

EURON Tanácsadó és Szolgáltató Kft.

1146 Budapest, Cházár András u. 5.

A „Putnok-Kelemér-Gömörszőlős-Hét-
Serényfalva Közoktatási
Intézményfenntartói Társulás”
és
„Putnok-Dubicsány-Sajvelezd-
Sajómercse Közoktatási
Intézményfenntartói Társulás”
Közoktatási Intézményeinek
Közoktatási Esélyegyenlőségi
Intézkedési Tervének akcióterve

A települési közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, és végrehajtásuk tervezett ütemezését, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelési-oktatási sikeressége érdekében.

Készítette: Gábor Dezső kistérségi és tanügy-igazgatási szakértő
Szakértői ig. száma: 001239-02

2008.

TARTALOMJEGYZÉK

1. A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv célja	2
1.1. Általános célok	2
1.2. Konkrét célok az országos és a térségi közoktatás-politikai koncepciók alapján	3
1.3. Az esélyegyenlőséget biztosító célok az ÖMIP alapján	5
2. Kötelezettségek és felelősség	5
3. Akcióterv	6
3.1. A Társulás Közoktatási Intézkedési Tervének felülvizsgálata	6
3.2. A helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák	7
4. Akcióterv a helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák megoldására	8
4.1. Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjait és az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozásokat a táblázat rögzíti	8
4.2. A rövid-, közép- és hosszú távon elérendő értékek	18
5. Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések	21
5.1. Konkrét feladatok, felelősök, határidők	21
6. Megvalósítás	31
6.1. Fenntartói megvalósítás	31
6.2. Az intézkedési terv megvalósítása a társintézményekkel közösen	31
6.3. Az esélyegyenlőségi terv megvalósítása intézményi szinten	32
7. Várható eredmények	32
8. Monitoring és nyilvánosság	32
9. Konzultáció és visszacsatolás	33
10. Szankcionálás	33
11. Legitimáció	33

1. A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja

1.1. Általános célok

A „Putnok-Kelemér-Gömörszőlős-Hét-Serényfalva Közoktatási Intézményfenntartói Társulás” és „Putnok-Dubicsány-Sajvelezd-Sajómercse Közoktatási Intézményfenntartói Társulás” Közoktatási Intézményeinek Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének (Továbbiakban: **Társulás**) **alapvető célja**, hogy biztosítsa térségi szinten a szegregáció- és diszkriminációmentesség, valamint az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

A nevelési-oktatási szolgáltatásokhoz való **hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl** célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását az érintett településeken élő hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében – a **következő területeken**:

- a felvételi eljárás, a beiratkozás folyamatában,
- az ismeretközvetítő eljárásokban,
- a gyermekek/tanulók egyéni fejlesztésében,
- a személyiségfejlődés és az egyéni teljesítmény értékelésének gyakorlatában,
- a tanulásvezetésben, a tanulói előmenetel lépéseiben,
- a fegyelmezés és a megalapozott büntetés gyakorlatában,
- a nevelési program, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- az iskolaválasztás, majd a pályaorientáció során, a továbbtanulási irány(ok) és helyszín(ek) kiválasztásában,
- a közoktatási intézmények humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az Egyesült Nemzetek Szervezetének „A gyermekek jogairól...”szóló egyezménye figyelembe vételével kell biztosítani a **fogyatékos gyermekeknek/tanulóknak**:

- az emberi méltóságát,
- a különleges gondozáshoz való jogát és
- a személyiségük lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

Határozott célkitűzés legyen az, hogy a kistérség közoktatási hálózatában folyamatosan kiterjedjen:

- a diszkriminációmentesség,
- a szegregációmentesség,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és
- az integrált nevelés-oktatás érvényesülése.

1.2. Konkrét célok az országos és a térségi közoktatás-politikai koncepciók alapján

Szakmai célok:

- A „beövodázás” hatékony (formai és tartalmi) előkészítése
- Az óvoda-iskola átmenet „törésmentességének” biztosítása
 - bemeneti vizsgálatok rendszerbe állítása
 - az átlépést biztosító módszertani kultúra bővítése
- Tanköteles kor előtti dyslexia-szűrés
- Logopédiai ellátás bővítése
- A nem szakrendszerű 5 – 6. osztályos oktató-nevelő munka bevezetése
 - a helyi tanterv felülvizsgálata az általános iskolákban
 - a NAT 2007. évi módosításának érvényesítése
 - az általános iskola „alapozó” szakasza pedagógiai hatékonyságának javítása
- Az országos kompetenciamérés eredményeinek helyi hasznosítása
 - a dokumentáltság és hozzáférhetőség megoldása
 - az eredmények munkaközösségi és nevelőtestületi szintű feldolgozása
- Az integrált nevelés-oktatás rendszerbe állítása
 - az IPR¹ tartalmi, módszertani elveinek nevelőtestületi szintű feldolgozása
 - a rendszer működtetése az érintett osztályokban
- A módszertani, tantárgy-pedagógiai kultúra bővítése
 - projektoktatás
 - kooperatív tanulás
 - tanulásvezetés

¹ Integrációs Pedagógiai Rendszer

- A pedagógiai értékelés korszerűsítése
 - a személyiségfejlődés egyéni gondozása, mutatóinak dokumentálása
 - a tanulói teljesítmény „sokcsatornás” értékelése
- A lemorzsolódás mértékének csökkentése
 - a bukási/évisméltési arányok javítása
 - a tanulói mulasztás mértékének csökkentése
 - tanórán és iskolán kívüli differenciált felzárkóztató foglalkozások megtartása
- A továbbtanulás irányainak és arányainak javítása
 - **Minden tanuló képességének megfelelő iskolatípusba kerüljön beiskolázásra.**
 - differenciált foglalkozások **mértékének növelése** az általános iskola fejlesztő szakaszában
 - az érettségire adó iskolatípusokba történő jelentkezés mértékének növelése
 - a tovább nem tanulók számának további mérséklése
- Az idegen nyelvek és az informatikai oktatás színvonalának fenntartása, a 2H-s és 3H-s tanulók hozzáférhetőségének növelése
- A tehetséggondozás pedagógiájának, szervezeti kereteinek erősítése
 - tehetséggondozás bővítése, „tehetségáló” kialakítása
 - a motiváció érdekében a megyei, regionális és az országos tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók elismerése
- A Társulás/fenntartók által támogatott táborokban az intézmények programjainak támogatása, a 2H-s és 3H-s tanulók részvételének támogatása
- A gyógytestnevelés megoldása

Személyi fejlesztési célok:

- Iskolapszichológus foglalkoztatása
- A pedagógusi továbbképzési beiskolázási tervekben preferált területek:
 - a fejlesztő pedagógus képzés támogatása
 - az óvodai nevelés differenciált módszereinek elterjesztése,
 - az IPR bevezetésének megalapozása,
 - a nem szakrendszerű oktatás szakmai/pedagógiai elősegítése
 - a módszertani kultúra további bővítése
- Szakemberek biztosítása a tehetséggondozás bővítése érdekében
- Közös továbbképzések szervezése az óvodai és iskolai pedagógusok számára
- Speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása (nyelv, informatika, logopédus, gyógypedagógus, gyógy-testnevelő)
- Pedagógiai asszisztensek és az oktatást segítő további munkatársak (rendszergazda, oktatástechnológus, stb.) alkalmazása az iskolai intézményekben

Tárgyi feltételek terén:

- A kistérségi társulás által, pályázat útján megépítendő bölcsőde propagálása
- Az óvodák műszaki állapotának korszerűsítése (kerítés, nyílászárók, elektromos és vízvezetékek, stb.)
- Az óvodai férőhelyek számának felülvizsgálata, a valós igényekhez történő igazítása, szükség szerinti bővítése
- A hiányzó tornaszobák kialakítása
- A berendezési tárgyak, felszerelések cseréje
- A játszóudvarok felújítása, bővítése
- A székely- és tagintézmények (általános iskolák) műszaki állapotának tervszerű felújítása és folyamatos karbantartása (nyílászárók cseréjének folytatása, vizesblokkok, tetők felújítása, épületgépészeti fölüjtés, stb.),
- A kötelező taneszköz- és felszerelési jegyzékben előírt elemek beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elavult eszközök folyamatos cseréje

A mindenkori költségvetési lehetőségek függvényében:

- Az aktuális jogszabályi előírások szerint minden érintett tanulónak ingyenesen kell biztosítani a tankönyveket, az étkezést

Iskolaszervezési célkitűzések:

- A szegregáltságot tanúsító óvodai/iskolai mutatók folyamatos megszüntetése, az óvodai felvételek, a beiskolázás megfelelő szabályozása
- Az etnikailag szegregált lakóköznyezetben élő gyermekek óvodáztatásának biztosítása
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók „beazonosítása” feltételeinek maradéktalan megteremtése, a dokumentáltság érvényesítése, a százalékos arányok teljesítése
- A 3H-s tanulók arányának növelése az Útravaló program megvalósításában
- A 3H-s tanulók emelt szintű oktatásban való részvételi arányának növelése

1.3. Az esélyegyenlőséget biztosító célok az ÖMIP alapján

- A fenntartó mindent megtesz azért, hogy a Társulás önként vállalt, illetve a jogszabályban előírt közoktatási feladatainak ellátása magas szakmai színvonalon valósulhasson meg. Olyan **koordináló, irányító tevékenységre** törekszik, melyre jellemző a szolgáltató jelleg, a nyitottság, átláthatóság és a minőség iránti elkötelezettség.
- A Fenntartóknak alapvető érdeke, hogy minden 3-18 éves gyermek számára **biztosított legyen** a megfelelő fejlődés esélyét nyújtó nevelés, oktatás. Ugyancsak fontos, hogy az egyes intézményekben folyó pedagógiai munka színvonala, hatékonysága a szülő, a fenntartó és a helyi társadalom számára egyaránt **átlátható** és az eredményessége **nyilvános** legyen.
- A közoktatási szolgáltatókkal szembeni **elvárások**:
 - biztosítani kell az esélyegyenlőséget,
 - képesnek kell lennie az oktatás új kihívásainak való megfelelésre,
- teljesítenie kell a makro- és mikro-társadalmi igényeket.

