

KISTÉRSÉGI KÖZOKTATÁS- FEJLESZTÉSI INTÉZKEDÉSI TERV

2008-2013

(Alacska), Alsószuha, Alsótelekes, Bánhorváti, Berente, Dédestapolcsány, Dövény, Felsőkelecsény, Felsőnyárad, Felsőtelekes, Imola, Izsófalva, Jákfalva, Kánó, Kazincbarcika, Kurityán, Mályinka, Múcsony, Nagybarca, (Nekézseny), Ormosbánya, Ragály, Rudabánya, Rudolftelep, Sajógalgóc, Sajóivánka, Sajókaza, Szuhafő, Szuhakálló, Tardona, Trizs, Vadna, Zádorfalva, Zubogy



**Készítette: Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú
Önkormányzati Kistérségi Társulás Társulási Iroda**

A. HELYZETFELTÁRÁS

1. Általános helyzetkép



1.1 Statisztikai kistérség, többcélú társulás

A Borsod-Abaúj-Zemplén Megye észak-keleti részén található Kazincbarcikai Kistérséget a Szlovák-érchegységben eredő Sajó folyó osztja ketté. Dél-nyugati irányból a Bükk hegység, északról az Aggteleki Karszt határolja. A két tájegység nyugati felén található a Lázberci Tájvédelmi Körzet.

Gyönyörű természeti környezettel, megkapó patak völgyekkel, a történelem megannyi emlékével találja magát szembe az ide látogató. Ez a vidék már az őskorban is lakott volt, és az emberré válás útján is jelentős szerepet játszott. Régészeti kutatások bizonyítják a tízmillió évvel ezelőtt élt Rudapithecus Hungaricus jelenlétét.

A honfoglalás előtt errefelé döntő többségben szlávok éltek. A régió árucseréi központjai a Sajó-völgyében alakultak ki, melyek közül a legjelentősebb a XV. században mezővárosi rangra emelt Sajókaza volt. A kistérség lakosságszáma jelenleg 64 ezer fő.

A települési önkormányzatok többsége korán felismerte, hogy az aprófalvas településszerkezetből adódó problémákra megoldást csak hatékony együttműködés hozhat, ezért már 1998-ban szövetséget alakítottak, majd a területfejlesztési törvényben foglaltak szerint területfejlesztési társulást hoztak létre 2004. május 19-én. Az előzmények után természetes módon következett a többcélú kistérségi társulás megalakítása a

közszolgáltatások, kötelező feladatok színvonalasabb, eredményesebb ellátása érdekében.

A társulás létrejöttékor (2005. november 30-án) a kistérségben lévő települések közül mind a 33 csatlakozott, 66 ezer fős lakossági lélekszámmal, benne Kazincbarcika várossal. A társulást az önkormányzati törvény szerint alapították, majd a 2004. évi CVII. törvény szerint került átalakításra. A társulás intézménye a Munkaszervezet 2005. júliusában alakult meg.

A statisztikai kistérség 33 településből állt, ez a szám Aggtelek 2008. január 1-jével történő kiválása miatt 32-re csökkent. Területi tagoltságból adódóan szükséges volt a mikro térségi szintű feladat ellátás megszervezése.

A mikro térségeken belül alakultak intézményfenntartó társulások az alapfokú oktatásra, egészségügyi ellátásra, szociális, családsegítő – gyermekjóléti alapszolgáltatási feladatokra, illetve egyéb közösségi rendezvények szervezésére.

A társulás döntéshozó szerve a Társulási Tanács. Dönt többek között a társulási megállapodást érintő kérdésekről, a stratégiai feladatok meghatározásáról, együttműködési megállapodások megkötéséről, pályázatok benyújtásáról.

A társulás hatáskörébe tartozó feladatok: települési önkormányzatok kötelező és önként vállalt oktatási, egészségügyi, szociális feladataiban az együttműködés koordinálása, segítése, a költségvetési szervek belső ellenőrzése, az önkormányzatok érdekképviselete, a mozgókönyvtári feladatok ellátása, területfejlesztési projektek végrehajtása.

Kazincbarcika városszerkezete a XX. sz. közepétől alakult ki, a település városi rangját csak 1954-ben kapta meg. A városmag 3-4 szintes épületei között vannak a jelentős közintézmények. A lakótelepek a városban több helyen épültek, a városszéli városrészek családi házas beépítésűek. Az ipari területek a keleti városrészekben épültek fel.

