

GÁRDONYI GÉZA TAGISKOLA

Szuhakálló, Bajcsy-Zs. E. út 47.

OM azonosító: 028875

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2008/2009-es tanév



A Nevelőtestület a 2009. június 25-i értekezletén a beszámolót elfogadta.

Összeállította: Bazsó Bertalanné

igazgató

Tartalomjegyzék

1. A 2008/2009. tanév előkészítése

- 1. 1. Karbantartási munkák
- 1. 2. A tanév előkészítése

2. Működési feltételek

- 2. 1. Tárgyi feltételek
- 2. 2. Személyi feltételek
 - 2. 2. 1. Pedagógusok
 - 2. 2. 2. Vezetőség
 - 2. 2. 3. Ügyviteli és technikai dolgozók

3. A 2008/2009. tanév a statisztika tükrében

- 3. 1. Tanulókra vonatkozó adatok
 - 3. 1. 1. Tanulólétszám
 - 3. 1. 2. Tanulócsoporthok
- 3. 2. A 2008/2009. tanév tanulmányi munkája
 - 3. 2. 1. A tanulók tanulmányi teljesítményei
- 3. 3. Integrált nevelés
- 3. 4. Hátrányos helyzet
- 3. 5. Mulasztások
- 3. 6. Továbbtanulás
- 3. 7. Versenyeredmények

4. A 2008/2009. tanév tanulmányi munkájának elemzése

- 4. 1. Tanév végi teljesítmények évfolyamonként
- 4. 2. Tanév végi teljesítmények tantárgyanként

5. Oktató-nevelő munkánk

6. Minőségbiztosító munkánk

- 6. 1. Minőségi kör

6. 2. A pedagógusok teljesítményértékelése

7. Az ellenőrzések tapasztalatai

7. 1. Belső ellenőrzés

7. 2. Normatíva ellenőrzés

7. 3. Hatósági ellenőrzés

7. 4. A vezetés ellenőrzései

8. Munkaterv teljesítése

9. Pályázatok

10. Fejlesztési területek

10. 1. Tárgyi feltételek terén

10. 2. Személyi feltételek terén

10. 3. Oktató-nevelő munka terén

10. 4. Adminisztrációs munkánk területén

11. Nyilvánosság

12. Zárógondolatok

1. A 2008/2009. tanév előkészítése

1. 1. Karbantartási munkák

A 2007/2008. tanév *befejezése után* rögtön megkezdődött az iskolában a *tisztasági meszelések, kisebb javítások* elvégzése, melyről *az önkormányzat* gondoskodott. Az *épület jó állapotban* van, ezért nagyobb felújításokra, *karbantartásokra nem volt szükség*. Június végére már a festés utáni *takarítással is kész voltak* a technikai alkalmazottak.

Augusztusban frissítő *nagytakarítást* végeztek takarítóink, így szeptember elsején *tiszta, esztétikus tantermekbe* ülhettek be a gyerekek.

Az *iskola környezetére* ráférne egy kis *rendezés* (térkö lerakása, kerítés elkészítése, játszóudvar felszerelése), de sajnos a *szűkös anyagi lehetőségek* eddig ezt nem tették lehetővé. Reméljük a jövőben lesz olyan *pályázat*, mely révén ezekre is *lehetőség nyílik*. Ekkor lenne igazán *XXI. századi iskola* a Gárdonyi Géza Tagiskola.

Az épület megfelelő állapotban, tisztán várta a tanulóiifjúságot.

1. 2. A tanév előkészítése

A tantestületünk a *nyári szünet után* először 2008. augusztus 18-án találkozott, ekkor tartottuk *alakuló tantestületi értekezletünket*.

Augusztus elején értesítettük a tantervi követelményeket nem teljesítő tanulókat a *javítóvizsga* időpontjáról. Intézményünkben minden nyáron *korrepetálást, felkészítést* tartunk ezeknek a tanulóknak. Az első pár napban *az érintett kollégák e kötelességüknek tettek* eleget. Munkájuk *eredményességét* igazolja, hogy a javítóvizsgára kötelezett tanulók *többsége sikeresen* vizsgázott.

Ennek az időszaknak a legfontosabb feladata a *tanév előkészítése* volt. A kollégák *átnézték tantermeiket*, elvégezték a *szükséges korrekciókat*:

- tanterem berendezéseinek átvizsgálása,
- szemléltető eszközök, tablók elhelyezése,
- technikai berendezések műszaki állapotának vizsgálata.

Az osztályfőnökök és szaktanárok kellően *felkészített tanteremmel* várták a gyerekeket.

A tantermek elkészülte után *a tanmenetek előkészítésére, átdolgozására* került sor. A nevelők az osztályok összetételét ismerve készítették el a *tanév munkájának tervezését*. Szeptember 1-jére *mindenki rendelkezett* a tanításhoz szükséges tanmenetekkel.

Új kihívást jelentett a *nem szakrendszerű oktatás bevezetése*, melynek előkészítését már az előző tanév tavaszán elkezdtük. Megterveztük az ehhez szükséges *órakeretet*, kiválasztottuk a megfelelő *tanítási formát*, elkészítettük a *tanmeneteket*. A tanév elején az elképzelések finomítása, az ott tanítók munkájának összehangolása történt.

Augusztus 27-én tartottuk *tanévnyitó tantestületi értekezletünket*. Ekkorra az előző év tapasztalatait felhasználva elkészítettük a *2008-2009-es tanév munkatervét*, melyet a nevelőtestület egyhangúlag elfogadott.

A nevelőtestületi értekezleten ismertettük kollégáinkkal a *fontos jogszabályi változásokat*, az elkövetkezendő *tanév rendjét, feladatait*, a pedagógusok *beiskolázási tervét és az ellenőrzés tervzetét*.

Mindezek alapján egy jól előkészített tanévet kezdhettünk meg.

2. Működési feltételek

2. 1. Tárgyi feltételek

A zavartalan oktató-nevelő munkához *szükséges feltételek adottak* voltak a 2008/2009-es tanévben.

A 2005-ben *felújított, bővített iskolaépület* maximálisan *kielégít minden igényt* az alapfokú oktatás- nevelés terén. Az oktató-nevelő munka szolgálatában *8 tanterem, légkondicionált számítástechnika terem, tornaterem, könyvtár*, és *más szükséges helyiségek* állnak. *Korszerű szemléltető- és informatikai eszközeink* vannak.

A *XXI. század iskolája* pályázat megvalósulása óta a *4. tanévet fejeztük be* az idén. Minden erőnkkel azon vagyunk, hogy *megőrizzük az épület és a berendezések, szemléltető eszközök tisztaságát, épségét*. Az *elhasználódott és meghibásodott* tárgyakat, (pl.: ajtózárok, cipőszekrény-ajtó, külső fal stb.) *folyamatosan javítják*, pótolják a *karbantartó műhely* dolgozói.

A *könyvtár fejlesztése* jelentős volt az elmúlt tanévben, köszönhetően az **1.000.000.-Ft-os központi támogatásnak és a tankönyvtámogatásból** befolyt összegnek. A központi támogatásból beszereztünk egy **LCD televíziót, új székeket, polcokat**, egy keverőpulttal rendelkező **erősítőt, hangfalakat**, és egy **mikrofon szettet**.

Mindezek mellett **jelentős összeg** maradt az **állomány fejlesztésére** is, melyből elsősorban **gyermek- szépirodalmi** könyveket, **kötelező** olvasmányokat vásároltunk. Örvendetes, hogy **nőtt a könyvtárlátogatók** száma is.