2. Kötelezettségek és felelősség

A Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben pontosan meg kell fogalmazni, hogy az **esélyegyenlőségi célok** elérése érdekében **milyen kötelezettségeket** vállal a fenntartó.

Szükséges annak pontos megjelölése is a dokumentumban, hogy a kötelezettségek teljesítéséért ki/kik milyen körben felelősek. Ezért az alábbiakat kell rögzíteni:

- Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve megvalósításának **irányításáért** és **végrehajtásáért** felelős vezető személy: Tamás Barnabás Putnok város polgármestere
- A következőkért tartozik felelősséggel:
 - *Biztosítja*, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára *elérhető legyen* a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói *ismerjék és kövessék* a benne foglaltakat. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv felkerül az önkormányzat honlapjára, ezzel biztosított, hogy a város minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
 - *Gondoskodik* arról, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtására.
 - Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben *megteszi a szükséges lépéseket*.
- Az Intézkedési Tervben foglaltak **gyakorlati végrehajtásáért** felelős: Dr. Tanner János Putnok város jegyzője. Az ő feladata és felelőssége:
 - az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (a programban érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),

- az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése a rövid-, közép- és hosszú távon elérendő értékek figyelembevételével,
- biztosítja, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- évente értékeli, hogy a 1. pontban felsorolt célok és javaslatok mennyire teljesültek.
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása,
- Megteszi a szükséges intézkedéseket az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben.
- A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv felkerül Putnok város **honlapjára**. Ezáltal ratifikálódik, hogy a dokumentum az érintett térség minden lakója, de főként az oktatási intézmények, a szülők és az adott terület szakmai és társadalmi partnerei számára elérhetővé válik, illetve, hogy a Fenntartók döntéshozói, tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék az abban foglaltakat.
- A Fenntartók vezetése, a települési önkormányzatok tisztségviselői és a térségben működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy **ismerjék** az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások szellemiségét és előírásait, **biztosítsák** a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek. Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.

A fentiekben túl kiemeljük, hogy **valamennyi**, az Intézményfenntartói Társulással és annak közoktatási intézményeivel **szerződéses viszonyban álló**, számukra szolgáltatást nyújtó partner felelősségének tekintjük, hogy **megismerje** a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és annak elemeit magára nézve is **kötelező tényezőként** kövesse.

3. Akcióterv

3.1. A Társulás Közoktatási Intézkedési Terve

Putnok város „Közoktatási Intézkedési Terve” tartalmában megfelel a közoktatási törvény előírásainak, szerkesztése következetes és hiánytalan, a becsatolt mellékletek hitelesek és igen pontos előkészítő munkát igazolnak.

Az Intézkedési Terv áttekinti:

- a települési önkormányzat kötelező és nem kötelező feladatellátását, a teljesítés módját,
- az intézmények működtetésével, fenntartásával és fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseket.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedésekre vonatkozóan a dokumentum szerkesztői jelen intézkedési terv akciótervét javasolják beépíteni az intézkedési tervbe.

Maga az Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Intézkedési Terve részletezheti ugyan az esélyegyenlőségi feladatrendszer lépéseit, módszereit és időbeli ütemezését, de az Intézményfenntartó Társulás éppen jelen dokumentum megalkotásával kíván eleget tenni az 1993. évi Közoktatási törvény 132. §-a (6) bekezdésében² megfogalmazott előírásoknak.

² **132. §. (6)** A közoktatásról szóló törvény 85. §-ának (4) bekezdése alapján elkészített önkormányzati intézkedési tervnek a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseit, így különösen az óvodai nevelés három éves kortól történő biztosításának feltételeit, az ingyenes étkeztetéshez, az ingyenes tankönyvellátáshoz szükséges feltételek meglétét, a beiskolázási körzethatárok kialakításánál a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók többi tanulóhoz viszonyított arányát 2007. december 31-éig át kell tekinteni az intézkedési terv készítőjének. Az intézkedési terv megléte az előfeltétele annak, hogy a helyi önkormányzat a hazai vagy nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázaton vegyen részt. Ha az óvodai nevelés nem biztosított, a helyi önkormányzat - társulásban való részvétellel, másik önkormányzattal vagy nem önkormányzati intézményfenntartóval kötött megállapodással, intézménylétesítéssel vagy bővítéssel - 2008. szeptember 1-jétől köteles gondoskodni arról, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek három éves koruktól igénybe tudják venni az óvodai nevelést. 2010. augusztus 31-éig pedig valamennyi óvodai neveléssel összefüggő szülői igény teljesítéséhez szükséges feltételt meg kell teremteni.

A Pedagógiai Szakszolgálat intézményi háttérét az Ózdi Többcélú Kistérségi Társulás biztosítja.

A szakszolgálat személyi feltételrendszere tervezett, az egyes szervezeti egységek feladataihoz tudatosan válogatott szakemberek biztosítják az ellátást.

A Nevelési Tanácsadó feladatrendszerének központi elemei:

- 3 – 18 éves korú gyermekek/tanulók kapcsolati, teljesítménybeli vagy neurotikus zavarainak megelőzése, szűrése, kezelése;
- tanulási- és részteljesítmény-zavarok kezelése, pszichopedagógiai fejlesztés,
- iskolaérettségi vizsgálat,
- konzultáció pedagógusokkal, szülőkkel.

Továbbtanulási-pályaválasztási tanácsadói feladatokat a megyei önkormányzat látja el.

A gyermekvédelem területén

- rendszeresen fel kell mérni a „veszélyeztetett”, 2H-s és 3H-s tanulók körét, a kialakított adatbázisra támaszkodva feladat- és intézkedési tervet kell készíteni,
- szakszerűen és azonnal kell reagálni, aminek feltétele, hogy szoros kapcsolatot kell tartani az iskolai és iskolán kívüli segítő hálózattal,
- a tanulókat rendszeresen és az életkoruknak megfelelően tájékoztatni kell az illegális drogok, a pszichoaktív anyagok hatásaival és veszélyeivel kapcsolatban.

3.2. A helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák

Problémák

- Szegregáltság egyes óvodai és általános iskolai tanulói összetételben: a halmozottan hátrányos helyzetűek magas aránya
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelésének hiányosságai
- Szülői nyilatkozatok bizonytalansága a halmozottan hátrányos helyzetű státus megítélésében
- Kompetenciamérések eredményei
- Emelt szintű és általános tantervű osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya
- Lemorzsolódási mutatók
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az érettségit adó középiskolákban

4. Akcióterv a helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák megoldására

4.1. Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjait és az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozásokat a táblázat rögzíti:

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
Biztosítottak-e, illetve egyenlő mértékben elérhetőek-e a közszolgáltatások a településen élők számára?	Igen, biztosítottak.
A településen biztosítottak-e a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei?	
Biztosított-e a település (társulás) óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése?	<p>Nincs pontos adat az óvodába be nem íratott gyermekekről, a védőnők adatai alapján jelenleg a 3-5 éves korú gyermekek közül 60 fő nem íratja be gyermekét (közülük 35-40 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű) a területileg illetékes óvodába, ezért a beóvodáztatásra eljárásrendet kell kidolgozni:</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermekek felkutatása érdekében mihamarabbi szocializációjuk megkezdése, intézményes fejlesztése érdekében, szabályozottá kell tenni az információáramlás rendszerét, mivel van „kallódó” gyerek a településen. <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u> A településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat, vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. (Környezettanulmány készítése.)</p>
Biztosított a településen minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX tv. 65.§ (2)-e?	<p>A születések száma kismértékben csökken.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Meg kell vizsgálni, hogy az intézményekben elégséges számú az óvodai férőhely, ezáltal biztosított-e valamennyi gyermek, így a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára 3 éves kortól az óvodáztatása. Amennyiben nem, akkor meg kell határozni az óvodai férőhelybővítés lehetőségét a demográfiai előrejelzések és a konkrét beiratkozási adatok függvényében. Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján. Tájékoztatás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. Az óvodai beiratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.

A település alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció	
<p>Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a település (társulás) általános iskolái, tagintézményei, telephelyei között (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?</p> <p>Meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar – a továbbiakban részképesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya a mindenkori országos átlagot (vagyis jelenleg több 7%-nál)? Jelentősen meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis több mint 5%)?</p>	<p>Törekedni kell a HHH tanulók kiegyenlítettebb elhelyezésére.</p> <p>A halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma: 407 fő, ami az összes tanuló 36 %-a.</p> <ul style="list-style-type: none">• A Péczeli József ÁMK 520 főből a HHH 130 fő (25 %)• Serényi László Ált. Isk. 520 főből a HHH 221 fő (42 %)<ul style="list-style-type: none">○ Tomori P. Ált. Isk. (tagiskola Sajóvelezd) 37 főből a HHH 23 fő (62 %)○ Soldos E. Ált. Isk. (tagiskola Kelemér) 43 főből a HHH 33 fő (77 %) <p>Meghaladja a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya (9 %) az országos átlagot (5 %).</p> <p>Meghaladja a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar – a továbbiakban részképesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya (12,3 %) a mindenkori országos átlagot (7%).</p> <p>A közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében biztosítottak.</p> <p>Az együttnevelésre javasolt SNI-s gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai integrált nevelésének, oktatásának feltételei adottak. Az SNI-s gyermekek közül 10 fő integrált nevelésben vesz részt az óvodákban, illetve az általános iskolákban 40 fő integrált nevelésben-oktatásban vesz részt.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <p>A közzethatárookra és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseket maradéktalanul érvényesíteni szükséges a városon belül minden évben, az első osztályosok beiratkozásakor. Az előírásoknak az első évfolyamtól felmenő rendszerben szükséges megfelelni. Tervszerű, komplex beavatkozás az arányok csökkentésére nem szükséges a százalékos adatok alapján.</p>

<p>Kimutatható-e területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően? Kimutatható-e területi koncentráció az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően?</p> <p>Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben? (14/1994 MKM rendelet)</p> <p>Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai nevelésének, oktatásának feltételei adottak-e?</p>	<p>Területi koncentráció nem mutatható ki. Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése célszerű, kiemelt figyelemmel a leromlott állapotú lakóhelyekre. Célzott beavatkozások az egészségügyi és szociális feltételek további javítása érdekében; ellátásfejlesztés (szociális munkások, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, védőnők, orvosi ellátás) kiemelt figyelemmel a telepszerű lakóhelyekre. Területi koncentráció nem mutatható ki.</p> <p>A felülvizsgálatok megtörténtek. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek továbbfejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés biztosítása. A rászoruló óvodások egyéni fejlesztéséhez a már fejlesztőpedagógus végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok számára továbbra is biztosítani szükséges a fejlesztő órák anyagi fedezetét.• Vizsgálni kell tanévenként, hogy az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben!• Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése. <p>A feltételek adottak. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása.• Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.• Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatását még hatékonyabbá tenni, illetve szükségszerűen kiterjeszteni a középiskolákra is. (alapító okiratok alapján ez biztosított).• Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapdokumentumokban.• A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.
--	---

A település intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés.

Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a település (társulás) azonos típusú intézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban?

A Serényi László Ált. Iskolában az évfolyamismétlők száma magas, az évfolyamismétlők 100 %-a HH-k köréből való. Beavatkozás tervezése szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében.
A 250 óránál többet hiányzók tekintetében csökkenő trend tapasztalható.
Az intézményben a lemorzsolódási, vagy továbbtanulási mutatók alapján, beavatkozás tervezése nem szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében.

Ügyelni kell az:

- Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humánerőforrás-felmérés és intézkedések tervezésére, az optimális feltételek biztosítására.
- A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából.
- Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételével megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása. (A szolgáltatások fejlesztéséhez szükséges erőforrások koncentrálnak és hatékonyabbá tehetők kistérségi együttműködésben, társulásban.)
- A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata és intézkedési terv készítése a munkaerőpiacon foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében.
- Az érettség adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaorientációs programok biztosítása.
- Az iskolafokok közötti átmenet elősegítésére, a lemorzsolódás megelőzésére, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utánkövetésének megvalósítása érdekében az intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatására és biztosítására.

Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetencia mérések) intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a település (társulás) azonos típusú

A 2006/2007-es tanév kompetenciamérés eredményei csak 2008 márciusa óta ismertek. Az előző évek méréseinek teljes feldolgozása nem volt törvényileg kötelező az intézmények számára. Ezt a kötelezettséget csak a Kt. 2006. évi módosítása vezette be {IMIP módosítása megtörtént – Kt. 40. §. (11), 99. §. országos mérési feladatok}.
A város nagy intézményei közül a Péczeli iskola általában 90% körül teljesíti az országos kompetenciamérés átlagait, ugyanakkor az első hh/hhh arányokat is kimutató táblázat adatai szerint az iskolai és a hh/hhh tanulók közötti átlagok különbsége meghaladja a 30%-ot! A Serényiben a teljesítmény kiegyenlítettebb, iskolai átlagában nem éri el a Péczeli eredményeit, ugyanakkor hh/hhh tanulóinak teljesítménye láthatóan eredményesebb! Az iskolák nem rendelkeznek adattal a *hátrányos helyzetűek teljesítményéről*. Nem dolgozták fel a méréseket, mert a 2007. évi (2006/2007. tanév) mérés adatait kell először teljes körűen feldolgozni {Kt. 133. §. (7)}.

<p>intézményei között?</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az iskola hozza nyilvánosságra a kompetencia-mérések eredményeit. • Ahol még nem működnek, alakuljanak meg a mérési-értékelési teamek az intézményekben, a pedagógusok sajátítsák el a kiértékeléshez szükséges program kezelését. • A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása. • A Kt. 99. § (4) és (5) bekezdésének megfelelően a kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán-erőforrás-fejlesztés, ha kell átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben. • Az országos kompetencia-mérések iskolai eredményei terén némelyik iskolában alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest. Beavatkozás tervezése szükséges a Kt. 99. § (7) bekezdése szerint akkor, ha az intézmény eredménye nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot.
<p>A település intézményei között az oktatás feltételeiben nincs jelentős különbség</p>	
<p>Van-e hiányosság és jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében?</p> <p>Teljesülnek-e a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladat-ellátási helyén?</p>	<p>Az intézményekben a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében nincs jelentős eltérés.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <p>Továbbképzések szervezésének és igénybevételének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények, ill. pedagógusok számára.</p> <p>Munkaerő-gazdálkodási terv elkészítése, és igényfelmérés, kapacitástérkép készítése a településen.</p> <p>A kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak még nem teljesültek maximálisan. Az OKÉV 2008. augusztus 31-ig engedélyt adott a hiányzó eszközök beszerzésére. A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994. MKM rendelet 7. sz. melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladat-ellátási helyén 2008-ig nem fognak rendelkezésre állni. Az eltérés a város intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében nem jelentős, de van.</p> <p>Az önkormányzat évente a költségvetés lehetőségeit figyelembe véve, több forrásból különböző mértékben biztosít összegeket a jogszabály által előírt eszközök, helyiségek pótlására.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A közoktatási infrastruktúrafejlesztési céloknak (valamint az azokat megvalósító pályázatoknak) reflektálnia kell a halmozottan

<p>Igényelnek-e kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (pl. integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája)? Milyen tevékenységek, szolgáltatások, fejlesztések dokumentált megvalósítására fordították a kiegészítő forrásokat?</p> <p>A település (társulás) közoktatási intézményei egyenlő (funkciójuknak, létszámuknak megfelelő) arányban részesülnek-e a fenntartói hozzájárulásokból, illetve az egyéb anyagi és természetbeli támogatásokból?</p>	<p>hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése kapcsán felmerült hiányosságokra, hozzáférésüket legalább arányos mértékben garantálni szükséges az újonnan létrejövő fejlesztéshez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés készítése a költségvetés tervezés időszakában. A gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás). <p>Integrációs, valamint nemzetiségi oktatás normatívát nem igényelnek.</p> <p>A közoktatási intézményei funkciójuknak, létszámuknak megfelelő arányban részesülnek a fenntartói hozzájárulásokból, illetve az egyéb anyagi és természetbeli támogatásokból.</p> <p><u>Odafigyelést igényel:</u> A költségvetés készítésénél kapjon nagyobb hangsúlyt halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítása (pl. szakos tanári ellátottság, fejlesztő pedagógiai szolgáltatások igénybevétele, szakmai módszertani fejlődéshez szükséges feltételek, eszköz- és infrastrukturális ellátottság, stb.). A vonatkozó költségvetési dokumentumokban (rendeletek, határozatok, stb.) a támogatási programban megfogalmazott beavatkozások anyagi fedezetének megjelenítése.</p>
<p>Az oktatási esélyegyenlőség érvényesülése az egyes közoktatási intézményekben:</p>	
<p>A vizsgált intézmények nem folytatnak szegregáló oktatás-szervezési gyakorlatot.</p>	
<p>Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban,</p>	<p><i>A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, iskolák és tagintézmények közötti megoszlása egyenetlen az önkormányzati iskolák között, és az iskolákon belül is.</i></p> <p>A tanulócsoportokban a hh és hhh tanulók megoszlása területén tapasztalható, hogy a párhuzamos tanulócsoport szervezése esetében „egyes osztályok”-ban az átlagnál magasabb az arányuk.</p>

<p>tanulócsoportjaiban – beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?</p> <p>Vállalja-e az intézmény a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását?</p>	<p>Emelt szintű oktatás a Serényiben van: testnevelés és idegen nyelv (lásd: helyzetelemzés 29. old.) Alapfokú művészeti oktatás: a Péczeliben van (lásd: helyzetelemzés 28. old.)</p> <p><u>Szükséges:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mindkét intézményben át kell tekinteni a tanulás-csoportszervezés jelenlegi gyakorlatát, az alapfokú művészeti oktatásban (Péczeli), az emelt szintű oktatásban (Serényi), a párhuzamos szervezésű tanulócsoportok „egyes osztályainak” kialakításában (Péczeli), hogy a kimutatható egyenlőtlenségek mérséklődjenek. Változatlanul keresni kell 5-8. évfolyamos tanulók délutáni felkészülését elősegítő formákat, elsősorban a hh és hhh tanulók bevonásával. Mindkét intézményben az iskolai arányok alatt marad a hh és hhh tanulók részvétele a napközis és szakköri foglalkozásokon. Különösen feltűnő hogy az iskolai nyári táborokban a hhh tanulók részvétele több esetben 0 fő. Amennyiben részvételüknek anyagi akadálya van, ennek kiküszöbölése megoldást kellene találni. • Oktatásszervezési terv készítése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiegyenlített arányú elhelyezésére az egyes évfolyamok osztályaiban a tanulók oktatási sikerességének biztosítása, az oktatási feltételek egyenlő biztosítása érdekében felmenő rendszerben. • Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése. Az aktív részvételére építő intézkedések megfelelő előkészítésének és eredményességének biztosítását társadalmi fórumok, a helyi médiumok bevonásával a minél szélesebb nyilvánosság megteremtése, pozitív média megjelenés segítheti. • A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen. <p>Vállalják az intézmények a sajátos nevelési igényűvé minősített, szakvélemény szerint integráltan is nevelhető tanulók integrált oktatását. A feltételeket megteremtik, valamennyi iskolában, az alapító okiratoknak megfelelően biztosított az SNI tanulók integrált oktatása. Ehhez rendelkezésre állnak az erőforrások. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosító intézményekben rendelkezésre állnak a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felül-vizsgálatok).</p>
<p>A vizsgált intézményekben biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása.</p>	
<p>Meghaladja-e az intézményben a lemorzsolódás (évismétlés, hiányzások, magántanulók) mértéke az azonos intézménytípus országos átlagát?</p>	<p><u>Beavatkozást igényel</u>, a mutatókat tovább kell javítani. A hh és hhh tanulók teljes körű intézményi oktatásának akadálya a magántanulók magas száma (42 fő). A helyzet felszámolásának hiányoznak az intézményi feltételei, amelyek lehetővé tennék a fiatalok anyák gyermekeinek délelőtti elhelyezését. E tekintetben intézményesített formára van szükség.</p> <p><u>Javasolt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Egységes, minden intézményre kiterjedő nyilvántartás vezetése a HHH tanulók lemorzsolódási és továbbtanulási mutatóiról. Javasolt az IPR adattábla, valamint önértékelési rendszer.