A település a szerepkörének megfelelő teljes közigazgatási, oktatási, egészségügyi, kulturális, sport intézményi ellátottsággal rendelkezik, és a kistérség gazdaságának központja.

A kistérség szolgáltatási szervezeti és döntési rendszere magán viseli azon kistérségek jellegzetességeit, ahol aprófalvas a településszerkezet, és egy nagyobb város található. A felmerülő anomáliák oka a szolgáltatások és az infrastrukturális fejlettség jelentős eltérése.

1.2 Demográfiai adatok

A Kazincbarcikai Kistérségben sok alacsony lélekszámú település található. A jelenlegi és a jövőbeni tendencia is azt mutatja, hogy a településeken születő gyermeklétszám folyamatosan csökken. Ezért az önkormányzatok közoktatási feladataikat társult formában látják el.

Az emberi erőforrások tekintetében Borsod-Abaúj-Zemplén megye az országos átlagnál gyengébb pozíciókkal rendelkezik. Ez az iskolai végzettség és a tudományos kutatás mutatószámaira egyaránt érvényes. Az általános, közép- és felsőfokú végzettségűek megyei aránya elmarad a régió átlagától. A kistérség a legtöbb mutató tekintetében a megyei átlag alatt van a humán erőforrás területén, az általános iskolai végzettség tekintetében hasonló mutatókkal rendelkezik, mint a megye és a régió.

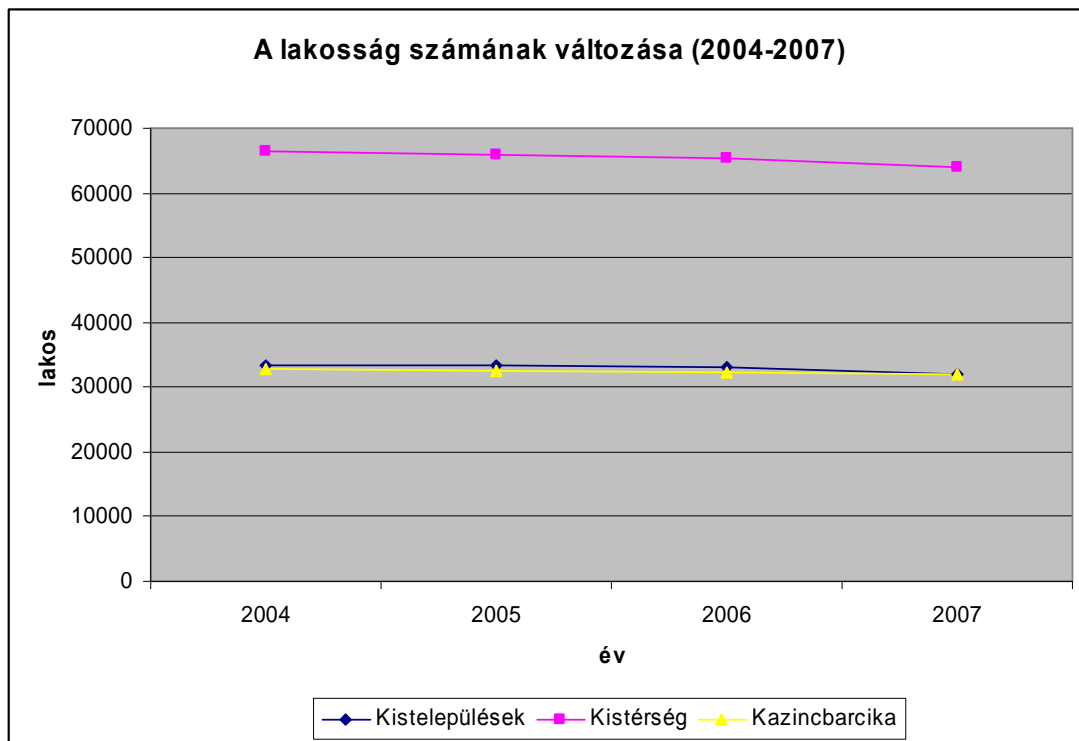
A kistérség lakosságának csökkenésének mértéke 2004 és 2007 között 3,6 %-os volt, települési szinten 5 % feletti volt Alsószuha, Bánhorvát, Kánó, Mályinka és Zádorfalva településeken, 10 %-nál rosszabb volt az eredmény Szuhafőn.

A lakosság legalább 5%-kal növekedett Alsótelekesen, Felsőkelecsényben és Jákfalván.