A **mindennapos testedzés** leggyakoribb szinterei a **tornaterem és a sportudvar**. Szerencsére jól felszerelt tornateremmel rendelkezünk. A **tornaeszközöket pályázatokból** és a **diáksportkör tagdíjaiból** igyekszünk frissíteni.

A tantermek **dekorációja kollégáink kreativitását tükrözik**, ennek megvalósításába az osztályközösségeket is bevonják.

A **Gárdonyi Géza Tagiskola konyhával** nem rendelkezik, ezért a **gyermekek étkeztetését** a szomszédos **Zöld Titok kastélyóvodában** oldjuk meg.

2. 2. Személyi feltételek

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	
Pedagógus	14
Takarító	2
Összesen	16

2. 2. 1. Pedagógusok

A **pedagógus álláshelyek** száma 14. Pedagógus **létszám** 13 fő.

A betöltetlen álláshely **helyettesítését** a **meglévő pedagógus létszámmal** oldottuk meg.

A **szakos** ellátottság **csaknem teljes**. **Hiányzó** szakok: **fizika, technika, testnevelés**.

A **fizika** tantárgyat a **Dózsa György Tagiskola pedagógusa** tanította a tanévben.

2. 2. 2. Vezetőség

A tagintézmény igazgatóhelyettese: Csiszárík Jánosné

A **tagintézményben** az igazgatóhelyettes munkáját a **munkaközösség-vezetők** segítették.

A **döntések** előkészítésében és végrehajtásában **közreműködtek**:

Közalkalmazotti Tanács vezetője,
Szakszervezeti titkár:

Suga László

Minőségi kör vezetője:

Dr. Herczegné Ruskai Edit

2. 2. 3. Ügyviteli és technikai dolgozók

Az **ügyintézői** feladatokat az **igazgatóhelyettes** látta el.

Egy fő **8 órás**, egy fő **6 órás takarítónő** gondoskodik a rendről és a tisztaságról, valamint egy fő **8 órás pedellus**, illetve 2009. április elejétől **1 fő pedagógiai asszisztens** segítette a munkát. A **pedellus** az „**Út a munkába program**” keretében dolgozhat tagiskolánkban, a **pedagógiai asszisztens** pedig, az **önkormányzat** jóvoltából **közcélú** munkásként.

Az iskola **tantestülete és technikai** dolgozói **nagy tenni akarással és lelkesen** végezték munkájukat az elmúlt tanévben.

Összességében elmondhatjuk, hogy az oktató-nevelő munkához a szükséges tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak.

3. A 2008/2009. tanév a statisztika tükrében (1. sz. melléklet)

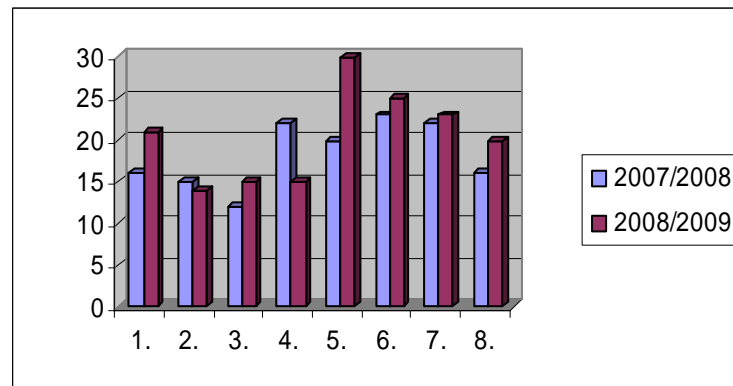
3. 1. Tanulókra vonatkozó adatok

Tanulóink **létszáma 163 fő**, ebből **két fő a szülő kérésére magántanuló**. Az összlétszám **45 %-a bejáró** tanuló. Elsősorban **Rudolftelepéről és Múcsonyból** kerültek hozzánk diákok, de néhányan **Izsófalváról és Kazincbarcikáról** választották iskolánkat.

3. 1. 1. Tanulólétszám

Tagiskolánkban tanulók összlétszáma:	163 fő
Ebből saját kérésre magántanuló:	2 fő
Más településről bejárók száma:	72 fő
Alsós tanulók száma:	65 fő
Felsős tanulók száma:	98 fő
Napközis tanulók száma:	18 fő

A 2007/2008 és a 2008/2009. tanév osztálylétszámainak összehasonlítása



Az oszlopokat vizsgálva láthatjuk, hogy a *tavalyi évhez* képest *növekedtek* az osztálylétszámok. *Két esetben* figyelhetünk meg *csökkenést*, a *második* és a *negyedik* évfolyamokon. A legszembetűnőbb az *ötödik osztály létszámnövekedése*, ennek magyarázata, hogy ebben az évben egy *magas létszámú negyedik osztály* került fel.

A *növekedés köszönhető* annak is, hogy *Rudolftelep Ormosbányával társult*, de a szülők egy része *nem akarta oda járatni* gyermekét, ezért inkább a *közelebbi* Gárdonyi Gáza Tagiskolánkat *választotta*.

Reméljük *egyre többen elégedettek* az iskola által nyújtott *kínálattal*, s ez a *növekedés* a jövőben is *érezhető lesz*.

A 2008/2009. tanévben *egy napközis* csoportot működtettünk. Továbbra is *nagy igény* mutatkozik a napközis foglalkozás iránt, ezért a *következő tanévben* is tervezzük *beindítását*.

3. 1. 2. Tanulócsoporthok

Tagiskolánkban mind a nyolc évfolyamon *egy-egy tanulócsoporth* működik, a délutáni tanulás a *napközi-otthonos csoportban* folyik. Az *épület kialakítása, nagysága* ennek a létszámnak *ideális*, erre lett kialakítva.

3. 2. A 2008-2009. tanév tanulmányi munkája

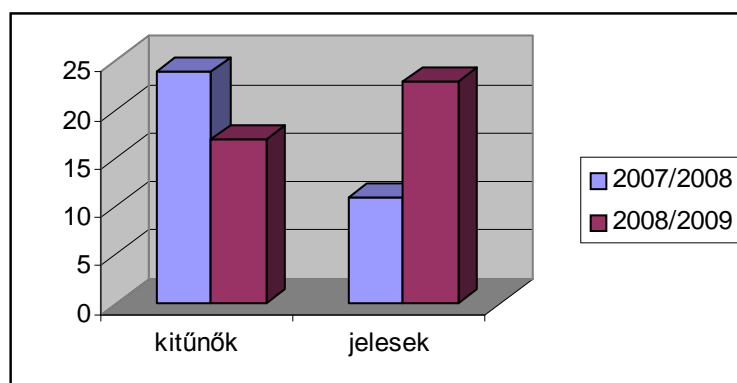
3. 2. 1. A tanulók tanulmányi teljesítményei

Az 163 tanulóból *11 tanulót utaltak évfolyamisméltésre*, a többiek *sikeresen zárták* a 2008-2009. tanévet, illetve 7 tanulónak *augusztusban* még lehetősége nyílik a *javításra*.

Szerencsére a *jól teljesítő tanulók* száma *nagyobb arányú*, mint a gyengén teljesítőké:

Kitűnő tanulók száma:	17 fő
Jeles tanulók száma:	23 fő
Igazgatói dicsérek száma:	18
Tantestületi dicsérek száma:	4
Osztályfőnöki dicsérek száma:	5
Tantárgyi dicsérek száma:	73

A 2007/2008. és a 2008/2009. tanév kiváló teljesítményeinek összehasonlítása



Ebben a tanévben a **kitűnő** tanulók száma **csökkent**, a **jeles** tanulóké több mint **duplájára nőtt**. Talán néhány gyerek egy kicsit **későn** kezdett **hajrázni**, s az idén **lecsúszott** a „dobogó első helyéről”.