<p>Rosszabbak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói az iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási adatainál?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása. • Egyéni fejlesztési terv alkalmazása • Pedagógiai módszertani fejlesztés <p>A Péczeliben az országos trendet megközelítő a kimenet eredményessége, addig a Serényiben a szakiskolai továbbtanulás túlreprezentált és jelentős a tovább nem tanulók aránya is. A hh és hhh tanulók érdeklődése a szak-és szakközépiskolák felé irányul. (Különösen jelentős e tekintetben a Serényi László Általános Iskola 8. évfolyamos növendékeinek döntése az országos átlagot (19%) meghaladó mértékű (26,6%) szakiskolai választással). A kistérség 8. évfolyamos tanulói részben a megyei önkormányzat által fenntartott Serényi Béla Gimnázium, Mezőgazdasági Szakközépiskola és Kollégium tanulói lesznek, további középfokú intézmények Ózdon, Kazincbarcikán és Miskolcon található (ez utóbbi látogatottsága ritka). Szakiskolák szintén a fenti városokban fogadják a végzett nyolcadikos tanulókat, helyben ilyen intézmény nem működik. Az említett városok középfokú intézményeinek megközelítése nem jelent gondot.</p> <p>A helyi gimnázium és szakközépiskola statisztikai adatai alapján megállapítható, hogy az előző évben lemorzsolódott első évfolyamosok száma nem jelentős (szakközépiskolában 18%, gimnáziumban 0%). Ez az arány azt igazolja a két általános iskola továbbtanulásra felkészítő tevékenysége a középiskolákra megfelelő.</p> <p><u>Javasolt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs programok • Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás) • A tanulók gazdasági környezetben, a munka valós világában történő gyakorlati képzése a jelenleginél nagyobb arányban lenne kívánatos. • A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel.
<p>Van-e eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében?</p>	<p>A hh és hhh tanulók részvétele a tanulást segítő délutáni foglalkozásokon sem elégséges és kellően motivált. E területen változatosabb és vonzóbb formákat kell keresni az iskolai eljárások korszerűsítésével, növelni kell a nem tanórai és tanórán kívüli foglalkozások mellett szervezett támogató programokban a hh/hhh tanulók részvételét (nyári táborok, versenyek stb.)</p>
<p>Részesülnek-e az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban?</p>	<p>Csekély mértékben részesülnek az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban (pl. Útravaló).</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u> Az intézményekben tanuló HHH tanulók részvétele az iskolán kívüli programokban nem elégséges, a beavatkozás tervezése</p>

	szükséges a segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére. (Arany János Program, Útravaló program, fenntartói és civil kezdeményezések, stb.)
A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak.	
Megfelelő-e az intézményben a szakos ellátottság? Rendelkezésre állnak-e képzett segítő szakemberek?	Megfelelő az intézményben a szakos ellátottság. Többszörfelre rendelkezésre állnak képzett segítő szakemberek. A Serényi Iskolában szaktanát hiány van, és rövid távon az iskolában további humán-erőforrás hiány léphet fel. Hosszú távon komoly problémák jelentkezhetnek. Az intézményvezető továbbra hirdetés útján keresse a hiány szakok pedagógusait. <u>Beavatkozás nem szükséges.</u> Amennyiben azonban bármely ok miatt nem állnak rendelkezésre a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét támogató segítő szakemberek, a beavatkozás meg kell tenni a humán-erőforrás kapacitás fejlesztése érdekében.
Megfelelőek-e az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben?	Megfelelőek az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményekben. Kiegyenlítettten biztosítottak az intézményben belül az oktatás feltételei. <u>Beavatkozást nem igényel.</u>
Kiegyenlítettten biztosítottak-e az intézményben belül (tagiskolák, feladat-ellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei?	Az intézmény infrastrukturális feltételei ugyan még nem felelnek meg a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklet) foglaltaknak, de jelentős eltérés nincs a feladat-ellátási helyek között, ill. az egyes osztályok/csoportok hozzáféréseiben. <u>Odafigyelést igényel</u> azonban a szükséges a feltételek fejlesztése, megújítása.
Az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében?	Az intézmények mindegyike alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat, fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében. <u>Beavatkozást nem igényel.</u> Amennyiben az intézmény pedagógiai programjának, és az oktatás gyakorlatában az egyes évfolyamok egyes tanulócsoportjaiban alkalmazott programoknak, módszereknek a vizsgálatából kiderül, hogy az intézmény nem alkalmaz a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógiát, beavatkozás tervezése szükséges a szemléletváltást és az alkalmazott módszertan megújítását elősegítő fejlesztés érdekében. <u>Lehetséges beavatkozások:</u> Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevételel). A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevételel). Az önértékelést és a pedagógiai fejlesztés tervezését segíti az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kidolgozott ún. „Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez” c. dokumentum.

<p>Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében?</p>	<p>Rendszeres a kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében</p> <p>Az intézmények és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat rendszeres, de az együttműködést hatékonyabbá kell tenni. A társadalmi partnerek (egyeztető fórum) bevonása azonban még hatványozottabban szükséges az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelése kapcsán.</p>
---	---

4.2. A rövid-, közép- és hosszú távon elérendő értékek

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
<p>A városban lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/ szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre.</p>	<p>Azon családok azonosítása, ahol van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.) Minden szülőt fel kell keresni, a nevelési év kezdetéig, aki az óvodai beíratást elmulasztja, és tájékoztatni kell őket az egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának biztosítása érdekében született döntések értékelése. A javulást biztosító beavatkozásokat fenn kell tartani.</p>	<p>Minden nevelési évet megelőző március-április hónapban családlátogatás keretében az érintett gondviselőik körében tájékozódni kell az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végezze, szükség szerint szociálpedagógus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segítse.)</p>
<p>Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek tovább-fejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű és eredményes óvodáztatása érdekében.</p>	<p>Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése a teljes körű beóvodáztatás megvalósulása érdekében.</p>	<p>Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése.</p>
<p>A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmeket minden tanévben felül kell vizsgálni az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokait, illetve az iskoláztatást biztosító lehetőségeket a családokkal közösen azonosítani kell.</p>	<p>Szükséges az általános iskola és a középiskola együttműködések támogatását szolgáló intézkedések fenntartása.</p>	<p>Minden évben a költségvetési koncepció készítésekor az óvodáztatást, tankötelezettség teljesítését akadályozó egyedi tényezők elhárítására javaslatot kell tenni (pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás, stb. költségeinek átvállalása).</p>
<p>Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programokat meg kell vizsgálni. Évente kétszer szülői tájékoztató programot kell szervezni.</p>	<p>A nevelés-oktatás törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztályösszevonások, személyi- és tárgyi feltételek) hiánytalan biztosítása szükséges. A sajátos nevelési igényű gyermekek, illetőleg az e körből kikerültek szakszerű ellátása érdekében szükséges bővíteni a szakember hálózatot, ezzel is biztosítva az esélyegyenlőséget.</p>	<p>Minden évben rendszeresen biztosítani kell a 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programokat. Az SNI-s gyermekek együttes arányára folyamatosan figyelni kell.</p>

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítása céljából.	A város vezetése, együttműködve a megvalósításhoz szükséges partnerekkel törekedjen a személyi és tárgyi feltételeknek a javítására. Legalább a szükséges fejlesztések elindítását meg kell célozni, megfelelő indikátorokkal alátámasztva. (Ha pl. komolyabb beruházás szükséges az infrastruktúra fejlesztéséhez.)	Valamennyi intézményben, minden tanévben az infrastrukturális fejlesztés, eszközbeszerzés a mai kor színvonalának megfelelően valósuljon meg.
Az évente esedékes kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődés-vizsgálatok tapasztalatait összegezni kell az intézményekben, illetve a fenntartónak. A fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósítását támogatni kell, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán-erőforrás-fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása szükséges az érintett intézményekben.	Az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében minden évben történjen egyeztetés a kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, szakmai munkaközösségi fórumokon. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozására tegyenek javaslatot.	Az eredményességet befolyásoló infrastrukturális feltételeket bővíteni kell. Valamennyi intézményben a szakos ellátottság érje el a 100%-ot.
Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók „utánkövetésének” megvalósítása érdekében intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatására javaslatot kell tenni. Legalább azt kell vállalni, hogy a fejlesztéshez szükséges forrást megpályázza, a beruházást elindítja az önkormányzat.	A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátorokat folyamatosan ellenőrizni kell, további korrekciós intézkedések tervezésére és végrehajtására javaslatot kell tenni. A pedagógiai programokat szükség szerint át kell dolgozni (szakértői támogatás igénybevételével).	Legyen minden intézményben, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja céljából. Új pedagógia, módszertani ismereteket kell beépíteni a nevelési-oktatási gyakorlatba.
A közoktatási törvény iskolai körzethatárookra és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseit minden évben maradéktalanul érvényesíteni szükséges a településen belül az első osztályosok beiratkozásakor.	A településen élő 3-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell jövőbeni munkaerő-piaci érvényesülésük és társadalmi integrációjuk biztosítása érdekében. Ha e korosztálynak bármelyik, ill. bármennyi tagja nem részesül oktatásban, tervet kell készíteni évenkénti konkrét lépésekkel, arra vonatkozóan, hogy hogyan vonja be az önkormányzat a tanköteleseket a nappali képzésbe.	A lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételével megvalósított komplex vizsgálatok eredményességét értékelni kell. Az egyéni fejlesztési programok kidolgozását vállaló pedagógusokat minden évben támogatni kell, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása érdekében.