A táblázat szemlélteti az egyes településeken lakók számának változását:

sorsz.	település	közokt. int. műk. ¹	Település lakossága				Változás (2004-hez viszonyítva, %)
			2004	2005	2006	2007	
1.	Aggtelek	ó,i	657	639	640	640	97,0
2.	Alsószuha	ó	512	494	491	478	93,4
3.	Alsótelekes	-	159	161	169	169	106,3
4.	Bánhorvát	ó,i	1668	1637	1 607	1 582	94,8
5.	Berente	ó,i	1055	1065	1 043	1 035	98,1
6.	Dédestapolcsány	ó,i	1671	1656	1 644	1 630	97,5
7.	Dövény	ó	309	304	310	301	97,4
8.	Felsőkelecsény	ó	416	419	437	439	105,5
9.	Felsőnyárad	ó,i	1063	1055	1 081	1 078	101,4
10.	Felsőtelekes	ó,i	866	857	849	841	97,1
11.	Imola	-	119	117	114	116	97,5
12.	Izsófalva	ó,i	1980	1971	1 946	1 901	96,0
13.	Jákfalva	ó	481	501	501	520	108,1
14.	Kánó	-	193	185	182	176	91,2
15.	Kazincbarcika	ó,i	32907	32602	32 297	31 859	96,8
16.	Kurtyán	ó,i	1798	1776	1 756	1 762	98,0
17.	Mályinka	ó	613	594	578	555	90,5
18.	Múcsony	ó,i	3467	3444	3 464	3 440	99,2
19.	Nagybarca	ó	1001	990	972	988	98,7
20.	Ormosbánya	ó,i	1907	1907	1 900	1 921	100,7
21.	Ragály	ó,i	704	707	702	712	101,1
22.	Rudabánya	ó,i	3081	3050	3 008	2 955	95,9
23.	Rudóltelep	ó,i	809	815	803	785	97,0
24.	Sajógalgóc	-	393	398	408	397	101,0
25.	Sajóivánka	ó	612	614	610	611	99,8
26.	Sajókaza	ó,i	3414	3416	3 365	3 313	97,0
27.	Szuhafő	-	199	202	192	177	88,9
28.	Szuhakálló	ó,i	1131	1133	1 084	1 099	97,2
29.	Tardona	ó	1160	1124	1 146	1 143	98,5
30.	Trizs	-	285	278	274	270	94,7
31.	Vadna	ó	617	624	634	630	102,1
32.	Zádorfalva	ó,i	525	516	498	482	91,8
33.	Zubogy	ó,i	615	609	613	610	99,2
	kistérség		33480	33258	33021	32116	95,9%
	Kistérség		66387	65860	65318	63975	96,4%

¹ „ó” betűvel jelöltük azon településeket melyeknek közigazgatási területén önkormányzat vagy önkormányzati közoktatási társulás által fenntartott óvoda, „i” betűvel, ahol iskola található.