Örömünkre szolgál, hogy **17 kitűnő** tanulónk és **23 jeles** diákunk van. A közülük is **kiemelkedő tanulók tantestületi dicséretben** részesültek:

„Az év tanulója” kitüntető címet **Tari Balázs 6. osztályos** tanuló érdemelte ki, példamutató **magatartásáért, szorgalmáért, kitűnő tanulmányi eredményéért** és a **tanulmányi versenyeken** elért kiemelkedő **eredményeiért**.

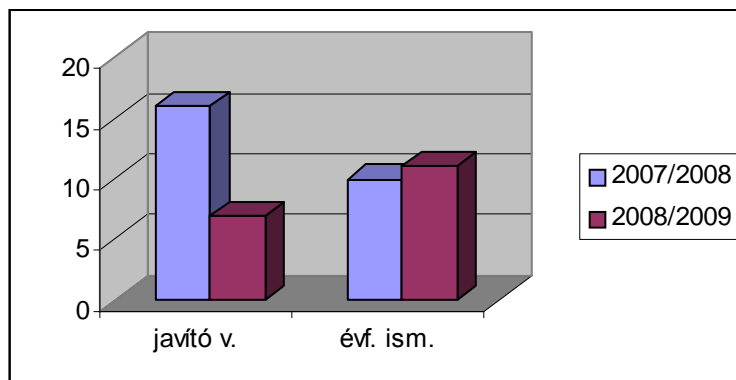
Példamutató magatartásukért, szorgalmukért, kiváló tanulmányi munkájukért és a **versenyeken** tanúsított eredményeikért **tantestületi dicséretet** kaptak:

- **Lukács Anna** 8. osztályos tanuló,
- **Andók Regina** 7. osztályos tanuló,
- **Dávid István Dávid** 5. osztályos tanuló.

A *kitűntetett* tanulók *könyvet és tárgyjutalmat*, a *kitűnő és a jeles* diákok *könyvet* kaptak a *ballagáson*, illetve a *tanévzáró* ünnepélyen.

A könyvek és a tárgyjutalmak az *Esélyegyenlőséget a Falusi Kisdiáknak Alapítvány* és iskolánk *Diákönkormányzatának* ajándékai.

A 2007/2008. és a 2008/2009. tanév gyenge teljesítményeinek összehasonlítása



Sajnos az ábráról leolvasható, hogy ebben a tanévben *nőtt az évfolyamismétlők* száma. Ez a *családi körülményekkel*, a rossz szociális háttérrel és a *pozitív példa hiányával* magyarázható. A *gyerekek elé* egyre kevesebbszer *állítanak szüleik követelményeket*, s ez a teljesítményükre is rányomja bélyegét. Örömteli azonban, hogy a *javítóvizsgára utaltak száma* több mint felére *csökkent*.

A következő tanévben *meg kell találnunk* azokat a *módszereket, munkaformákat*, melyekkel tanulóinkat *jobb eredmények elérésére* ösztönözhetjük.

A tanévben *gyenge teljesítményt* nyújtók száma:

Évfolyamismétlők száma: 11 fő

Javítóvizsgára utaltak száma: 7 fő

Osztályozóvizsgára utaltak száma: 2 fő (saját kérésre magántanulók)

3. 3. Integrált nevelés

Az *alapító okiratunkban* szerepel az *integrált nevelés*, melynek ebben az évben is *eleget tettünk*. Tagiskolánkban *5 fő SNI* tanulót nevelünk integráltan. Vannak közöttük *enyhe*

értelmi fogyatékosok és a megismerő funkciók zavarával küzdők. Velük *képzett fejlesztő pedagógus* foglalkozik, s igyekszünk minden *feltételt biztosítani* fejlesztésükhöz.

3. 4. Hátrányos helyzet

A hátrányos helyzetű tanulók száma: 34 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 32 fő

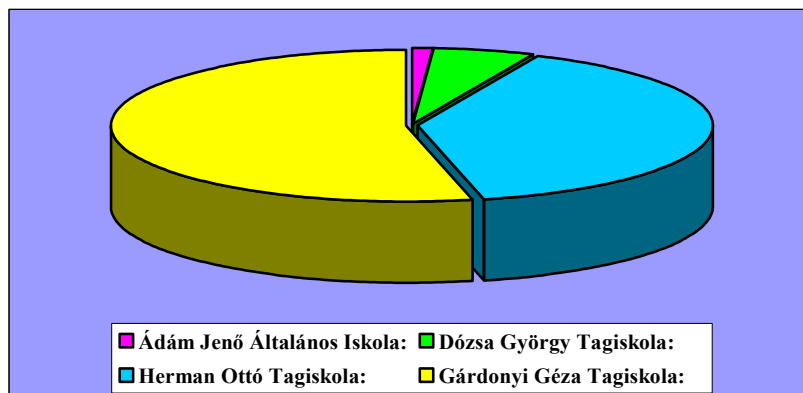
Veszélyeztetett tanulók száma: 0 fő

Egyre több *a hátrányos helyzetű tanulók száma* tagiskolánkban. A besorolásuk szerint változnak az arányok. A *halmozottan hátrányos helyzetű* tanulók száma *nőtt*, a *hátrányos helyzetű* tanulók száma körülbelül *ugyanannyi maradt*.

A *hátrányos helyzetű* tanulók *aránya az egyes tagiskolákban* nagyon *eltérő*. Az össz tanulólétszámhoz viszonyítva a *legtöbb* HHH, HH és veszélyeztetett tanuló a *Herman Ottó Tagiskolában és a Gárdonyi Géza Tagiskolában* van. A *többi tagiskolában* viszonylag *egyenlő arányban* található. *A tanulmányi eredményeket* is megmagyarázzák ezek az arányok, melyből leszűrhető, hogy a *legtöbb problémás* helyzettel *a Herman Ottó és Gárdonyi Géza Tagiskolákban* kell megküzdeni. Érdekes megtekinteni a következő ábrákat.

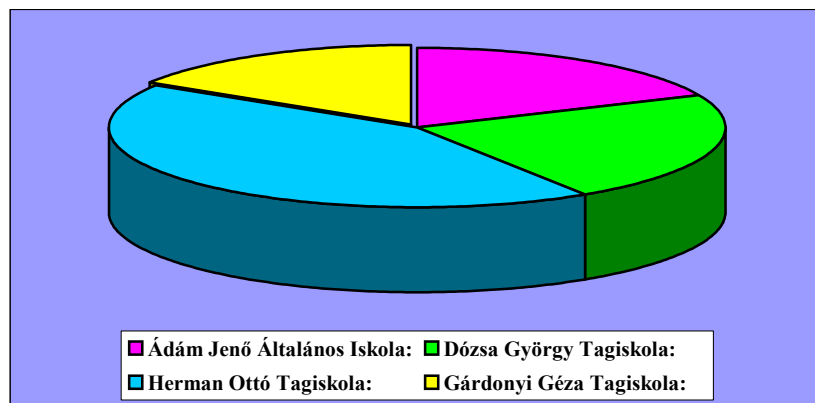
A *HHH* tanulók arányai az egyes tagiskolákban:

- Ádám Jenő Általános Iskola: 0,4%
- Dózsa György Tagiskola: 2%
- Herman Ottó Tagiskola: 14%
- Gárdonyi Géza Tagiskola: 19%



