

BESZÁMOLÓ

A

SAJÓSZENTPÉTERI
KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM

2011/2012-ES
TANÉV
VÉGREHAJTÁSÁRÓL

KÉSZÍTETTE: Korcsmárosné Vidák Zsuzsanna

Az Intézményi Minőségirányítási Program határozza meg az intézmény működésének hosszútávra szóló elveit és a megvalósítását szolgáló elképzeléseket. A program eleget tesz a törvényi előírásoknak, a fenntartói elvárásoknak, figyelembe veszi a partnerek igényeit is. Minőségfejlesztésünk legfőbb célja, hogy az intézmény pedagógiai, szakmai célkitűzéseinek megfelelően működjön.

1. Az IMIP minőségügyi nyilatkozatában, illetve küldetésnyilatkozatában leírt célok teljesülésének mértéke

Az IMIP-ben megfogalmazott intézményi minőségi céljaink a következők:

1. A Nemzeti Alaptantervnek és helyi Pedagógiai Programnak megfelelő szakmai munka.
2. Alapkészségek és- képességek fejlesztése, tanulási motiváció megszilárdítása az önálló ismeretszerzéshez és az élethosszig tartó tanulás megalapozásához.
3. Idegen nyelv és informatika oktatás hatékonyságának növelése.
4. A napközi és a tanulószoba az egyéni fejlődés segítésének hatékony színtere.
5. Pályaorientáció, pályaválasztás segítése
6. Minőségirányítás

Az IMIP eddigi teljesítése összhangban áll az intézményünk küldetésnyilatkozatában megfogalmazott célkitűzésekkel és az azokból következő feladatokkal.

A Pedagógiai Programunkban meghatározott értékeket a napi oktatási és nevelési gyakorlatba beépítjük. A Pedagógiai Programok és a helyi tantervek módosítása során a kompetencia alapú készség-és képességfejlesztést ebben a tanévben is kiemelt szempontként érvényesítette a vezetés.

Az iskolákra új szerep hárul, ugyanis azon kívül, hogy növendékeit alapvető ismeretekkel és készségekkel látja el, a magas szintű gondolkodást, fejlett kommunikációs készséget és társas viselkedést is ki kell alakítania a diákokban.

Iskolánknak elsődleges célja, hogy fejlessze azokat a gondolkodási módokat, kommunikációs és társas készségeket, amelyek mai összetett, kölcsönös függések rendszerétől átszőtt világunkban a boldoguláshoz nélkülözhetetlenek. A fejlesztést a kommunikációs, együttműködési képességek fejlesztésén keresztül, valamint a gyakorlati kompetenciák megszerzésének biztosításával érjük el.

Szakmai minőségfejlesztő tevékenységünk középpontjában a kompetencia alapú oktatás áll.

Úgy tudjuk értékeinket megőrizni, hogy közben képesek vagyunk alkalmazkodni a kihívásokhoz; ennek során új tudást sajátíthatunk el, adaptálva és alkalmazva új programokat és módszereket. Szervezeti kultúránk részévé válik a fenntartható innovációs képesség mellett a folyamatos fejlesztés is, azaz munkánk rendszeres értékelésével tudjuk módosítani, fejleszteni céljainkat, tevékenységeinket, alkalmazott módszereinket, képesek vagyunk egyre jobban végezni feladatainkat.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervnek megfelelően különös figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére, maximálisan kihasználva és továbbfejlesztve a meglévő infrastruktúrális és szakmai potenciálunkat. Törekszünk - ezen gyerekek - esélyegyenlőségének előmozdítására,

melynek elengedhetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. A nevelők, a tanítási órákon ezen tanulókat integrálva, rugalmas tanulásszervezéssel, az együttműködésen alapuló tanulási formákat alkalmazva, differenciáláson alapuló feladatadással fejlesztik a diákokat. Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében figyelembe veszik a nevelők az egyéni sajátosságokat. Lehetőség van egyéni fejlesztési foglalkozások tartására, melyen a kis létszám miatt, sokkal több lehetőség van a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő feladatok megoldására, illetve fejlesztő gyakorlatok elvégzésére.

A tehetséges gyermekek számára lehetőség van a differenciált tehetséggondozó programba való bekapcsolódásba. A tanulók kiválasztása a Debreceni Egyetem által összeállított feladatokkal történik. Ebben a tanévben felmenő rendszerben már az ötödikes, hatodikos és hetedikos tanulók is járhattak a program keretében működtetett foglalkozásokra.

Az eredményes, hatékony módszereket, eljárásokat a pedagógusok tapasztalataik alapján a mindennapos tanítás során beépítik a tanórákba.

Korszerű tanítási módszereket alkalmazunk. Szemléltető eszközök, audiovizuális eszközök, internet használatával, a tanulók tevékenykedtetésével tesszük érdekessé a tanórákat.

Ebben a tanévben az IKT eszközök használata tette még teljesebbé a pedagógiai módszereink tárházát. Az interaktív táblák használatával színesedtek a tanítási órák, vált még élményszerűbbé egy-egy tananyag bemutatása, elsajátíttatása.