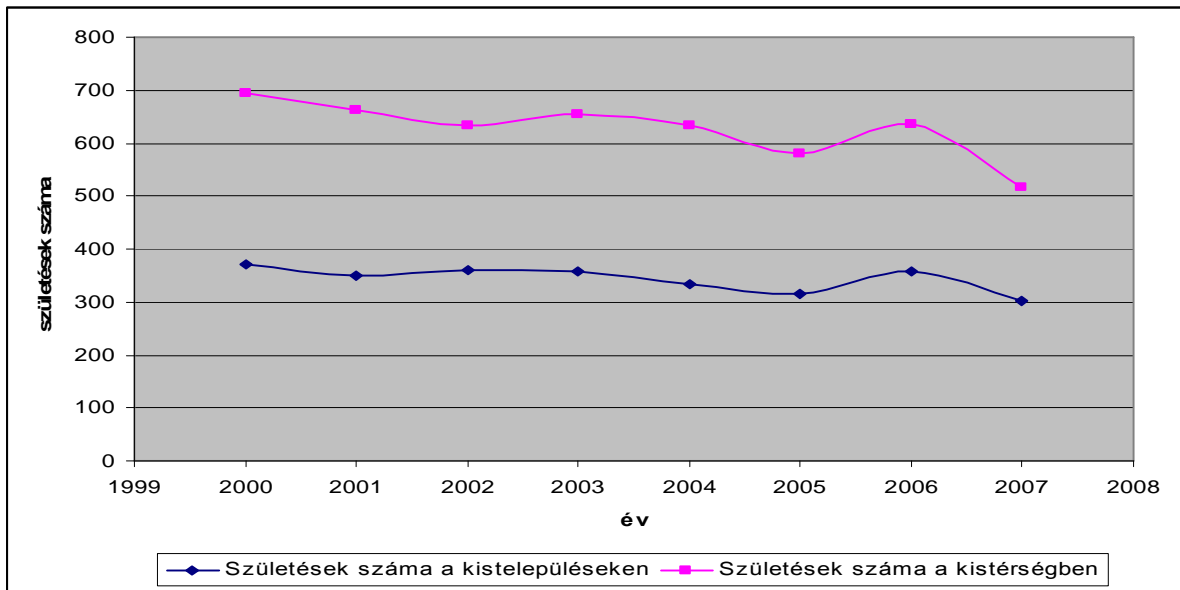


A fenti grafikon a lakosság számának változását mutatja be 2004 és 2007 között kistelepülési, kazincbarcikai és kistérségi bontásban. A grafikonból látható, hogy a kistérség népessége stagnál.

1.2.1 Születések számának változása a kazincbarcikai kistérségben 2000-2007

sorsz.	település	Születések száma							
		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
1.	Aggtelek	6	7	7	9	4	3	8	4
2.	Alsószuha	7	5	7	9	5	5	5	7
3.	Alsótelekes	2	2	2	1	1	4	0	2
4.	Bánhorvát	16	12	15	16	n.a.	6	8	9
5.	Berente	11	7	16	9	11	9	16	4
6.	Dédestapolcsány	10	7	12	6	10	8	12	7
7.	Dövény	2	3	4	2	2	0	0	6
8.	Felsőkelecsény	5	2	4	2	4	3	5	2
9.	Felsőnyárad	13	11	8	5	11	10	10	8
10.	Felsőtelekes	6	9	6	15	8	9	9	10
11.	Imola	1	1	1	1	2	0	1	0
12.	Izsófalva	23	18	21	23	20	23	20	24
13.	Jákfalva	7	8	5	2	13	13	10	8
14.	Kánó	1	2	2	2	1	2	2	0
15.	Kazincbarcika	323	311	272	297	299	267	279	216
16.	Kurtyán	25	18	19	13	18	13	20	17
17.	Mályinka	6	3	2	5	3	1	6	2
18.	Múcsony	37	33	40	29	30	38	21	24
19.	Nagybarca	13	14	13	14	9	10	8	10
20.	Ormosbánya	14	29	34	31	27	27	23	17
21.	Ragály	12	5	8	5	7	4	10	4
22.	Rudabánya	27	33	34	29	29	30	41	28
23.	Rudolftelep	13	8	10	8	7	3	3	4
24.	Sajógalgóc	6	4	7	6	4	5	2	5
25.	Sajóivánka	10	11	7	3	2	6	5	2
26.	Sajókaza	55	69	40	63	64	43	72	60
27.	Szuhafő	1	1	3	2	0	1	0	0
28.	Szuhakálló	9	8	9	14	15	10	11	10
29.	Tardona	12	3	6	13	6	6	11	8
30.	Trizs	1	2	0	3	3	0	1	2
31.	Vadna	7	4	7	7	4	12	5	7
32.	Zádorfalva	7	7	6	7	5	3	8	8
33.	Zubogy	5	4	6	3	9	7	5	2
	Települések	370	350	361	357	334	314	358	301
	Kistérség	693	661	633	654	633	581	637	517

A táblázatból látható, hogy kistérségi és kistelepülési szinten a születések száma jelentős ingadozást mutat, amit az alábbi grafikon is alátámaszt.