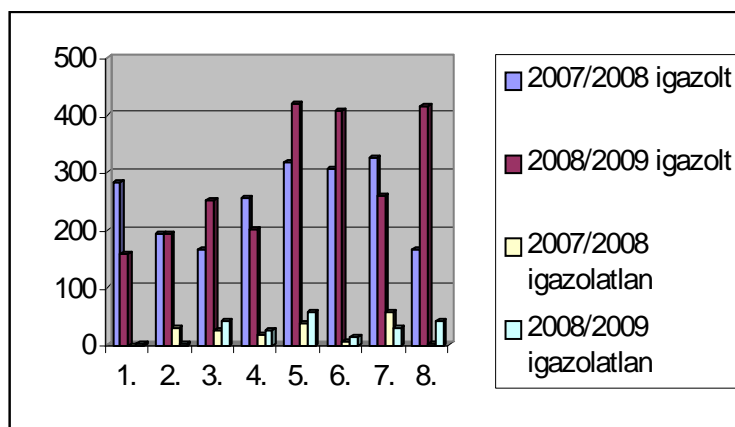
A **HH** tanulók arányai az egyes tagiskolákban:

- Ádám Jenő Általános Iskola: 24%
- Dózsa György Tagiskola: 29%
- Herman Ottó Tagiskola: 56%
- Gárdonyi Géza Tagiskola: 21%



3. 5. Mulasztások

A 2007/2008. tanév és a 2008/2009. tanév hiányzásainak összehasonlítása



A *mulasztott napok* számát vizsgálva megállapíthatjuk, hogy összességében **többet hiányoztak** tanulóink ebben a tanévben, s ami a legszomorúbb, hogy az **igazolatlan** mulasztások száma is **nőtt**. Különösen a **harmadik, ötödik és nyolcadik** osztályokban.

Az *előző pontban* kimutatott **arányok** és a **családi háttér** magyarázatot adhat erre. A **szülőket meg kell nyernünk** segítő társainknak, mert ezen a helyzeten csak az **ő segítségükkel** tudunk **változtatni**.

3. 6. Továbbtanulás

Oktató-nevelő munkánk folyamán arra **törekszünk**, hogy tanítványaink **ne csak felkészüljenek a következő iskolafokozatra**, hanem ott meg is találják és állják a helyüket.

Célunk az, hogy a 8. osztály elvégzése **után minden tanuló** olyan **középiskolában** folytathassa tanulmányait, amely **számára a legmegfelelőbb**.

Megnyugtatóan zárult le a végzős diákjaink pályaválasztása. **4 fő** tanul tovább **gimnáziumban**, **1 fő 5 évfolyamos nyelvi előkészítő** képzésben vesz majd részt, **8 diákunk szakközépiskolában**, **10 pedig szakiskolai képzésben** folytatja tanulmányait.

A tanulók **legnagyobb százaléka szakközépiskolába és szakiskolába** jelentkezett. A **legkevesebb a gimnáziumban** továbbtanulók száma. Ez azt mutatja, hogy a családok a **szakmaorientáltság** hívei, szeretnék, ha gyermekeik a **középiskolából szakmai ismeretekkel** kerülnének ki. **Kevesebben** vannak, akik már ebben a korban a **felsőfokú végzettséget tűzik ki** célul.

3. 7. Versenyeredmények

Fontos feladatunknak tekintjük **a tehetséggondozást**, melyet tanórai keretben **csoportbontásokkal**, tanórán kívüli **szakkörökkel**, **versenyekre** való felkészítéssel, **középiskolai előkészítőkkal** segítünk.

Számtalan versenyen vettünk részt az idei tanévben is, ahol tanulóink mindig **jól helyt álltak**, **szép eredményeket** értek el. (2. sz. melléklet)

A versenyeredményeket nézve igazolódik az a hitvallásunk, hogy **nem minden gyerek** lehet **jó tanuló**, de aki a tanulás terén egy kicsit lemarad, **lehet tehetséges** a művészetek és a sport területén. Természetesen **sokkal több tanulónk** vett részt a különböző **versenyeken**, de csak a **legtehetségesebbek** jutottak **helyezéshez**.

Legtöbb és legszebb eredményeink **a sport területén** születtek. Ez azt mutatja, hogy az **iskolák közötti együttműködés** ezen a területen a **leghatékonyabb**, s a csapatversenyek a **vegyes csapatok összeállítását** is lehetővé teszik.

4. A 2008-2009. tanév tanulmányi munkájának elemzése

4. 1. Tanév végi teljesítmények évfolyamonként

ÉVFOLYAM ÁTLAGOK					
Osztályok	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Átlagok	3,51	3,62	3,76	3,41	3,5

Az *első három évfolyamon szöveges értékelés* folyik, így ezeket az évfolyamokat nem említjük az átlagok elemzésénél.

Lehangoló, hogy *egyik évfolyam sem* érte el a *4,0-es átlagot*, ami azt mutatja, hogy több a gyengén teljesítő tanulók száma, mint a jóké. A *legjobb teljesítményt a hatodik* évfolyam érte el 3,76-tal, a *leggyengébbet* pedig a *hetedik* osztály 3,41-gyel. *Pozitívumként* jegyezhető meg, hogy *3,0 alá egyik* évfolyam átlaga *sem került*.

4. 2. Tanév végi teljesítmények tantárgyanként

TANTÁRGYI ÁTLAGOK	
Magyar nyelv	2,78
Magyar irodalom	3,23
Angol nyelv	3,38
Matematika	2,86
Természetismeret	3,34
Ének-zene	3,53
Rajz	3,53
Technika	4,6
Testnevelés	4,54
Történelem	2,93
Kémia	3,0
Biológia	3,49
Egészségtan	3,8
Fizika	2,69
Informatika	3,87
Földrajz	3,12

Érdemes összehasonlítani a *tantárgyi átlagokat* is.

A közismereti tárgyak között *legmagasabb* az *angol nyelv* átlaga, ami azt mutatja, hogy a gyerekek kedvelik az idegen nyelvet. Meglepő módon a *leggyengébb átlagot* a *matematika*, a *magyar nyelv*, a *fizika* és a *történelem* tantárgyaknál figyelhetjük meg.

A *készségtárgyak* átlagai jóval *magasabbak*, ami magyarázható azzal, hogy ezekre az órákra *kevesebbet kell készülni*, s talán nagyobb kedvvel is végzik a gyerekek. Ezért *magasabbak* a kézügyességet, illetve valamilyen művészi hajlamot megkövetelő *tantárgyak teljesítményértékei*.

5. Oktató-nevelő munkánk

Munkánkat az iskola *alaplokumentumai* alapján végeztük.

Sokoldalú tevékenység, tehetséggondozás, változatos programok *jellemzi a munkánkat*.

Oktatási és nevelési *módszereink* megválasztásában elsősorban a jól bevált *hagyományokat* követjük, de *befogadói* vagyunk mindazoknak az *újításoknak* is, melyeket hatékonyak tartunk.

Zömében *átlagos képességű* gyerekek járnak hozzánk, de szép számmal *vannak tehetséges* tanítványaink is, melyet a *versenyeredmények bizonyítanak*.

A *lemaradókról a bukások* magas száma árulkodik.

Angolt az 1. osztálytól kezdődően, *számítástechnikát* pedig a 4. osztálytól kezdődően lehet tanulni a tagiskolánkban, melyet a felső tagozaton *csoporthatással* teszünk *hatékonyabbá*.

A törvényi előírásoknak megfelelően bevezettük a *nem szakrendszerű oktatást* az 5. évfolyamtól kezdődően. A *magyar és matematika* tantárgyaknál *csoporthatást* alkalmazunk. Továbbá *belső differenciálással, kooperatív tanulásszervezéssel* tudjuk optimálisan megoldani ezt a feladatot.