A képesség-kibontakoztató integrációs felkészítés rendszere beépült pedagógiai programunkba.

2. Az ÖMIP-ből levezetett minőségcélok feladatainak időarányos teljesítése

Minőségcélok

- Partnerközpontú működés kialakítása
- A minőség iránti elkötelezettség elmélyítése az iskolahasználók körében
- Folyamatainkat a PDCA ciklusnak megfelelően működtetjük.
- Az intézmény teljesítmény-értékelési rendszerének működtetése.

a, A partnerek igényeinek megismerése, elvárásainak beépítése a nevelő, oktató munkába, folyamatos információcsere az elért eredményekről.

Pedagógusaink a munkájuk során minőség iránt elkötelezettek, figyelemmel kísérik a partneri igényeket és ezek változásait. A munkájuk során igyekeznek megfelelni az elvárásoknak. Az új módszerek megismerése, befogadása, gyakorlatban való alkalmazása minden pedagógusnak lételemévé vált, hiszen a rohamosan változó világban csak így válunk „versenyképessé”.

b, Az intézmény erőforrásainak optimális kihasználása. Folyamatosan törekszünk az új módszerek, oktatási eszközök megismerésére, azok használatának beépítésére a mindennapi oktató-nevelő munkánkba.

c, A Partneri igény és elégedettségmérés alapján megfogalmazzuk, melyek a problémás területek, intézkedési tervet dolgozunk ki és működtetünk ennek javítása érdekében. Az elégedettségmérésre a módosított IMIP szerint két évente kerül sor. Mivel az előző tanévben történt ilyen mérés, a következő a 2012/2013. tanévben fog megvalósulni.

Ebben a tanévben is célunk volt a tavalyi mérés során megállapított elégedetlenségi pontok javítása.

Ezek a következők:

1. A házirendben megfogalmazott elvárások megvalósulása
2. A tanulók viselkedési kultúrájának javítása

Célunk az iskolai fegyelem, különösen az óráközi szünetek fegyelmének javítása. Hangsúlyt kell arra fektetnünk, hogy szigorú következetességgel betartsuk, illetve betartassuk a házirendet.

3. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer működésének értékelése

A pedagógusok teljesítmény értékelése szabályozott folyamatként működik.

Ebben a tanévben a tanárok értékelésére került sor. A tagintézményekben a tagintézményvezető a minőségi kör tagjaival végezte az óralátogatásokat az előzetesen kifüggesztett időrend alapján.

A tervezett és értékelt pedagógusok aránya 100 %.

A teljesítményértékelő rendszer ösztönzi a pedagógusokat az új kihívások keresésére, az állandó megújulásra, a minőségi munkavégzésre.

Jó lehetőség arra, hogy a kollégák munkáját alaposabban megismerjük, minél sokoldalúbban tájékozódjunk az iskolában folyó minőségi munkavégzésről.

6. Az elvégzett kompetencia mérések eredményei, ezeken alapuló intézkedések

Cél: kiszámítható, tervezhető mérések, értékelések rendszerének működtetése annak érdekében, hogy a helyzetelemzés, tervezés objektív tényeken alapuljon; a folyamatos fejlesztés alapja legyen a minőségi munkavégzésben.

Eljárásrend készült az országos mérés, értékelés eredményeinek évente történő figyelembe vételéről.

Ebben a tanévben sor került a Hunyadi Tagiskolában egy kiegészítő mérésre is, melyet a 6. a osztályban íratott meg egy külső szakember.

Az Oktatási Hivatal májusban a 4., 6., és 8. osztályokban végzett mérést. A 6. és 8. osztályok eredményét ők értékelik, a 4. osztály értékelését mi végezzük el. Ezeknek az adatoknak az elemzése, értékelése nagymértékben segíti munkánkat. Ezzel azt szeretnénk elérni, hogy a leendő 8. osztályok teljesítménye megfelelő legyen.

Az elmúlt tanévben is intézkedési tervet működtettünk a kompetencia mérések eredményeinek javítása érdekében.

Ennek célja: eredményes országos kompetenciamérés.

Sikerkritérium: egyik tagintézmény sem teljesít az 1. szint alatt, illetve az országos átlag elérése, megközelítése.

Ennek teljesülése érdekében szükséges a megfelelő erőforrások biztosítása.

Humán: érintett tanulók, szaktanárok, osztályfőnökök, mérési-értékelési szakember, számítástechnikus

Dologi: mérőeszköz, iskolai adatfeldolgozó szoftver, számítógép, papír, fénymásoló

Az intézkedési tervnek megfelelően év elején bemeneti méréseket írtunk a 4., 6. és 8. évfolyamokon.

A mért adatok elemzésének értékelésének szempontjai:

A százalékos teljesítményeket először feladattípusra szükséges bontani, melyek azok, amelyek jobb eredményt mutatnak, és amelyek kevésbé sikerültek.
Az osztály teljesítményének értékelését el kell készíteni a feladatmegoldás sikerének ismeretében.