1.2.2 A 0-18 évesek aránya a lakossághoz viszonyítva 2007-ben

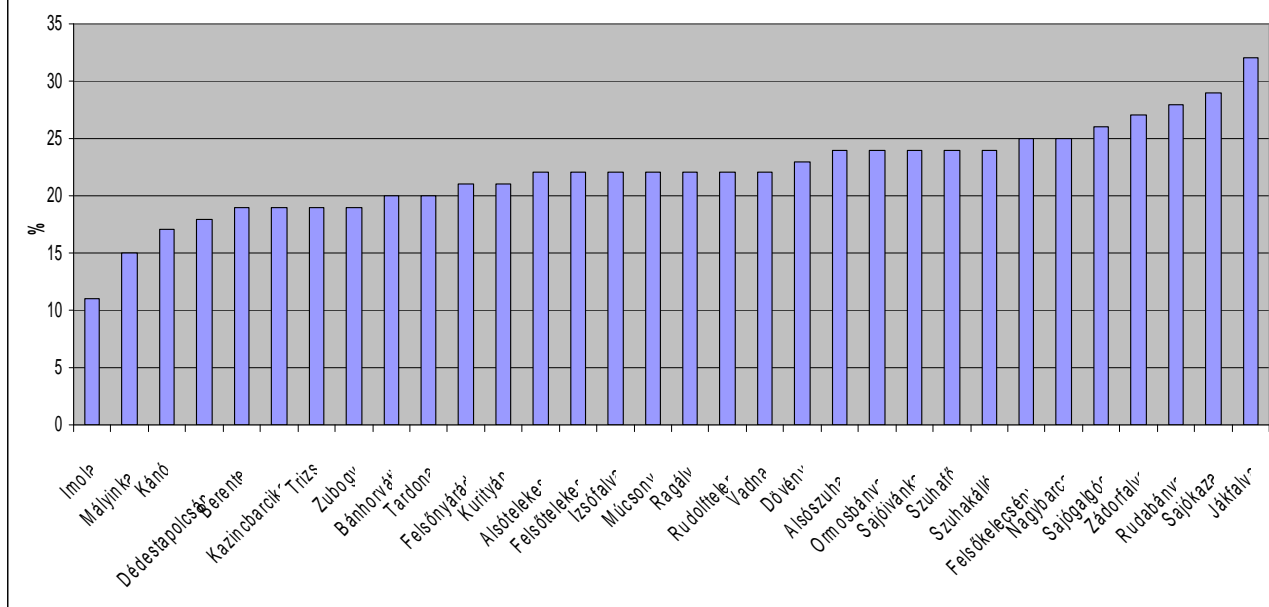
Az alábbi táblázat szemlélteti a 0-18 éves korosztály arányát az egyes települések viszonylatában.

ssz.	település	lakosság (2007)	0-18 év	arány [%]
1.	Alsószuha	478	117	24
2.	Alsótelekes	169	38	22
3.	Bánhorvati	1 582	323	20
4.	Berente	1 035	201	19
5.	Dédestapolcsány	1 630	296	18
6.	Dövény	301	70	23
7.	Felsőkelecsény	439	110	25
8.	Felsőnyárad	1 078	224	21
9.	Felsőtelekes	841	189	22
10.	Imola	116	13	11
11.	Izsófalva	1 901	418	22
12.	Jákfalva	520	167	32
13.	Kánó	176	30	17
14.	Kazincbarcika	31 859	6044	19
15.	Kurityán	1 762	369	21
16.	Mályinka	555	82	15
17.	Múcsony	3 440	742	22
18.	Nagybarca	988	243	25
19.	Ormosbánya	1 921	458	24
20.	Ragály	712	154	22
21.	Rudabánya	2 955	816	28
22.	Rudolftelep	785	173	22
23.	Sajógalgóc	397	102	26
24.	Sajóvánka	611	148	24
25.	Sajókaza	3 313	947	29
26.	Szuhafő	177	42	24
27.	Szuhakálló	1 099	263	24
28.	Tardona	1 143	226	20
29.	Trizs	270	50	19
30.	Vadna	630	136	22
31.	Zádorfalva	482	130	27
32.	Zubogy	610	118	19
	Települések	32 116	7 395	23%
	Kistérség	63975	13439	21%

A fenti táblázat adataiból megállapítható, hogy a 0-18 éves korosztály aránya a kistérségben 21 %, a kistelepüléseken 23 %. Kazincbarcikán 19 %. Viszonylag magas, 32%-os ez az arány Jákfalván, 20 % alatti Berente, Dédestapolcsány, Imola, Kánó, Kazincbarcika, Mályinka, Trizs, és Zubogy településeken.

Az alábbi diagram mutatja a kistérségben a közoktatás számára meghatározó 0-18 éves korosztály arányát a település lakosságához viszonyítva.

A kistérségben élő 0-18 évesek aránya a teljes lakossághoz viszonyítva, településenként



Kazinbarcika a 1970-80-as években a „fiatalok városa” címet kapta, napjainkban viszont a városi társadalom előregedése a jellemző.

A települések közül Imola (116 fő) ebben a statisztikában a legutolsó helyen áll, Jákfalva (520 fő) pedig kedvező képet mutat a fiatalok arányát illetően.

Az adatok összevetéséből megállapítható, hogy a számolt arányok nincsenek összefüggésben a települések nagyságával.