Intézményünkben *cigány kisebbségi oktatás* valósul meg, melyet elsősorban *integráltan* végzünk, de vannak *cigány népiismereti* óráink is.

A 2008. évi országos *kompetenciamérés eredményei* tükrözik a statisztikai összegzéseink eredményeit. Úgy gondolom *értékelési rendszerünk* reális. *Tantestületünk* számára fontos feladat e *mérések eredményeinek elemzése*, és a szükséges *tennivalók megtervezése*.

A kompetenciamérés beszámolóját a 3. sz. melléklet tartalmazza.

A *kiemelkedő képességű* tanulók lehetőséget kapnak *tehetségük kibontakoztatására* a különböző *szakkörökön*.

Ezek: *citera, ének, magyar, matematika, média, számítástechnika, színhátszás, tánc*.

Az alsó tagozaton a *lemaradó* tanulókat *differenciált képesség-kibontakoztató* foglalkozásokon *segítettük* a tananyag elsajátításában. A *sajátos nevelési* igényű tanulóknak *fejlesztő foglalkozásokat* tartottunk.

A tanulók *egészséges testi-lelki* és szociális fejlődését szolgálják a *tömegsport* foglalkozások, és a *természetjárások*. **Ebben a tanévben** a kazincbarcikai *Pedagógiai Szakszolgáltató Központ* szervezésében a *gyógytestnevelés* is megvalósulhatott intézményünkben, *két csoportban, heti egy-egy* órában.

A *jó képzőművészeti* adottságokkal rendelkező tanulók *festészetet* tanulnak a kazincbarcikai *Kodály Zoltán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény* szervezésében, valamint lehetőséget biztosítunk *zongora- és furulyatanulásra* is.

Körzeti, megyei tanulmányi, művészeti, és sport versenyeken sok *szép eredményt* értek el az iskola tanulói. Az idén *országos atlétikai versenyre* is eljutott egy diákunk az Ádám Jenő Általános Iskola csapatával.

6. Minőségbiztosító munkánk

6. 1. Minőségi kör

A tanév elején áttekintettük az elmúlt év *minőségbiztosító* munkáját. Arra a következtetésre jutottunk, hogy az *eddig* minőségi kör *tagjai nem* mindig tudtak *együtt dolgozni*. Legtöbbször nem láttak túl a *saját iskolájuk problémáin*.

Olyan minőségi kört kellett létrehoznunk, melynek *tagjai képesek* az együttműködésre, a „*nagy iskola*” *érdekeinek* képviselőjére. Szerencsére *sikerült összeállítani* egy jó csapatot, akik egész évben *segítették a vezetés* munkáját.

6. 2. A pedagógusok teljesítményértékelése

Minőségirányítási programunkat az elmúlt évben *átdolgoztuk, kiegészítettük*. A minőségi körnek mégis volt munkája vele az idei tanévben is. 2009. januárjában *új törvényi módosítások* jelentek meg, mely bevezette a *pedagógusok minősítését* is. Ennek eljárásával és menetrendjével kellett *kiegészíteni IMIP-ünket*. Február végére *el is készült*, melyet csatoltunk a kész dokumentumhoz.

Április végéig lezajlottak a *pedagógusok teljesítményértékelései*. *Két lépcsős* volt, először a *pedagógusok önmagukat* értékelték, majd a *középvezetőik értékelték* őket. Ezt követte a *minősítés*, amit a *vezetőkkel* történő *személyes beszélgetés és egyeztetés* után vettek át a kollégák.

7. Az ellenőrzések tapasztalatai

A 2008/2009. tanévben több ellenőrzést is végeztek intézményünkben.

7. 1. Belső ellenőrzés

A *belső ellenőrzést* a Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás ellenőrei végezték *két alkalommal*. *Először* – szeptemberben - a *szabályzatainkat* tekintették át, melyet rendben találtak. Ekkor főleg a *gazdálkodást érintő* szabályzatok kerültek átvizsgálásra.

Második alkalommal – júniusban – a *túlóra elszámolásokat* vizsgálták. Megismerkedtek a nyilvántartási rendszerünkkel, egyeztettek a naplókat és a *túlóra elszámolásokat*. Ennek a vizsgálatnak a lezárása *még folyamatban* van, a szabadságotól miatti egyeztetés hiányában.

7. 2. Normatíva ellenőrzés

A normatíva ellenőrzést a *Magyar Államkincstár* ellenőrei végezték. *Tételesen* ellenőrizték a *Gárdonyi Géza Tagiskolát*, ahol *minden tanuló jogviszonyát* áttekintették. Átvizsgálták a *napközisek és az étkezések* számát, az *SNI és magántanulók* dokumentumait, a *kisebbségi oktatás* nyilatkozatait, a *tankönyvigénylést*, a *bejáró tanulókat*, a *pedagógus továbbképzéseket* és minden jogcímet, mely után normatívát igényeltünk.

A vizsgálat néhány eltérést *tapasztalt*:

- a szuhakállói *napközis létszámnál* minimális eltérést,
- az *SNI tanulóknál* egy esetben nem fogadták el az orvosi szakvéleményt.

Ezeket a hibákat a *normatíva lemondásnál* igyekeztünk *korrigálni*.

A következő tanévben is várható *MÁK ellenőrzés*, igyekszünk a hibákat *kiküszöbölni*.

7. 3. Hatósági ellenőrzés

Az *Oktatási Hivatal ellenőrei* június közepén jelentkeztek be ellenőrzésre. Ők az *alapdokumentumainkat*, *belső szabályzatainkat*, *személyi nyilvántartásunkat*, a *pedagógusok foglalkoztatását*, *tanügyi nyilvántartásainkat* – naplók, bizonyítványok, anyakönyvek, törzskönyvek, és ezek sorszám szerinti vezetése – tekintették át. Sajnos néhány dologgal nem voltunk tisztában, mert a tanévet előkészítő továbbképzéseken sem hallottunk róla. Az ellenőrzésből okulva sokkal *nagyobb gondot* fordítunk a *feltárt hiányosságok pótlására*, s a jövőben történő *kiküszöbölésére*.

Az *alapdokumentumok* áttanulmányozása után megállapították, hogy azok *naprakészek*, *korrektül kidolgozottak*, minden követelménynek *megfelelőek*.

A *feltárt problémák* a következők voltak:

- a Herman Ottó Tagiskolát kivéve egy tagiskolában *sem vezették jól a bizonyítvány- és törzslapnyilvántartásokat*,
- a pedagógusok közül *nem mindenki a képezésének megfelelő* feladatot lát el (pl. nem szakrendszerű oktatás, cigány népismeret, egyes készségtárgyak, tanulási nehézséggel küzdő tanulók és SNI tanulók fejlesztése, stb.),

Ezzel csak az probléma, hogy a *létszámleépítés után* a különböző *szakos nevelők* nagyon *aránytalanul maradtak* az iskolákban, s ezért most nehéz mindenkit *megfelelő feladattal* ellátni.

- a *Házirendben nem volt kidolgozva az iskolán kívüli rendezvényeken* fegyelmi vétséget elkövetők elleni eljárás módja (nevelőtestületünk úgy gondolja, hogy ugyanazok a szabályok vonatkoznak az iskolán kívüli rendezvényekre, mint az iskolaira-főleg, ha saját szervezésű-, de természetesen a hiányosságot pótolni fogjuk).