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertan adaptálásának a további lehetőségeit meg kell vizsgálni, a törésmentes továbbhaladás biztosítása céljából.	Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat módosítására/megváltoztatására.	Az infrastrukturális fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése szükséges minden költségvetés tervezésekor (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás).
A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata, intézkedési terv készítése a foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében.	Továbbképzések szervezésének és igénybevételének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények, ill. pedagógusok számára minden tanévben.	Az érettségit adó közép-iskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaaorientációs programokat kell biztosítani.
A településen működő intézmények között eltérés van az oktatás feltételiben, ill. az oktatás eredményességében (főként, ha nagy számban tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, vagy kevésbé eredményes oktatást nyújtó intézmény), ezért az oktatási szolgáltatások minőségének kiegyenlítetttsége érdekében, illetve a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében mérhető javulást biztosító intézkedéseket kell javasolni.	<i>A tanulók minőségi és egyénre szabott alapszolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek lehetőségét javítani kell az egyes iskolák erősségeire építve, a nem önkormányzati iskolák feladatellátásba való bevonásával az SNI, logopédiai, gyógytorna, úszás, szabadidős tevékenységek kinyitásával, összehangolásával, belső utazópedagógusi hálózat, közös szolgáltatói kosár továbbfejlesztésével/kialakításával.</i>	Putnok város Önkormányzata biztosítsa a közoktatási - esélyegyenlőség szempontjából - fontos szolgáltatásokat. Törekedni kell arra, hogy ezek a szolgáltatások közvetlenül az oktatási intézményekben legyenek elérhetőek.
A városban bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb intézkedési tervek), vagy a település intézményeiben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) biztosítani kell az egyenlő hozzáférést.	Át kell tekinteni a kistérségi települések gyermekeinek fogadási rendjét, figyelemmel a kistérségi feladatellátással összefüggő teendőkre, újabb intézményfenntartói társulások létrehozására.	Legalább ügyfélszintű akadálymentesítés megteremtése valamennyi óvodában, általános- és középiskolában.
Az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat megszüntetése, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.	A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel. Egyeztető fórum létrehozása és működtetése.	A szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat megszüntetésére vállalt kötelezettségek vizsgálata (a jelen intézkedési terv helyzetelemzését megalapozó adatlapok újbóli pontos kitöltése).

5. Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések

5.1. Konkrét feladatok, felelősök, határidők

Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Felelősök/ érintettek	Határidő
Az SNI tanulók száma magas, az integráció nem megoldott, a nevelés/oktatás többnyire szegregáltan történik. A szakszolgálati intézményekhez a hozzáférés alacsony.	SNI tanulók integrációja teljes, a szakszolgáltatások elérhetők, az eltérő tantervű iskola, csak az indokoltan a speciális nevelési feltételeket igénylő gyermekeket oktatja.	hosszú távú megoldásra javaslatot kell tenni (a javaslatot a képviselő-testületek elfogadják)	MOS Bizottság elnöke, Intézményvezetők	2009. 09. 01.
Vizsgálandó az óvodai férőhelybővítés szükségessége a demográfiai előrejelzések és a konkrét beiratkozási adatok függvényében.	Meg kell vizsgálni az óvodai férőhelybővítés szükségességét! Nevelési évenként meg kell határozni az esetleges csoportbővítést, vagy csoportszüneteltetést.	felmérés készítése	Jegyző, Közoktatási szakreferens	Minden év június 30.
Az óvodáztatás tekintetében megállapítható, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek bevonása a közoktatásba nem valósul meg maradéktalanul. A városban a férőhelyek száma minden a városban élő gyermek részére jelenleg elegendő. A védőnők adatai alapján jelenleg a 3-5 éves korú gyermekek közül 60 fő nem jár óvodába.	Fel kell mérni a 3 éves 3H-s gyermekek pontos számát! <i>A védőnői hálózattal, családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, CKÖ-vel való célirányos együttműködés kiépítése szükséges a problémamegoldás tervezéséhez</i>	felmérés készítése	Jegyző, Közoktatási szakreferens, MOS Bizottság elnöke, Népjóléti Bizottság elnöke, óvodavezetők, védőnők, Egységes Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, CKÖ elnöke	2008. december 31.
Szükséges a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beazonosítása (különösen a 3 éves kortól). A 3H óvodáskorú gyermekek sokan kimaradnak az óvodából (pedig a férőhelyszám	A szülők tájékoztatása és bevonása útján elérhető a HHH-s gyermekek óvodai beírása, a korai fejlesztés útján a szocializációs hátrányok leküzdése. Együttműködve a védőnői hálózattal és a családsegítő-gyermekjóléti szolgálattal.	felmérés készítése	Jegyző, Közoktatási szakreferens, óvodavezetők,	folyamatos

Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Felelősök/ érintettek	Határidő
<i>elegendő lenne), a beírt gyermekek rendszertelenül járnak. A közoktatás elsősorban hatósági intézkedéseket valósít meg.</i>	Az összes 3H-s óvodás korú gyermek beiratkozik, rendszeresen jár, megvalósul a korai fejlesztés. A családokkal való kapcsolat-fejlesztés, együttműködés alternatív módszerekkel valósul meg.		védőnők, Egységes Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, CKÖ elnök	
A város közoktatási intézményeiben, <i>de egyes óvodák azonos életkori csoportjaiban nem kiegyenlített a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya.</i>	A vizsgálat alá vont, a településen működő összes óvodai intézménynél - <i>fenntartótól függetlenül</i> - fel kell tárni a szegregáció létrejöttének okait – <i>telepszerű környezet, körzeten túli eljárás és okai, eddigi önkormányzati intézkedések és hatásai, a csoportalakítás elvei, az óvodai integrációs felkészítés bevezetésének lehetősége</i> -, és ki kellene dolgozni megszüntetésének stratégiáját: mérhető, számszerű adatokkal, évenkénti ütemezéssel.	felmérés készítése, beavatkozási terv elkészítése	MOS Bizottság elnöke, Közoktatási szakreferens	2008. december 31. 2009. március 31. illetve folyamatos
A gyermeklétszám intézmények közötti eloszlása proporcionált. A működési (felvételi) körzetek kialakítása folyamatos nyomon követése a felvételi, beiskolázási szabályozott rend kialakítása ennek érdekében indokolt. Az óvodai beiratkozásoknál törekedni kell a felvételre kerülő gyermekek kiegyenlített elosztására, a túlszűfoltosság elkerülésére, akár a körzethatárok módosításával és ennek megtartását támogató komplex intézkedésekkel is. Tanévenként felül kell vizsgálni a működési (felvételi) körzeteket! A 3H-s gyermekek/tanulók intézmények közötti aránytalan elosztását orvosló felülvizsgálat módszertanára ki kell térni, mivel több intézményben, és több évfolyamon 25 %-ot meghaladó mértékű eltérés van. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolák közötti és párhuzamos osztályok közötti	Az óvodába történő felvételi eljárás során vizsgálni kell a halmozottan hátrányosság tényét. Ennek megállapítása a hatályos jogszabályok alapján történik. Az Óvodavezetőnek, illetve - több jelentkező esetén - az elsőfokú felvételi bizottságnak, kötelezően előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos gyermekek felvételét. A fenntartó az általános iskolák tekintetében a 2008/2009-es tanévtől kezdődően évenként vizsgálja meg a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát a körzethatárok kialakításánál. A Polgármesteri Hivatal szakfeladatokat ellátó osztálya/ügyintézője az általános iskolákba történő felvételi eljárás előtt állapítsa meg az intézmények működési (felvételi) körzetében lakó tanköteles korú halmozottan hátrányos gyermekek számát. Amennyiben az egymással határos iskolai működési (felvételi) körzetekben a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya meghaladja a 25%-ot, akkor a Közgyűlés a hatályos jogszabályok	képviselő-testületi határozat szakmai egyeztetés, munkaközösségi megbeszélések, vezetői egyeztetés	jegyző, MOS Bizottság elnöke, Közoktatási szakreferens	folyamatos

Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Felelősök/ érintettek	Határidő
aránytalan reprezentáltságát mérsékelni kell. „A 2006/2007. tanévtől kezdve a Közoktatásról szóló törvény 66. § (2) bekezdését figyelembe véve és betartva történik a beiskolázás.”	alapján döntsön a körzethatárok módosításáról.			
Bánrévén „elitt-képzés” kezd kialakulni. A putnoki két társulás között szegregációs folyamat van. A Péczeli iskolában művészeti képzés van, alacsony a HH/HHH arány és intézményen belül az osztályok között arányeltolódás figyelhető meg a HH/3H tanulók arányában.	A térségi adatokból adódóan az intézményekben magas a 3H gyermekek aránya, viszont az intézmények, az osztályok között nem alakítanak ki jelentős eltérést. A plusz szolgáltatások részvételi adataiban, a 3H arány a település/térség szempontjából reprezentatív.	Az arányok folyamatos ellenőrzése	Közoktatási szakreferens, Intézményvezetők	2009. 09. 01.
A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek és tanulók teljes száma még nem ismert (szülői nyilatkozatok feltételezhetően nem teljes körűek. Ebből következően a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek jelenleg nem juthatnak azokhoz a szolgáltatásokhoz, amelyek segítik helyzetük megváltoztatását, illetve a felvételi körzetek módosítása, kialakítása sem történik a valóságos viszonyokhoz adekvátnan. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérésének rendjét, a legalább 90 %-os szülői önkéntes nyilatkozás elérését, és ennek nyomán körzethatár-térkép készítését, a szociális- és gyermekalap-ellátási szervezetekkel való együttműködés lehetőségét javasolt előkészíteni az iskolák közötti egyenletesebb HHH eloszlás érdekében.	A Polgármesteri Hivatal szakfeladatokat ellátó osztályai / ügyintézői közötti koordináció szükséges ahhoz, hogy amennyiben megszületik a hátrányos helyzet megállapításáról a jegyzői határozat, az érintett szülők tájékoztatva legyenek a halmozottan hátrányos helyzet megállapításának feltételéről (önkéntes szülői nyilatkozat), valamint arról, hogy ez gyermekük számára milyen további kedvezményeket biztosít. Ki kell dolgozni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérésének a rendjét. (Ennek megvalósulása esetén azonban további problémát jelent a vidékről egri óvodába, iskolába bejáró gyermekek/tanulók helyzetének pontos tisztázása, amire az adott település jegyzője jogosult.)	Szülők tájékoztatása, Felmérés eljárásrendjének kidolgozása	jegyző, Közoktatási szakreferens, MOS Bizottság elnöke, Népjóléti Bizottság elnöke	2008. november 30. illetve folyamatos
Magas a magántanulók száma, amit a fenntartó és az intézmények az érintett tanulók (szülők) hibájának tartanak. Úgy vélik: a helyzet nem megváltoztatható.	Mivel a közoktatási törvény jelenleg a lehetőséget ad a szülő szabad akaratának megfelelő döntés meghozatalára, ezért a jogszabályi lehetőségek minimális kihasználásával (családsegítő szolgálat) törekedni kell a magántanulói létszám csökkentésére.	Intézményvezetői egyeztetés a családsegítő szolgálattal, illetve határozatok	Intézményvezetők	2010. 09. 01.

Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Felelősök/ érintettek	Határidő
		meghozatala előtt szülői egyeztetés		
Elő kell készíteni valamennyi gyermek, de különösen a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók együttnevelését, a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférését.	Felül kell vizsgálni a képesség-kibontakoztató és integrációs nevelés bevezetésének lehetőségét!	felmérés készítése	MOS Bizottság elnöke, Közoktatási szakreferens, intézményvezetők	2008. december 31.
<i>Az integrációt és képesség-kibontakoztatást támogató pedagógiai módszerek jelen vannak, de kezdeti stádiumban. Az intézmények közötti összehangoltság és általános megvalósítás hiányzik. Az integrációs normatívát nem tudták igénybe venni, a negatív térségi HH/3H arányokból adódóan. A képesség-kibontakoztató támogatástól saját hibából estek el.</i>	Megszűnik a szegregáció, és modern pedagógiai módszerek javítják a tanulmányi eredményeket a HH/3H tanulók körében. Az integrációhoz, és képesség-kibontakoztatáshoz szükséges forrás, pénzügyi fedezet rendelkezésre áll.	Tanévenkénti összehasonlítás. Normatíva igénylések összehangolása	Intézményvezetők, Jegyző(k), Polgármesterek, Pénzügyi Bizottság Elnöke	2010. 07. 01.
A rászoruló óvodások egyéni fejlesztéséhez biztosítani szükséges a fejlesztő órák megtartását.	A fejlesztőpedagógus végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok munkarendjében jelenjen meg a szükséges fejlesztő foglalkozások időtartama.	költségvetési rendelet	Putnok város polgármestere, jegyző, Pénzügyi osztályvezető, Pénzügyi Bizottság elnöke, Közoktatási szakreferens, MOS Bizottság elnöke	Minden év februárja (a költségvetés elfogadásának ideje)
A 7. és 8. osztályos, különösen a hátrányos helyzetű gyermekek bevonása a tanulószobába – és ennek finanszírozási hátterének mérlegelése fontos a sikeresebb továbbtanulás, életpálya-építés szempontjából. Esetleg tanoda-szerű közösségi tanulási tér kialakítása városi szinten.	<i>Az iskolákban a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére patrónusi, mentori rendszert lehet szervezni, tanár-diák, diák-diák viszonylatban egyaránt.</i>	intézményvezetői intézkedés, fenntartói állásfoglalás, költségvetési támogatás	polgármester, jegyző, Pénzügyi osztályvezető, Pénzügyi Bizottság elnöke,	folyamatos

Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Felelősök/ érintettek	Határidő
Az iskolákban folyó tagozatos, nívócsoportos oktatásszervezési gyakorlatot, a differenciált tanulásszervezés elterjesztésével, továbbképzéssel és iskolák közötti műhelymunkával mérsékelni lehet.	A tehetséges tanulók gondozása érdekében szükséges, de minden tanuló számára hozzáférhetővé kell tenni.		Közoktatási szakreferens, MOS Bizottság elnöke	
Az egyéni fejlesztést szolgáló oktatási pluszszolgáltatások (logopédia, fejlesztőpedagógia, stb.) az iskolákban hiányosan áll rendelkezésre. Hosszú távon komoly problémák forrása lehet.	A szakember ellátottság teljes, megvalósul az egyéni fejlesztés, javul a tanulmányi eredmény és csökken a lemorzsolódás.	Intézmény fenntartók költségvetési egyeztetése	Polgármesterek, Pénzügyi Bizottság elnöke, Intézményvezetők	2009. 09. 01.
A Serényi Iskolában szaktanár hiány van, és rövid távon az iskolában további humán-erőforrás hiány léphet fel. Hosszú távon komoly problémák jelentkezhetnek.	A szakember ellátottság teljes.	az éves koncepció és költségvetésben a fedezetet biztosítani kell	polgármester (költségvetési fedezet), Pénzügyi Bizottság elnöke, intézményvezetők	2009. 09. 01.
A differenciálás módszertana, a kompetenciafejlesztő eljárások átadása, akár belső továbbképzés, iskolák közötti együttműködés keretében. Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.	A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatással, a tehetséggondozással, a felzárkóztatással, a tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységgel egyenlő lehetőségeket kell biztosítani az általános műveltség alapjainak elsajátításához.	fenntartói jóváhagyás költségvetési támogatás	polgármester, jegyző, Pénzügyi osztályvezető, Pénzügyi Bizottság elnöke, Közoktatási szakreferens, MOS Bizottság elnöke	folyamatos
A Serényi Iskola tanulóinak több mint 6 %-a nem tanul tovább. Magas eltérés van az érettségít biztosító középiskolai továbbtanulási arányokban: a Péczeli Iskola mutatói a jobbak. A Serényi Iskola vonatkozásában a szakiskolában továbbtanulók aránya jóval magasabb az országos átlagnál.	A továbbtanulási arányszámok elérik az országos átlagnak megfelelőt. A 3H tanulók nagy számban érettségít adó középiskolában tanulnak tovább. (felvételi előkészítő, mentor program, ösztöndíj és egyéb támogató szolgáltatások valósulnak meg).	A továbbtanulási mutatók tanévenkénti elemzése	Intézményvezetők	2011. 09. 01.

Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Felelősök/ érintettek	Határidő
<i>Alacsony a részvételi arány az emelt szintű oktatásban. A napköziből sok 3H-s tanuló kimarad. Nem megfelelő a pedagógiai módszer, a nevelés/tanítás tartalma. Nem egyenlő az esély az iskola melletti támogató programokban való részvételre.</i>	<i>Felülreprezentált részvételi arány integráltan megvalósított iskola melletti támogató programokban. A napközbeni, délutáni iskolai foglalkozások, a napközi fejlesztési tevékenységek eredményesek, a 3H-s tanulók részvételi aránya nő, javulnak a közoktatási eredménymutatók.</i>	Intézményi munkatervekben megfogalmazásra kerül. Fenntartók pénzügyi fedezetet biztosítanak.	Intézményvezetők, Polgármesterek, Pénzügyi Bizottság elnöke, Képviselő-testületek	2009. 09. 01.
<i>Az oktatási rendszeren kívüli, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat támogató programokban rendkívül alacsony számban vesznek részt a halmozottan hátrányos helyzetűek (Útravaló, Arany J).</i>	<i>Útravaló és Arany J. programban résztvevők számának növelése lehet cél.</i>	intézményvezetői intézkedés	intézményvezetők	folyamatos
Bővíteni szükséges az iskolapszichológusi hálózatot a mindenkori költségvetés függvényében. Az egyéni bánásmódot igénylő, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai előrehaladásának segítésére a fejlesztő pedagógusok alkalmazása lehet az egyik megoldás.	Az iskolapszichológusi hálózat bővítésére javaslatot kell megfogalmazni! Biztosítani kell 1 fő függetlenített státuszú fejlesztő pedagógus alkalmazását a mindenkori költségvetés függvényében.	fenntartói állásfoglalás, költségvetési támogatás	polgármester, jegyző, Pénzügyi Bizottság elnöke, Közoktatási szakreferens, MOS Bizottság elnöke	2009. október 31, illetve folyamatos
Az országos kompetencia-mérések iskolai eredményeiben az országos átlag alatt teljesítettek az iskolák.	A kompetenciamérés eredményeiről pontos kimutatással rendelkezzenek az intézmények és a fenntartó is. Szükséges ezeknek az adatoknak az összesítése, ha indokolt, intézkedési terv készítése. Amennyiben az országos kompetencia-mérések iskolai eredményeiben bármelyik iskolában alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest, akkor beavatkozás (az érintett intézmények komplex fejlesztését szolgáló programok) tervezése szükséges.	intézményvezetői intézkedés, fenntartói állásfoglalás	MOS Bizottság elnöke, Közoktatási szakreferens	2009. április 30. illetve folyamatos
A tanulókat rendszeresen és az életkoruknak megfelelően tájékoztatni kell az illegális drogok, a pszichoaktív anyagok hatásaival és veszélyeivel kapcsolatban	Folyamatosan napirenden kell tartani a droghelyzet alakulását.	az adatok és a feladatok 3 évenkénti aktualizálása	Jegyző, Közoktatási szakreferens, intézményvezetők,	folyamatos

Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Felelősök/ érintettek	Határidő
			védőnők, Egységes Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, CKÖ	
A Serényi Iskola épülete átalakításra, felújításra szorul. Hiányos a felszerelés a speciális, személyre szabott neveléshez/oktatáshoz. Rövid távon óvodai férőhely hiány jelentkezhet.	Az esélyegyenlőséget biztosító közoktatási intézményi infrastrukturális ellátottság, ÉMOP és egyéb (TÁMOP, TIOP) pályázati intézkedések valósulnak meg.	Pályázatok elkészítése, illetve beadása	Intézményvezetők, Polgármester, Pénzügyi Bizottság elnöke, Képviselő-testületek	2011. 01. 01.
Az épületek korszerűsítését folyamatosan – meghatározott ütemterv szerint - biztosítani szükséges. A kötelező eszközfejlesztés, helyiséghiány pótlása indokolt.	Felül kell vizsgálni az intézmények jogszabályban előírt eszköz, felszerelés jegyzékét. Az intézmények minden pályázati lehetőséget használjanak ki a hiányzó eszközök beszerzésére.	intézményi adatszolgáltatás, fenntartói állásfoglalás	Jegyző, Közoktatási szakreferens, Intézményvezetők, Pénzügyi osztályvezető, MOS Bizottság elnöke	2008. augusztus 31. és folyamatos
Putnok város közoktatási intézményeiben tilos a hátrányos megkülönböztetés (bármiféle okból), továbbá minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása.	A feladat-ellátás módjára vonatkozó döntések, intézkedések meghozatalakor a gyermek, a tanuló mindenek felett álló érdekét kell figyelembe venni.	intézményvezetők intézkedései, költségvetési támogatás	polgármester, jegyző, intézményvezetők, MOS Bizottság elnöke, Pénzügyi Bizottság elnöke	2009. február 15. illetve folyamatos
Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek irányítsák saját jövőjüket, mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén.	Szakmai szempontból támogatni kell a kompetenciaalapú nevelés és oktatás bevezetését, elterjesztését.	intézményvezetők intézkedései, költségvetési támogatás	polgármester, jegyző, intézményvezetők MOS Bizottság elnöke	2009. február 15.

Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Felelősök/ érintettek	Határidő
Támogatni kell az oktatási intézményeket abban, hogy fejleszthessék szolgáltatásaik minőségét, a szakmai szolgáltatások igénybevételi lehetőségének biztosításával segíteni kell őket olyan új kezdeményezések elindításában, amelyek a tanítás és a tudás minőségének javítását eredményezik, hogy ennek következményeként csökkenjen az iskolából idő előtt kieső fiatalok száma.	Ösztönözni kell az intézményeket, hogy különös figyelmet szenteljenek a tanulási nehézségekkel küzdő fiataloknak, továbbá az integrált nevelésnek, oktatásnak.	intézményvezetők intézkedései	polgármester, jegyző, Közoktatási szakreferens, Intézményvezetők	2009. február 15. illetve folyamatos
Nevelési-oktatási intézmények új integrációs oktatási programok, formák és módszerek megismerésével, bevezetésével járuljanak hozzá az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, a szegregációs és a diszkriminációs jelenségek megszüntetéséhez.	Törekedni kell arra, hogy a nevelőtestületek érintett tagjai pedagógus továbbképzés keretében elsajátítsák azokat a kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet személyközpontú nevelés elfogadására felkészítése és az e környezetben történő oktatás megkíván. Mindezek a szempontok érvényesüljenek az intézmények beiskolázási tervében.	intézményvezetők intézkedései fenntartói jóváhagyás költségvetési támogatás	közoktatási intézmények vezetői, Közoktatási szakreferens, Pénzügyi osztályvezető	folyamatos
A helyi ellátórendszer és különösen a nevelési-oktatási intézmények, intézményvezetők, nevelőközösségek feladata elősegíteni, hogy a gyermekek, tanulók időben megkezdjék a tankötelezettség teljesítését, jelentős mértékben csökkenjen az iskolát túlkorosan kezdők, az idő előtt kimaradók száma.	Az önkormányzat minden, az illetékességi területén élő igényjogosultnak biztosítsa a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételeket.	költségvetési támogatás	jegyző, MOS Bizottság elnöke, Pénzügyi Bizottság elnöke, intézményvezetők, védőnői hálózat	folyamatos
Az alapfokú nevelés és oktatás szintjein (ide értve az óvodákat is) a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és készségek [olvasás (szövegértés), írás (helyesírás), számolás, problémamegoldó gondolkodás], továbbá az alkalmazási kulcskompetenciák [szociális- és életviteli, életpálya-építési, idegen nyelvi és infokommunikációs technológiai (IKT)],	Valamennyi nevelési-oktatási intézmény a minőség javítása érdekében folyamatosan tartsa napirenden a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai tökéletesítését, korszerűsítését, a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési, magatartási nehézségek “kezelésével” összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket, a gyermek- és ifjúságvédelemmel	intézményvezetők intézkedései	közoktatási intézmények vezetői	2008. augusztus 31. illetve folyamatos

Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Felelősök/ érintettek	Határidő
alapfokú karrierépítési kompetenciák fejlesztésére szolgáló (akkreditálható) oktatási programcsomagok fejlesztése és/vagy (akkreditált) oktatási programcsomagok befogadása, adaptálása, kipróbálása, korrigálása, véglegesítése és terjesztése (befogadó óvoda, befogadó iskola funkciók).	kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.			
Hiányzik a modern pedagógiai szemlélet, a hátránykompenzálás. A helyi szükségletekhez igazított nevelő/tanító tevékenység.	Megfelelő szakmai és humán erő-forrás feltétel, modern pedagógiai módszerek eredményes alkalmazása.	Intézményvezetők továbbképzési terveikben terveznek	Intézményvezetők	2010. 01. 01.
Az általános iskolai oktatás megszervezésében nem kerülhető meg a kistérséget érintő feladatellátás. A kistérséggel együttműködve át kell gondolni a kistérségi gyermekek beiskolázását.	Ki kell dolgozni az intézményfenntartói társulások további lehetséges módozatait. A kistérségi intézményekkel, valamint a nem önkormányzati fenntartású intézményekkel való együttműködés során szabályozottabbá kell tenni a kistérségi tanulók fogadását.	fenntartói döntés	Társult önkormányzatok polgármesterei, jegyző, Pénzügyi Bizottság elnöke, MOS Bizottság elnöke, Közoktatási szakreferens	2009. augusztus 31.
Az intézmények vezetői legyenek elkötelezettek a minőségirányítás rendszerének folyamatos működtetése iránt:	<ul style="list-style-type: none"> • Az adatszolgáltatás pontosságára törekedjenek. • Figyeljenek arra, hogy minél több hátrányos helyzetű háztartásban élő gyermek családjába valódi alternatívának tekintse a nevelést, oktatást. • Folyamatosan törekedjenek arra, hogy a pedagógusok és tanulók, valamint a tanulók és tanulók kapcsolataiban minél bensőségesebb, minél családiasabb légkör jellemezze az intézményeiket. • Fordítsanak kiemelt figyelmet az osztálytermek és intézményi környezet esztétikájára, otthonosabbá tételére, valamint e környezet védelmére. 	fenntartói állásfoglalás, intézményvezetői intézkedések	polgármester, jegyző, Közoktatási szakreferens, Intézményvezetők	folyamatos

Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Felelősök/ érintettek	Határidő
	<ul style="list-style-type: none"> Fordítsanak kiemelt figyelmet az egyéni képességfejlesztésre, a hátrányok csökkentését szolgáló fejlesztő programok minél hatásosabb végrehajtására, a tanulók személyiségének fejlesztésére 			
Segíteni kell a szociális hátrányban lévő tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, illetve ismeret elsajátításukat, egyéni fejlődésüket. Segítséget kell nyújtani a hátrányos helyzetet okozó tényezők elhárítására.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógusok az osztályfőnökök segítségével tárják fel és vegyék nyilvántartásba a hátrányos helyzetben lévő és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. Együtt kell működni a Polgármesteri Hivatal szociális ügyekkel foglalkozó előadójával. Szükséges a kapcsolattartás az Egységes Családsegítő-és Gyermekjóléti Szolgálattal, védőnőkkel, körzeti orvosokkal, rendőrséggel.	átfogó egyeztetés, adatszolgáltatás	polgármester, jegyző, Közoktatási szakreferens, Népjóléti Bizottság elnöke, Szociális osztály vezetője, Intézményvezetők, Egységes Családsegítő-és Gyermekjóléti Szolgálat, védőnők, körzeti orvosok, rendőrség	folyamatos
A 3H-s gyermekek óvodából való kimaradása, rendszertelen járása az iskolai sikertelenség irányába hat. Nincs bölcsődei ellátás, pedig fokozottan jelentkeznek a tanulást nehezítő szocio-kulturális hátrányok.	Támogató program valósul meg, a szülőknek, a 3 év alattiak napközbeni fejlesztő ellátása megoldott, az óvodából nem maradnak ki a gyermekek. A szülők bíznak az ellátásokban.	Költségvetési rendeletben a képviselő-testületek döntenek.	Polgármesterek, Pénzügyi Bizottság elnöke, Szociális szakemberek, Kistérségi szakemberek	2010. 01. 01.
Nem alakult ki a partnerség a társadalmi szervezetekkel. Nem ismerik egymás tevékenységét, kapacitását, terveit. Nagy a bizalmatlanság, ami sorozatos konfliktusok forrása.	Közös pályázatok, rendszeres műhelymunka, érdekegyeztetés.	Pályázati kiírások egyeztetése Évente egyszer munkaértekezlet	Polgármesterek, Pénzügyi Bizottság elnöke, Társadalmi szervezetek vezetői	2008. 09. 01-től folyamatos

6. Megvalósítás

6.1. Fenntartói megvalósítás

6.1.1. A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján, a fenntartónak biztosítania, és vizsgálni kell, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és az intézkedési terv célkitűzései. Értékelje, visszacsatolja az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat.