1.2.3 A regisztrált álláskeresők száma 2004-2007 viszonylatában

A táblázat – 4 év átlagában - bemutatja a kistérség településein élő munkanélküliek és szociális ellátásban részesülők adatait 2004-2007-ben.

	település	lakosság (2004-2007 átlaga)	Regisztrált munkanélküliek		Szociálisan ellátott	
			Száma (2004-2007)	arány [%]	Száma (2004-2007)	Aránya
1.	Alsószuha	494	49	9,9	27,25	5,5
2.	Alsótelekes	165	16,5	10,0	10,75	6,5
3.	Bánhorváti	1624	121,75	7,5	69,5	4,3
4.	Berente	1050	71,25	6,8	32,5	3,1
5.	Dédestapolcsány	1650	140,5	8,5	59,5	3,6
6.	Dövény	306	39	12,7	24	7,8
7.	Felsőkelecsény	428	33,25	7,8	15,25	3,6
8.	Felsőnyárad	1069	84,5	7,9	35,5	3,3
9.	Felsőtelekes	853	107,25	12,6	61,25	7,2
10.	Imola	117	10,25	8,8	5	4,3
11.	Izsófalva	1950	177	9,1	108	5,5
12.	Jákfalva	501	70,5	14,1	46,75	9,3
13.	Kánó	184	13	7,1	5,75	3,1
14.	Kazincbarcika	32416	2406	7,4	1290,75	4,0
15.	Kurityán	1773	153,75	8,7	77	4,3
16.	Mályinka	585	36,5	6,2	12,5	2,1
17.	Múcsony	3454	264,75	7,7	125,5	3,6
18.	Nagybarca	988	75,25	7,6	35	3,5
19.	Ormosbánya	1909	176	9,2	97,5	5,1
20.	Ragály	706	82,25	11,7	38,25	5,4
21.	Rudabánya	3024	292,75	9,7	167,75	5,5
22.	Rudolftelep	803	71,25	8,9	34	4,2
23.	Sajóalgóc	399	29,5	7,4	13,75	3,4
24.	Sajóivánka	612	29,5	4,8	13	2,1
25.	Sajókaza	3377	336,5	10,0	210,5	6,2
26.	Szuhafő	193	19	9,8	8	4,1
27.	Szuhakálló	1112	94	8,5	40,75	3,7
28.	Tardona	1143	70,75	6,2	27,5	2,4
29.	Trizs	277	21,25	7,7	6,5	2,3
30.	Vadna	626	54	8,6	21,75	3,5
31.	Zádorfalva	505	74,25	14,7	46	9,1
32.	Zubogy	612	31,25	5,1	8	1,3
	Kistérségben	64905	5252,25	8,1	2775	4,3

A kapott adatok alapján kiugróan magas a szociálisan ellátottak száma Jákfalván és Zádorfalván (9 %-nál nagyobb érték). Kazincbarcikán a kistérségi átlagnak megfelelő mértékű az ellátottak száma. A munkanélküliek száma kiugróan magas Jákfalván és Zádorfalván (14%-nál nagyobb érték).

1.3 A Kistérség település-szerkezete és közlekedési viszonyai

1.3.1 Infrastruktúra

Az infrastrukturális helyzet értékelésénél előre kell bocsátani azt a tényt, hogy a statisztikai mutatók tekintetében Kazincbarcika Város helyzete torzítja (javítja) a kistérség ellátottságát. Részben ennek köszönhető, hogy a kistérség általános infrastrukturális helyzete némileg kedvezőbb képet mutat az országos átlagnál.

A '90-es években a kommunális szolgáltatások köre és kiterjedtsége jelentősen változott. Mindenhol kiépült a vezetékes vízhálózat és a települések több, mint felében a vezetékes gázhálózat is. A közüzemi vízhálózatba bekötött lakások aránya 2003-ban meghaladta térségi szinten a 86%-ot. Az előbbi értéktől azonban elmarad a csatornázottság aránya.

A kistérségben 30 házi orvos van, ebből 13 Kazincbarcikán. Az egy házi orvosra jutó lakosok száma térségi átlagban 2133 fő, ezt csak Kazincbarcika haladja meg, ahol ez a szám 2451. A térségben gyógyszerár összesen 9 db található, ebből 4 db Kazincbarcikán. A kazincbarcikai kórház térségi feladatokat lát el, itt 2004. évben kezdődött meg az a kórház felújítási program, az állami támogatás a teljes rekonstrukció kb. 45 %-át teszi ki