Az ősszel az Oktatási Hivatal megbízottjai ismét ellenőrzést végeznek majd intézményünkben. Ennek során az előzőekben feltárt hiányosságok felszámolását, megszüntetését fogják vizsgálni.

7. 4. A vezetés ellenőrzései

Az *előző év tapasztalata* alapján terveztük meg *ellenőrzéseinket*, melyek kiterjedtek a *pedagógusok adminisztrációs és szakmai* munkájára, a *gazdasági ügyintézésre, a gazdálkodásra, a technikai alkalmazottak és karbantartók* munkavégzésére, valamint a *konyhára és élelmezés* folyamatára. Az ellenőrzés *több szinten* folyt, végezték; az *igazgató, az igazgatóhelyettesek*, de bekapcsolódtak a folyamatba a *munkaközösség-vezetők* is.

A pedagógusok *adminisztrációs* tevékenysége *sokat javult* az elmúlt évhez képest, de még mindig mutatkoznak problémák. Főleg a *javítások módja* hagy kívánnivalót maga után.

Az *óralátogatások* alkalmával azt tapasztaltuk, hogy a legtöbb kolléga *pontosan felkészül* a tanításra. *Jól előkészített* órákat láttunk. A *gyerekek fegyelme* majdnem mindig megfelelő volt. Természetesen néhány esetben *hiányosságokat* is feltártunk. Azoknál a kollégáknál, ahol gondok voltak, az *év végi minősítésben* mindenkinél megjegyzést tettünk.

Az *irodák munkája* rendben zajlott, első szempont az *iskolahasználók igényeinek* kiszolgálása. Ez minden esetben meg is történik.

A *gazdálkodásra* nagy *figyelmet* fordítunk, csak a *legsükségesebb* beszerzéseket engedélyezzük. A javításokat igyekszünk *saját erőből*, a karbantartóinkkal elvégeztetni. A *pénzösszegek* felhasználásánál minden esetben kikérjük a *gazdaságvezető* véleményét, egyeztetünk vele.

Az iskolák *esztétikája, tisztasága* az ott dolgozó *technikai* személyzettől függ. Az alkalmazottak *állandó felügyelet* alatt dolgoznak, *hibáikra* rögtön reagálást kapnak, a problémák kiküszöbölése érdekében az iskolák dolgozói gyakran kísérik egymást.

8. Munkaterv teljesítése

A tagiskolánk *munkatervében* megfogalmazott *feladatok, programok, események* teljes egészében *megvalósultak*.

Változatos tevékenységek biztosítják diákjaink számára a *szabadidő hasznos* eltöltését.

Rendezvényeink iskola egész életét átfogják, a *személyiségformálás* fontos eszközei.

Iskolánk alapítványa, az Esélyegyenlőséget a Falusi Kisdiáknak Alapítvány is *segíti* Gárdonyi Géza Tagiskola *oktató - nevelő* munkáját.

9. Pályázatok

A tanévben az alábbi *pályázataink* nyertek támogatást:

Kiíró	Pályázat megnevezése	Nyert összeg	Pályázó
MKB Bank Zrt.	„Gyűjtsünk szelektíven – közösen”	60.000.- Ft	iskola
Nemzeti Civil Alapprogram	Működési célú	100.000.-Ft	alapítvány

10. Fejlesztési területek

10. 1. Tárgyi feltételek terén

A nyár elején *a tornaterem* és a *hátsó folyosó tisztasági festését*, valamint a *szükséges javításokat* elvégzik a karbantartó műhely dolgozói.

A tantestületnek **felül kell vizsgálni** az oktató-nevelő munkához szükséges **eszközigényt**, és az Esélyegyenlőséget a Falusi Kisdiáknak Alapítvány támogatásával, fontossági sorrend figyelembevételével, a következő tanév elején **meg kell valósítani a beszerzésüket**.

Több éves vágyunk az **iskola kerítésének a megépítése**, ami talán sikeres **pályázati támogatás** esetén megvalósulhat.

10. 2. Személyi feltételek terén

A törvényi előírásoknak megfelelően, biztosítani kell a **teljes szakos ellátottságot** intézményünkben, ennek megfelelően kell elkészíteni a **következő tanév tantárgyfelosztását**.

Örülök, hogy április 1-től van egy új segítő munkatársunk, aki jelenleg elsősorban **pedagógiai asszisztensi feladatokat lát el**, de úgy gondolom, hogy fokozatosan bevezethető az **iskolaitkari teendők** ellátásába is.

Jelenleg **1 fő teljes munkaidős** és **1 fő részmunkaidős hivatalsegédünk** van. A **munkaszervezés** szempontjából szerencsés lenne, ha **mind a két dolgozó 8 órában látná el** a feladatát.

10. 3. Oktató-nevelő munka terén

Folytatjuk munkánkat a **pedagógiai programban**, és az intézmény dokumentumaiban megfogalmazottaknak megfelelően.

Szeretnénk megőrizni az iskolánk **egyedi arculatát, szakmai önállóságunkat**.

Reméljük továbbra is sikerül kiaknázni azokat a lehetőségeket, amelyek az **iskolafenntartó társulás előnyeiből** adódnak, ugyanakkor tág teret biztosít **elképzeléseink megvalósítására**.

Iskolánk vonzó a helyi és a környező települések iskoláskorú tanulói és szülei számára. Mi sem bizonyítja ezt jobban, mint az, hogy a **2009/2010-es tanévben** is várhatóan **160 fő felett** lesz tanulóink **létszáma**.

10. 4. Adminisztrációs munkánk területén

- a naplók, bizonyítványok és törzslapok szakszerű, figyelmes vezetése,
- a tanügyi nyilvántartások pontos vezetése,
- a túlóra elszámolások jelöléseinek egységesítése.

11. Nyilvánosság

Az iskola életébe *bepillantást nyerhet* bárki, a *különböző médiumok* segítségével:

- Bódva - Szuhavölgyi Televízió
- Az alább felsorolt honlapokon:
 - www.szuhakallo.hu Szuhakálló honlapja
 - www.mediaszakkor.gportal.hu a Gárdonyi Géza médiaszakkörének a honlapja
 - www.falusikisdiak.hu az Esélyegyenlőséget a Falusi Kisdiáknak Alapítvány honlapja
- Önkormányzati Hírlevél

Továbbá alkalmanként *különböző napilapokban, TV híradásokban*, és más honlapokon.

Rádió GG néven *iskolarádió* működik az intézményünkben, amely a *diákok tájékoztatásának* eszköze, illetve alkalmanként megemlékező *ünnepi műsor* is elhangzik. (Pl.: az Aradi vértanúk emléknapja, pedagógus nap stb.)

12. Zárógondolatok

A 2007/2008. tanév nehézségein sikeresen túljutottunk, ezért úgy gondoltuk az idei tanév már zökkenő mentesebb lesz. Ebben a tanévben is akadtak problémák, melyeket kisebb-nagyobb erőfeszítésekkel sikerült orvosolni. A tantestület előző évi zaklatottsága megszűnt, nyugalmas, oldott körülmények között dolgozhattunk, éreztük a kollégák segítő közreműködését.

Feladataink eredményes elvégzéséhez hozzájárult az önkormányzat és a társintézmények segítő tevékenysége, melyet mindenkinek megköszönünk.