6.1.2. Biztosítsa az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken, az alábbi alapelveknek megfelelően:

6.1.2.1. A személyes gondoskodás biztosítása során fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy **az ellátásban részesülő személyek emberi és állampolgári jogai ne sérüljenek**. Az intézményekben az egyén autonómiáját elfogadó, integrációját minden eszközzel segítő, humanizált környezetet kell biztosítani.

6.1.2.2. Kiemelkedő fontossággal bír **az értékek közvetítése a segítségnyújtás folyamatában**. A lakosság széles körében tudatosítani szükséges, hogy **az egyén és a társadalom felelőssége közös**. A szociálpolitika értékei a társadalmpolitika és a szociális munka értékeit ötvözi. Legfőbb alapérték kell, hogy legyen: a lehetőségek, források és szolgáltatások mindenki számára **egyenlő hozzáférésnek a biztosítása** abból a célból, hogy önállóan, megfelelő szinten tudják élni az életüket a segítségre szoruló emberek.

6.1.2.3. Második alapértéknek az számít, hogy a szakemberek úgy álljanak kapcsolatban a szolgáltatást igénybevevőkkel, hogy azok értékeit, személyiségét elfogadják, **az emberi méltóságot tiszteletben tartásuk**.

6.1.2.4. **A szegénység szélsőséges formáinak közvetlen oka az alacsony jövedelem**. Ezért viszonylag rövid időn belül biztosítani kell a megélhetés társadalmilag elfogadott minimális szintjét a legalacsonyabb bérek, a társadalombiztosítási vagy univerzális ellátások, illetve a segélyezés megfelelően összehangolt korrekciójával.

6.1.2.5. **Az esélyegyenlőtlenségek csökkentésében, a kirekesztés enyhítésében kulcsszerepük van a szociális szolgáltatásoknak**. Ide tartozó feladat a szolgáltatásokhoz és ellátásokhoz való hozzájutás esélyegyenlőségének biztosítása; az intézményes ellátások szolgáltató jellegének erősítése; az integrált formában történő ellátásszervezés a szociális és egészségügyi ellátások összehangolásával.

6.1.2.6. **Kulcskérdés a civil társadalom erősítése, a kirekesztés elleni küzdelembe való bevonása**. Hatékonyabbá kell tenni közreműködésüket a helyi közügyek alakításában. Ennek eszköze a társadalmi párbeszéd intézményeinek fejlesztése, a jogok és a jogtudat erősítése, továbbá a diszkrimináció és a társadalmi előítéletek elleni küzdelem.

6.1.2.7. **A lakossági kapcsolatokra is nagy hangsúlyt kell helyezni**. Fontos, hogy az érintettek korrekt információkkal rendelkezzenek a szociális szolgáltatásokról, azok tartalmáról, a jogosultsági feltételekről és a hozzáférési lehetőségekről. A tájékoztatáshoz **fel kell használni az elektronikai eszközöket is**.

6.1.2.8. A szolgáltatások bővíthetnek, egyúttal a civil kontroll erősödhet az **önkéntesek bevonásával**.

6.2. Az intézkedési terv megvalósítása a társintézményekkel közösen

6.2.1. Gyermekek – és ifjúságvédelem

6.2.1.1. Gyermekek – és ifjúságvédelmi rendszer működtetése

6.2.1.2. A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek gondozása

6.2.1.3. Gyermekekvédelemben érintett városi szakemberek képzése

6.2.1.4. A támogatásra szoruló családok életkörülményeinek javítása

6.2.1.5. Gyermekekvédelmi speciális szolgáltatások kialakítása

6.2.1.6. Drogprevenció

6.2.2. Egészségügy

6.2.2.1. Iskolaorvosi és védőnői hálózat működtetése

6.2.2.2. Alkalmazottak munkaegészségügyi vizsgálatának megszervezése

6.2.2.3. Intézmények komplex akadálymentes megközelítésének biztosítása

6.2.3. Szociálpolitika

6.2.3.1. Munkaügyi kirendeltségekkel együtt re integrációt elősegítő képzések, programok indítása

6.2.3.2. Szociális ellátórendszer működtetése

6.2.4. Közművelődés, sport

6.2.4.1. A szabadidő hasznos eltöltésére programok szervezése

6.2.4.2. Sportolási lehetőségek biztosítása

6.2.4.3. Nyári táborok szervezése

6.2.5. Munkaerő-gazdálkodás

6.2.5.1. Intézményvezetők pályáztatása

6.2.5.2. Intézményi dolgozók létszámának meghatározása

6.3. Az esélyegyenlőségi terv megvalósítása intézményi szinten

6.3.1. A közoktatási intézményeknek vizsgálni kell:

6.3.1.1. nem folytat-e szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot,

6.3.1.2. biztosított-e a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése,

6.3.1.3. biztosított-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása,

6.3.1.4. biztosítottak-e a feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatáshoz.

6.3.2. A közoktatási intézményeknek 2008. december 31-ig el kell készíteniük a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervüket.

7. Várható eredmények

7.1. Az európai normáknak megfelelő, a lakossági igényekhez jobban igazodó, korszerű intézményrendszer jön létre, s ezzel az egyes intézményekben ellátottak életminősége javul.

7.2. A hátrányos helyzetű és leszakadó rétegek társadalmi integrációja erősödik, a társadalom szemlélete, e rétegek elfogadási szintje kedvezően változik.

7.3. Az ellátást biztosító alkalmazottak létszámában és szakképzettségben a követelményeknek megfelelnek, és rendszeresen képzik magukat.

7.4. Az önkormányzat feladat-ellátási kötelezettségének magasabb szinten tesz eleget.

7.5. A civil szféra bevonásával hatékonyabb együttműködés jön létre a szociálpolitika szereplői között, s ez elősegíti az ellátotti jogok érvényesülését, a modell értékű programok elterjesztését.

8. Monitoring és nyilvánosság

8.1. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv monitoring vizsgálata az alábbiak szerint történik:

8.1.1. *Az intézmények az éves beszámolóikban értékelik az esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósítását.*

8.1.2. A polgármester intézményi beszámolók alapján a megvalósulás eredményességét felülvizsgálja, és 2009. augusztus 31-ig éves értékelést készít a közgyűlésnek.

8.1.3. Az értékelést minden érintett intézmény megkapja, melyek fejlesztési területeit éves tervezésénél figyelembe veszi.

8.1.4. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak teljesüléséről 2011. augusztus 31-ig, illetve 2014. augusztus 31-ig kell jelentést készítenie a polgármesternek, s azt a közgyűlés elé kell terjeszteni.

8.2. Nyilvánosság

8.2.1. A fenntartó a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet, és az intézmények az intézkedési terveiket és a beszámolókat saját honlapjukon, az SZMSZ-ben szabályozott módon közzé teszik.

8.2.2. Továbbá szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

9. Konzultáció és visszacsatolás

- 9.1. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv a településen működő közoktatási intézmények és a közoktatási szakreferens közreműködésével készült.
- 9.2. A helyzetelemzéshez az adatokat az intézmények és a fenntartó(k) szolgáltatják, az OKM által közzé tett adattáblák segítségével.
- 9.3. Az első elkészített intézkedési tervet az érintettek bevonásával és véleményeinek kikérésével 2009. augusztus 31-ig felül kell vizsgálni.

10. Szankcionálás

Putnok város és társult önkormányzatai Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében vállalt intézkedések és a megfogalmazott célok teljesülésének feltételeit a felelősök biztosítják.

A teljesülésről, illetve az esetleges megvalósítási akadályokról, nehézségekről készített jelentésekben konkrétan megjelenik, hogy milyen intézkedéseket tett a fenntartó a célok megvalósulása érdekében.

Ha az önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni, akkor a jelentésekben konkrétan fogalmazódjon meg, hogy milyen intézkedéseket tesz a továbbiakban a fenntartó; illetve, hogy milyen következményekkel járhat az intézkedési terv be nem tartása a megvalósításban résztvevőkre nézve.

11. Legitimáció

A „Putnok-Kelemér-Gömörszőlős-Hét-Serényfalva Közoktatási Intézményfenntartói Társulás” és „Putnok-Dubicsány-Sajvelezd-Sajómercse Közoktatási Intézményfenntartói Társulás” Közoktatási Intézményé(i)nek Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét – **Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet** – a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően – Putnok város Önkormányzatának Képviselő-testülete 2008.....- n/2008. (.....) határozatával elfogadta.

Putnok, 2008.....

.....
Tamás Barnabás Putnok város polgármestere

.....
Dr. Tanner János jegyző

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet – *a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően* – Kelemér Önkormányzatának Képviselő-testülete 2008.....- n/2008. (.....) határozatával elfogadta.

Kelemér, 2008.....

.....
polgármester

.....
jegyző

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet – *a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően* – Gömörszőlős Önkormányzatának Képviselő-testülete 2008.....- n/2008. (.....) határozatával elfogadta.

Gömörszőlős, 2008.....

.....
polgármester

.....
jegyző

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet – *a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően* – Hét Önkormányzatának Képviselő-testülete 2008.....- n/2008. (.....) határozatával elfogadta.

Hét, 2008.....

.....
polgármester

.....
jegyző

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet – *a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően* – Serényfalva Önkormányzatának Képviselő-testülete 2008.....- n/2008. (.....) határozatával elfogadta.

Serényfalva, 2008.....

.....
polgármester

.....
jegyző

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet – *a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően* – Dubicsány Önkormányzatának Képviselő-testülete 2008.....- n/2008. (.....) határozatával elfogadta.

Dubicsány, 2008.....

.....
polgármester

.....
jegyző

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet – *a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően* – Sajóvelezd Önkormányzatának Képviselő-testülete 2008..... - n/2008. (.....) határozatával elfogadta.

Sajóvelezd, 2008.....

.....
polgármester

.....
jegyző

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet – *a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően* – Sajómercse Önkormányzatának Képviselő-testülete 2008..... - n/2008. (.....) határozatával elfogadta.

Sajómercse, 2008.....

.....
polgármester

.....
jegyző