Kommunális ellátottság a kistérség településein (2003)			
Település	Közcsonna hálózatba bekapcsolt lakások száma (db)	Közüzemi ivóvíz vezetékhálózatba bekapcsolt lakások száma (db)	Gázzal fűtött lakások száma (db)
Aggtelek	126	196	133
Alsószuha	0	41	54
Alsótelekes	58	64	0
Bánhorvát	0	410	290
Berente	100	274	353
Dédestapolcsány	373	308	285
Dövény	12	33	35
Felsőkelecsény	59	87	55
Felsőnyárad	109	340	259
Felsőtelekes	133	195	0
Imola	0	28	0
Izsófalva	146	514	364
Jákfalva	32	95	37
Kánó	49	42	0
Kazincbarcika	11437	12319	5392
Kurtyán	299	513	325
Mályinka	114	175	0
Múcsony	266	1162	718
Nagybarca	0	201	129
Ormosbánya	144	504	302
Ragály	0	102	101
Rudabánya	511	956	565
Rudolftelep	203	261	128
Sajóalgóc	0	105	79
Sajóvánka	0	182	116
Sajókaza	0	744	499
Szuhafő	0	33	0
Szuhakálló	0	336	250
Tardona	323	307	0
Trizs	0	91	45
Vadna	0	174	99
Zádorfalva	0	55	0
Zubogy	102	72	131
Összesen	14596	20919	10744

1.3.2 Településszerkezet

A kistérségre az aprófalvas településszerkezet jellemző, melyből néhány település Kazincbarcika agglomerációs övezetében helyezkedik el.

Az aprófalvas jelleget híven tükrözi az a tény, hogy a kistérség 32 települése lakosság száma az alábbi táblázat szerint oszlik meg:

Lakosság száma [fő]	0-500	500-1000	1000-5000	5000 <
Települések száma [db]	10	9	12	1

1.3.3 A Kistérség közlekedési helyzete:

Közlekedés

Egy, a környező térségektől függő, szerény belső potenciálokkal rendelkező térség esetében a közlekedési feltételek biztosítottságának kiemelt jelentősége van.

A közlekedéspolitika legfontosabb feladata, hogy elősegítse a fenntartható fejlődést, javítsa az életkörülményeket, valamint a térségi megközelíthetőséget a versenyképesség fokozása érdekében.

A közlekedéspolitikai célok megvalósítása során rendkívül fontos az ágazati és területi célok összehangolása, valamint a közlekedésnek más ágazatokkal (pl. gazdasággal, turizmussal) történő szinergiájának vizsgálata.

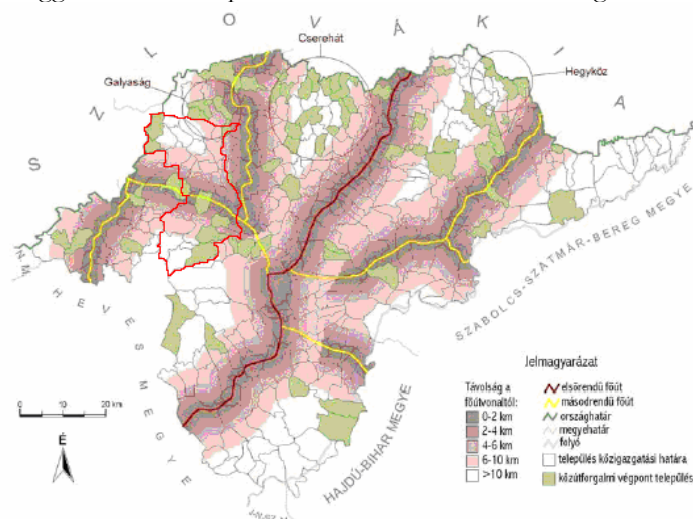
A legfontosabb szakpolitikai prioritások konkrétan tartalmazzák a területfejlesztési célok megvalósításához való hozzájárulást, ezen belül a területi felzárkózás elősegítését.

A fenntarthatóság fogalma a GDP és a közlekedési igények, a gazdasági növekedés és a közlekedési teljesítmények közötti kapcsolatot jelenti oly módon, hogy a közlekedési teljesítmények lassabban növekedjenek, mint a gazdaság. A területi versenyképesség, valamint az életminőség egyenlőtlenségeinek mérséklése érdekében a különböző térségi szinteken eltérő fejlesztéseket kell alkalmazni, azonban minden szintnek prioritása, az elérhetőség javítása.

Ennek alárendelve történhet az országos közúthálózat korszerűsítése, a regionális és települési, valamint a hálózati jelentőségű egyes önkormányzati külterületi utak kialakítása.