MELLÉKLETEK

1. SZ. MELLÉKLET

Statisztika

2. SZ. MELLÉKLET

Eredményeink

3. SZ. MELLÉKLET

Kompetenciamérés

STATISZTIKA

Év végi statisztika 2008/2009. tanév Gárdonyi Géza Tagiskola										
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Osztályok		a	a	a	a	a	a	a	a	Össz
Az osztály létszáma		21	14	15	15	30	25	23	20*	163*
Elégtelen osztályzatot kapott	1 tárgyból	0	0	0	0	3	0	0	0	3
	2 tárgyból	0	0	0	1	0	1	2	0	4
	3 vagy több tárgy	0	0	0	3	4	2	2	0	11
Az elégtelen osztályzatok tantárgyankénti megoszlása	Magyar nyelv	0	0	0	4	5	3	4	0	16
	Magyar irodalom	0	0	0	0	2	2	1	0	5
	Körny./Term.ism	0	0	0	4	2	0	0	0	6
	Történelem	0	0	0	0	5	4	2	0	11
	Földrajz	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Matematika	0	0	0	3	5	2	4	0	14
	Fizika	0	0	0	0	0	0	2	0	2
	Kémia	0	0	0	0	0	0	2	0	2
	Biológia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Tech.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Német/Angol	0	0	0	0	1	0	1	0	2	
Kitűnő tanulók száma		4	2	3	1	3	1	1	2	17
Jeles tanulók száma		4	3	2	3	4	4	1	2	23
Igazolt órák száma		643	775	1005	903	1891	1834	1300	2080	10431
Igazolatlan órák sz.		10	8	173	124	254	74	143	198	984
Felszólítások száma		0	0	0	0	3	0	0	3	6
Feljelentések száma		0	0	0	0	1	0	0	1	2
Jelzőlapok száma		0	0	1	2	3	0	0	0	6

* Létszámból 2 fő szülői kérésre magántanuló

Tanulói létszámadatok (évfolyamonként) 2008/2009. tanév

Intézmény	Gárdonyi Géza Tagiskola								
Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Létszám (fő)	21	14	15	15	30	25	23	20*	163*

*Létszámból 2 fő szülő kérésére magántanuló

2. sz. táblázat

Osztályok száma (évfolyamonként) 2008/2009. tanév

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Osztályok száma	1	1	1	1	1	1	1	1	8

3. sz. táblázat

Napközis és iskolaotthonos csoportok száma 2008/2009. tanév

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Napközis csoportok száma	1				0	0	0	0	1
Iskolaotthonos csoportok száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. sz. táblázat

Napközis tanulók (iskolaotthonos) létszáma 2008/2009. tanév

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Napközisek létszáma	4	5	3	6	0	0	0	0	18
Iskolaotthonos létszám	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5. sz. táblázat										
Javítóvizsgára utaltak száma évfolyamonként 2008/2009. tanév										
Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen	
Javítóvizsgára utaltak száma	0	0	0	1	3	1	2		7	
6. sz. táblázat										
Évfolyam ismétlésre utaltak száma évfolyamonként 2008/2009. tanév										
Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen	
Évfolyamismétlésre utaltak száma	0	0	0	3	4	2	2	0	11	
7. sz. táblázat										
Osztályozó vizsgára utaltak száma évfolyamonként 2008/2009. tanév										
Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen	
Osztályozó vizsgára utaltak száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
*A magántanulók osztályozó vizsgát tettek.								2	2	
8. sz. táblázat										
Sajátos nevelési igényű tanulók létszáma évfolyamonként 2008/2009. tanév										
Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen	
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	1	0	0	0	1	2	0	1	5	

9. sz. táblázat									
Gyógytestnevelésben részesülő tanulók létszáma évfolyamonként 2008/2009. tanév									
Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Gyógytestnevelésre utaltak száma	1	2	2	3	4	2	6	5	25
10. sz. táblázat									
Kitűnő tanulók száma évfolyamonként 2008/2009. tanév									
Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Kitűnő tanulók száma	4	2	3	1	3	1	1	2	17
	Andrejcsik Viktória	Polónyi György	Mudri Alexandra	Kiss Csenge	Dávid István Dávid	Tari Balázs	Andók Regina	Lukács Anna	
	Hütter Panna	Zagyva Kristóf	Novák Patrik László	Szabó Lajos Ádám			Csernyák Dóra Zsanett		
	Papp Zoltán		Timkó Joel		Tóth Máté				
	Szabó Dániel								
11. sz. táblázat									
Jeles tanulók száma évfolyamonként 2008/2009. tanév									

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Jeles tanulók száma	4	3	2	3	4	4	1	2	23

12. sz. táblázat

Dicséretetek száma évfolyamonként 2008/2009. tanév

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Tantestületi dicséretetek száma	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Tantárgyi dicséretetek száma	0	0	15	14	16	17	10	1	73
Igazgatói dicséretetek száma	0	0	0	4	7	5	2	0	18
Osztályfőnöki dicséretetek száma	0	0	3	0	1	0	0	1	5

13. sz. táblázat

Mulasztott napok száma évfolyamonként 2008/2009. tanév

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Igazolt napok	160	194	251	201	420	408	260	416	2310
Igazolatlan napok	2	2	43	28	56	16	29	40	216
Összesen	162	196	294	229	476	424	289	456	2526

14. sz. táblázat									
	A halmozottan hátrányos, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók száma évfolyamonként 2008/2009. tanév								
Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	4	4	5	4	6	4	3	2	32
Hátrányos Helyzetű tanulók száma	7	4	2	3	6	3	7	2	34
Veszélyeztetett tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0

15. sz. táblázat									
	A 8. évfolyamos tanulók továbbtanulási adatai 2008/2009. tanév								
	Kazincbarcikai intézménybe felvételt nyert tanulók				Más település intézményébe felvételt nyert tanulók				
Nyolcadik osztályos tanulók létszáma	Gimnázium	5. évf. nyelvi előkészítő	Szakközép iskola	Szakiskola	Gimnázium	5. évf. nyelvi előkészítő	Szakközép-iskola	Szakiskola	
20	3	1	8	5	1	0	0	2	

16. sz. táblázat				
6 és 8 évfolyamos képzésre vonatkozó felvételi adatok 2008/2009. tanév				
	Kazincbarcikai intézménybe	Más település intézményébe		
6 évfolyamos képzés- re felv. nyert tanulók száma	0	0		
8 évfolyamos képzés- re felv. nyert tanulók száma	0	0		

EREDMÉNYEINK

TANULMÁNYI VERSENYEK

17.sz. táblázat			
Városi verseny I-III. helyezésig			
A verseny megnevezése	Helyezés	A tanuló neve	Felkészítő tanár
Körzeti verseny I-III. helyezésig			
Tanulmányi verseny			
A verseny megnevezése	Helyezés	A tanuló neve	Felkészítő tanár
Észtőrő matematika verseny	1	Tari Balázs 6.o.	Suga László
Észtőrő matematika verseny	3.	Andók Regina 7.o.	Suga László
Észtőrő matematika verseny csapat	3.	Andók Regina, Dávid István Dávid, Ficzer Balázs, Lukács Anna,	Lukácsné Bogár Mónika, Suga László
Infomeccs - Informatika verseny Edelény	2.	Andók Regina, Ficzer Balázs, Lukács Anna	Lukácsné Bogár Mónika
Színes paletták rajz verseny	1.	Hütter Panna	Suga Lászlóné
Teleki Pál földrajz, földtani verseny	1.	Andók Regina	Megyeri Csabáné
Megyei rajz verseny körzeti forduló	1.	Medve Daniella	Megyeri Csabáné
Körzeti angol verseny	1.	Tari Balázs	Dapsy Krisztina
Körzeti angol szépkiejtési verseny	2.	Matisz Dóra	Dapsy Krisztina
Körzeti angol verseny	2.	Zelena Patrik	Hegedűs Andrea
Körzeti angol verseny	1.	Andók Regina	Hegedűs Andrea
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	2.	Tari Balázs	Dr. Herczegné Ruzskai Edit
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	3.	Dávid István Dávid	Dr. Herczegné Ruzskai Edit
Megyei verseny I-III. helyezésig			
Tanulmányi verseny			
A verseny megnevezése	Helyezés	A tanuló neve	Felkészítő tanár
Teleki Pál földrajz, földtan verseny	2.	Andók Regina	Megyeri Csabáné
Megyei angol verseny	1.	Tari Balázs	Dapsy Krisztina
Megyei angol verseny	1.	Zelena Patrik	Hegedűs Andrea
Megyei angol verseny	3.	Andók Regina	Hegedűs Andrea