Az egyes gyermek esetében is szükséges tudni, hogy

- Melyek voltak a problémás területek?
- Az egyes feladatok megoldása során milyen gondolkodási műveletek maradtak ki az algoritmusból?
- A szövegértés képessége mely szinten okozott problémát a tanulóknak?
- Melyik szövegtípus értését biztosító feladatok megoldása nem sikerült?
- Melyik kérdéstípus megértése volt a problémás a tanulók számára?
- A gondolkodási műveletek közül melyik okozott problémát?

A feladatok százalékos kiértékelése alapján a szaktanár feladattípusonként értékeli a tanulók teljesítményét, annak érdekében, hogy lássa, melyek azok a problémásabb területek, amelyek gyakorlására nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

Az osztály összképén kívül lehetőség és szükség van arra is, hogy az egyes gyermekek esetében is feltérképezzük, melyek a fejlesztendő területei a matematikai eszköztudás és a szövegértés területén.

Fontos az év eleji felmérések pontos kidolgozása és értékelése, hogy nyomon követhető legyen a hozzáadott pedagógiai érték.

További intézkedések:

- Az érintett tanulók számára korrepetálási kötelezettség előírása, a részvétel figyelemmel kísérése, a fejlődés vizsgálata.
- Az érintett tanulók szüleinek tájékoztatása, az együttműködés elérése.
- Felkészülés az újabb mérésre
- Az év eleji felmérések pontos kidolgozása és értékelése, hogy nyomon követhető legyen a hozzáadott pedagógiai érték
- A tanulói felmentések, képességvizsgálatok pontos elvégzése továbbra is feladat, mert csak az adott tanévre érvényes felmentéseket fogad el az OKÉV.
- A szövegértés és a logikai készség fejlesztése az összes tanórán.
- Az elmaradók segítése, korrepetálások szervezése.

A 2010. és 2011. évi mérési eredmények összehasonlítása

6. osztály	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os telj. az országos átlaghoz viszonyítva
Szövegértés 2010	1560	1535	1078	1366	1491	1446	1483	97,5 %
Szövegértés 2011	1602	1424	1220	1409	1350	1454	1465	99,2%
Matematika 2010	1539	1456	1106	1500	1485	1450	1498	96,8 %
Matematika 2011	1591	1472	1325	1511	1402	1494	1486	100,5%

8. osztály	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os telj. az országos átlaghoz viszonyítva
Szövegértés 2010	1619	1647	1191	1626	1630	1566	1583	98,9 %
Szövegértés 2011	1642	1446	1289	1522	1557	1524	1577	96,63%
Matematika 2010	1688	1608	1420	1563	1553	1590	1622	98 %
Matematika 2011	1695	1604	1477	1531	1652	1617	1601	101%

7. A tanévben elkészített szabályozó dokumentumok, folyamatszabályozások értékelése

Az igazgató elkötelezett az IMIP kidolgozásában és végrehajtásában. Gondoskodik arról, hogy a minőségi munkához szükséges tárgyi- és humán erőforrás rendelkezésre álljon. Segíti a dolgozók mindennapos tevékenységét. Szervezi a közvetett és közvetlen partnerekkel az együttműködést, a velük kialakított kommunikáció folyamatosságát. Intézményvezetőként elkötelezett minőségi céljaink mellett, mindent megtesz megvalósulásuk érdekében. Az Intézmény Minőségirányítási Programjában foglaltak megvalósítása érdekében minden tanévre éves munkatervet készítünk, s az abban foglaltakat megvalósítjuk.

8. A következő tanév legfontosabb feladatai a minőségirányítás területén

Az iskola minőségi köre a következő tanévben is törekszik arra, hogy az IMIP-ben meghatározott minőségcélok minél eredményesebben megvalósuljanak.

Különös figyelmet kell fordítanunk az alábbi javítandó területre:

Javaslat: Az iskolai fegyelem javítása, a házirend betartása és betartatása.

Felelősök: iskolavezetés, osztályfőnökök, szaktanárok

Határidő: 2012/2013. tanév vége

Javaslat: a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése az integrációs pedagógiai rendszer alapján

Felelősök: iskolavezetés, tanítók, szaktanárok, fejlesztő pedagógusok

Határidő: a 2012/2013. tanév során folyamatosan

Továbbra is egyik fő célunk a minőségirányítási program fenntarthatóságának biztosítása, elért fejlesztési eredményeink megtartása, beépítése az iskola mindennapi életébe. Törekszünk arra, hogy az alapvető erkölcsi ismereteket, értékeket elsajátíttassuk tanulóinkkal.

Az előttünk álló tanév feladatai:

- a 2012/13. tanévben iskolánk működtetése az új köznevelési törvény szellemében
- a befejezett folyamatok működtetése és szükség szerinti korrekciója
- a szervezeti kultúra fejlesztése

Folyamatosan az IMIP-ben lefektetettek szerint, az ÖMIP elvárások és az intézményi minőségi célok megvalósítása érdekében dolgozunk.

Sajószentpéter, 2012. június 6.

Perényi Barnabás
igazgató

Korcsmárosné Vidák Zsuzsanna
a Minőségi kör vezetője