű irányítás:
  - az egységes és konkrét célmeghatározást konkrét intézkedés kövesse,
  - gazdálkodási, üzemeltetési kérdésekben gyors reagálás a problémára.
  - karbantartások, korszerűsítések szisztematikus ütemezése,
  - jogszabályok értelmezése, egységes végrehajtása,
  - rendszeres értékelő odafigyelés a szakmai és tanügy-igazgatási munkákra
- tervezés: a fenntartó is végezzen önértékelést, határozza meg erősségeit, fejlesztendő területeit, erre alapozza a tervezést
- ellenőrzés: egységes ellenőrzési rendszer kidolgozása.
- információáramlás
  - jelenleg napi gyakoriságú információáramlás megtartása és kölcsönöségi alapon való működtetése
  - pályázatfigyelés, pályázatírással való felkészítés,
  - a határidők, határnapok optimális meghatározása a végrehajthatóság érdekében,
  - a fenntartó vagy képviselője továbbra is vegyen részt az intézmények rendezvényein.

### **2.5.5.2. A törvényességi ellenőrzés**

Kazincbarcika városában megvan a törvényességi ellenőrzésnek a kialakult rendje. Ez az eljárás érvényesül a társult településeken is.

A törvényi változások a város oktatáspolitikája, az intézmények tanügy- igazgatói és pedagógiai-vezetői intézkedései, a személyi anyagok naprakész vezetése, a magasabb vezetői megbízás utolsó tanévében törvényességi ellenőrzés végzése az adott intézményben.

Azt ellenőrzéseket a jegyző rendeli el ütemezetten, illetve szükség szerint

### **2.5.5.3. Gazdálkodási, pénzügyi ellenőrzés**

A jelenleg érvényes gyakorlatnak megfelelően évente van gazdasági, pénzügyi ellenőrzés a közoktatási intézményekben, amelyet a kistérség belső ellenőre végez.

A gazdálkodási ellenőrzés minden esetben a költségvetési rendelet és a működés költséghatékonyságának megvalósulását vizsgálja.

A fenntartó elégedett az ellenőrzés eljárásrendjével.

### **2.5.5.4. Szakmai ellenőrzések**

A közoktatási intézmények szakmai ellenőrzésének rendje a Kt. 107. §-ban részletesen szabályozva van.

A szakmai ellenőrzés a fenntartó által rögzített elvárások és az óvoda, általános iskola által a nevelési, pedagógiai programban megfogalmazott célok teljesülését vizsgálja.

Ennek alapvető eszközei:

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

- intézményi önértékelés: ezt az intézmények évente elvégzik, de teljes körű önértékelést négyévente készítenek,
- intézményvezetők beszámoltatása: évente a képviselőtestület előtt
- Az óvodai nevelési program, illetve az iskolai pedagógiai program folyamatos követését, kétévenkénti komplex értékelést a terület illetékes szakbizottsága kezdeményezheti, Kazincbarcikán kétévente, Szuhakállón évente van beszámoltatás bizottság majd képviselőtestület előtt.
- az intézményi minőségirányítási programok részeként ajánlott pedagógiai és egyéb intézkedések:

mérési terület	jelleg	mértéke	időintervallum
országos mérések	kötelező	előírt korosztály	országosan megjelölt időpont
óvodai kimenet és általános iskolai bemenet mérések	kötelező	- iskolába lépők köre - 1.évf. diagnosztizáló mérések	évente
neveltségi szint mérése	ajánlott	reprezentatív 10-50 %	2 évente 2. 4. 6. 8. évf.
olvasásmérés, kommunikációs szint	ajánlott	2. évf.	évente
matematikai alapkészségek	ajánlott	2. évf.	évente
fizikai állapotmérés	kötelező	teljes körű	évente
az intézmény-menedzsment tevékenységének értékelése	ajánlott	alkalmazottak teljes körében	4 évente

Az ajánlásnak megfelelően az intézmény önállóan ütemezi a mérések-értékelések időpontját és rendszertervet készít.

Felelős: intézményvezető

Határidő: 2009. március 31.

A rendszertervet az IMIP részeként megküldi a fenntartónak.

külső szakértői ellenőrzések

a fenntartó szükség és igény szerint,

valamint a vezetői időszak utolsó tanévében országos közoktatási szakértő bevonásával áttekinti az intézményvezető által készített vezetői program megvalósulását és elvégeztet egy tantestületi klímamérést.

### **2.5.6. Záradék**

A Kazincbarcikai és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Minőségirányítási Programjának hatálya kiterjed Kazincbarcika, Sajóivánka, Sajóalgóc és Szuhakálló intézményfenntartó társulás által működtetett:

Kazincbarcika Összevont Óvodák	- Kazincbarcika, Csokonai út 1.
Alsóvárosi Körúti Tagóvoda	- Kazincbarcika, Alsóvárosi krt.44.
Napsugár Tagóvoda	- Kazincbarcika, Jószerencsét út 2.
Mesevár Tagóvoda	- Kazincbarcika, Pollack M. út 7.
Kertvárosi Tagóvoda	- Kazincbarcika, Akácfa út 12.
Építők Úti Tagóvoda	- Kazincbarcika, Építők útja 2.
Kikelet Közi Tagóvoda	- Kazincbarcika, Kikelet köz 2.
Mátyás király Úti Tagóvoda	- Kazincbarcika, Mátyás király út 10.
Napközi Otthonos Tagóvoda	- Sajóivánka, Kossuth út 26.
Zöld Titok Kastély Napk. Tagóvoda	- Szuhakálló, Bajcsy Zs. út 37.
Ádám Jenő Általános Iskola	- Kazincbarcika, Mikszáth K. út 2.
Herman Ottó Tagiskola	- Kazincbarcika, Alsóvárosi krt. 39/a
Dózsa György Tagiskola	- Kazincbarcika, Dózsa Gy. út 39.
Gárdonyi Géza Tagiskola	- Szuhakálló, Bajcsy Zs. út 47.
Pollack Mihály Általános Iskola	- Kazincbarcika, Pollack M. út 29.
Árpád Fejedelem Tagiskola	- Kazincbarcika, Árpád fejedelem tér

**Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati  
Kistérségi Társulás**

Kazinczy Ferenc Tagiskola - Kazincbarcika, Herbolyai út 5.  
Ságvári Endre Gimnázium - Kazincbarcika, Jószerencsét út 2.  
intézményekre.

Érvényes:2009. január 1– 2013. augusztus 31-ig.

Jóváhagyta:

Az intézményekhez eljuttatás időpontja:

Tervezett felülvizsgálat időpontja: 2010. december.