SPORT VERSENYEK

19. sz. táblázat			
Városi verseny I-III. helyezésig			
A verseny megnevezése	Helyezés	A tanuló neve	Felkészítő tanár
Körzeti verseny I-III. helyezésig			
A verseny megnevezése	Helyezés	A tanuló neve	Felkészítő tanár
Atlétika ötpróba Ádám Jenő Ált. Isk. csapatával	1.	Bártfai Ádám	Kriston Tamás
Atlétika távolugrás	3.	Bártfai Ádám	Kriston Tamás
Gárdonyi Focikupa Szuhakálló	3.	Bíró Bence, Budai Zsolt, Czető Dávid, Hajdú Péter, Lakatos Csaba, Szatmári Bence, Tóth Máté	Kriston Tamás
Foci Kupa Kurityán	3.	Bíró Bence, Budai Zsolt, Czető Dávid, Hajdú Péter, Lakatos Csaba, Szatmári Bence, Tóth Máté	Kriston Tamás
4x600 m-es futás Ádám Jenő Ált. Isk. csapatával	2.	Kaulics Dóra	Kriston Tamás
Körzeti sakkbajnokság	1.	Zilahy Zsolt	Suga László
Körzeti sakkbajnokság	3.	Prága Richárd	Kriston Tamás
Megyei verseny I-III. helyezésig			
A verseny megnevezése	Helyezés	A tanuló neve	Felkészítő tanár
Atlétika ötpróba csapat Ádám Jenő Ált. Isk. csapatával	1.	Bártfai Ádám	Kriston Tamás
Kisiskolák atlétikai megyei döntője	3.	Ludva György	Kriston Tamás
Futsal Ádám Jenő Ált. Isk. csapatával	2.	Szatmári Bence	Kriston Tamás
Országos verseny I-VI. helyezésig			
A verseny megnevezése	Helyezés	A tanuló neve	Felkészítő tanár

Atlétika ötpróba Ádám Jenő Ált. Isk. csapatával	3.	Bártfai Ádám	Kriston Tamás

KULTURÁLIS VERSENY

18. sz. táblázat			
Városi verseny I-III. helyezésig			
A verseny megnevezése	Helyezés	A tanuló neve	Felkészítő tanár
Körzeti verseny I-III. helyezésig			
A verseny megnevezése	Helyezés	A tanuló neve	Felkészítő tanár
Körzeti népdaléneklési verseny	1.	Lukács Anna, Matisz Dóra, Stíber Dorina	Csiszárík Jánosné
Gyermek Ki mit tud? Ének kategória	1.	Lukács Anna, Matisz Dóra, Stíber Dorina	Csiszárík Jánosné
Petőfi Sándor vers és prózamondó verseny	2.	Herczeg Panna	Dr. Herczegné Ruzskai Edit
Petőfi Sándor vers és prózamondó verseny	3.	Bandula Dalma	Dr. Herczegné Ruzskai Edit
Megyei verseny I-III. helyezésig			
A verseny megnevezése	Helyezés	A tanuló neve	Felkészítő tanár
Országos verseny I-VI. helyezésig			
A verseny megnevezése	Helyezés	A tanuló neve	Felkészítő tanár
Egressy Béni nemzetközi szavalóverseny	6.	Bandula Dalma	Dr. Herczegné Ruzskai Edit

KOMPETENCIA- MÉRÉS

Elemzés a 2007/2008. évi kompetenciamérésről

Gárdonyi Géza Tagiskola

A 2007/2008-as tanévben végzett kompetenciamérésben intézményünk is részt vett, az Ádám Jenő Általános Iskola tagintézményeként.

A hatodik évfolyamon eredményeink mind matematika, mind szövegértés területén a községi általános iskolákéhoz közelítő tendenciát mutattak.

A nyolcadik évfolyamon (a telephelyi jelentés alapján), a tanulók

Elemzés a 2007/2008. évi kompetenciamérésről

Gárdonyi Géza Tagiskola

A 2007/2008-as tanévben végzett kompetenciamérésben intézményünk is részt vett, az Ádám Jenő Általános Iskola tagintézményeként.

A hatodik évfolyamon eredményeink mind matematika, mind szövegértés területén a községi általános iskolákéhoz közelítő tendenciát mutattak.

A nyolcadik évfolyamon (a telephelyi jelentés alapján), a tanulók képességszintjének százalékos megoszlása szerint, a fenti szakterületek egyikén sincs szint alatti képességgel rendelkező tanulóink.

Tanulóink átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya:

- szövegértés: 498;
- matematika: 493.

Ezzel nagyban megközelítjük az országos átlagot, amely szövegértés területén 506; matematika területén 497.

A városi iskolák országos átlaga:

- szövegértés: 496;
- matematika: 498..

A hátrányos helyzetű tanulók teljesítménymutatói:

6. osztály (7 tanulót érint):	1. szövegértés:	48%	matematika:	40%
	2. szövegértés:	54%	matematika:	40%
	3. szövegértés:	54%	matematika:	42%
	4. szövegértés:	44%	matematika:	32%
	5. szövegértés:	33%	matematika:	42%
	6. szövegértés:	20%	matematika:	23%
	7. szövegértés:	36%	matematika:	29%
8. osztály (4 tanulót érint):	1. szövegértés:	-	matematika:	-
	2. szövegértés:	37%	matematika:	32%
	3. szövegértés:	50%	matematika:	33%
	4. szövegértés:	61%	matematika:	38%

A nyolcadik osztályban az 1. tanuló igazoltan hiányzott.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók teljesítménymutatói:

6. osztály (2 tanulót érint):	1. szövegértés:	11%	matematika:	10%
	2. szövegértés:	26%	matematika:	8%

A nyolcadik osztályban nem volt halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

A mérési feladat az elvártak megfelelően zajlott. A jelenlévő minőségbiztosító meg volt elégedve az előkészületekkel, a lebonyolítással. Iskolánkat jól felkészültnek minősítette.

Észrevételek:

- Az egész délelőttöt átfogó mérés alaposan kifárasztja a tanulókat. Az idő előrehaladtával egyenes arányban romlanak az eredményeik.
- A motiváció hiánya (nem kapnak rá érdemjegyet) nagyban befolyásolja aktivitásukat, teljesítményüket.
- A feladatok csak kismértékben kapcsolódnak a tananyaghoz, a jelenlegi óraszámok mellett, pedig nagyon kevés lehetőségünk van a készségek- képességek fejlesztésére.

Javaslatok:

- Külön napokon (szétbontva magyarra és matematikára) legyen a mérés.
- Kaphassanak rá a tanulók érdemjegyet.
- Legyen beépítve az óraszámba heti +1 óra, amit a kompetenciák fejlesztésére szánhatunk.

Véleményem szerint, a fenti javaslatok megvalósítása hozzájárulhat a diákok készségének, képességeinek fejlődéséhez.

Szuhakálló, 2009. június 24.

Dr. Herczegné Ruszkai Edit