Közúti közlekedés:

A térséget a szomszédokkal a Sajó folyó völgyében kiépített, *26-os számú főközlekedési útvonal és vasútvonal* köti össze. Ezek Miskolc és Szlovákia (Bánréve) felé jelentenek közvetlen összeköttetést. A térség belső részeiből és peremvidékeiből is ezeken keresztül érhetők el az említett centrumok. Jelentős a 26-osra keresztirányú, Tardona - Kazincbarcika – Múcsony - Aggtelek és a vele párhuzamosan húzódó Szuhafőig tartó alsóbbrendű utak forgalma is.



A fenti térkép Borsod-Abaúj-Zemplén megye közúthálózati végponttelepülései és a közülük legkedvezőtlenebb helyzetű három zsákfalucsoport elhelyezkedését, valamint a települések főútvonalaktól való távolságát mutatja be

A térkép alapján látható, hogy a kistérség településszerkezete a három fő közlekedési útra, és az ezek leágazásai mentén alakult. A már korábban kialakított intézményfenntartói társulások is többségében e sajátosságokat figyelembe vették.

Ez sem jelenti azonban azt, hogy a rendkívül kedvezőtlen településszerkezet ne okozna aránytalanságokat az egyes intézmények megközelíthetőségében. Ennek következményeit a bejárókról szóló fejezetben részletezzük is.

2. Közoktatási intézmények a kistérségben

A feladatellátás jellemzői

A kazincbarcikai kistérség alapfokú oktatása az országosan ismert tendenciákkal jellemezhető (népességszám-fogyás, kihasználatlan kapacitások, egymás ellen ható rövid távú fejlesztések) azzal a különbséggel, hogy a kistérségben a gazdasági, demográfiai, infrastrukturális hátrányok az országos tendenciáknál is súlyosabbak.

Számtalan kihívással kell szembenéznie az ágazat egészének. A folyamatosan csökkenő gyereklétszám egyszerre teszi gazdaságtalanná és ugyanakkor pazarlóvá az ágazatot.

Gazdaságtalanná, hiszen a kistérségre is jellemző, hogy az alapfokon jelentős kihasználatlan kapacitással működnek az intézmények, ugyanakkor pazarlóvá, hiszen a jelenlegi közoktatás-finanszírozási és beiskolázási rendszer az intézményeket abban teszi érdekeltté, hogy létszámaikat egymás rovására, a környezet pillanatnyi elvárásaihoz igazítva alakítsák. Ez számos felesleges párhuzamosságot okoz minden területen.

A fentiekből következik, hogy az intézmények között a társulások ellenére kevés a valós szakmai kapcsolat, egymás melletti fejlesztéseiket elszigetelten, így többszörös energiával végzik.

Az intézmények adatszolgáltatásai alapján megállapítást nyert azonban, hogy mind a Kazincbarcikai Önkormányzat által fenntartott, mind a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Önkormányzat fenntartott, illetve az egyházi fenntartású középfokú intézmények kapacitáskihasználtságára ez nem jellemző.

A területi széttagoltság természetes velejárója, hogy az oktatás valamennyi foka nehezen finanszírozható. Az intézmények szakmai és pénzügyi elszámoltathatósága eddig csekély eredményeket tud felmutatni.

Sem reális és megbízható mérési mutatók, sem a szükséges mérési eszközök nem állnak ehhez rendelkezésre egyelőre a kistérségben.

Intézmények a kistérségben:

OM azonosító	Település	intézmény/intézményegység	fenntartó település/települések	Intézmény típusa
028655	Bánhorvát	Szivárvány Gyermekóvoda	Bánhorvát, Vadna	óvoda
	Vadna	Szivárvány Gyermekóvoda, Napköziotthonos Tagóvoda, Vadna		
029048	Bánhorvát	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda	Bánhorvát, Nagybarca	óvoda/ált. iskola
	Nagybarca	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Nagybarca		
200656	Berente	Berentei Általános Művelődési Központ	Berente, Alacska	óvoda/iskola/ művelődési központ
	Alacska	Berentei ÁMK Alacscai Tagóvoda		
	Alacska	Berentei ÁMK Alacscai Tagiskola		
028656	Dédestapolcsány	Napközi otthonos Óvoda	Dédestapolcsány, Mályinka, Nekézseny	óvoda
	Mályinka	Napközi Otthonos Óvoda, Mályinkai Tagóvoda		
	Nekézseny	Napközi otthonos Óvoda, Nekézsenyi Tagóvoda		
029049	Dédestapolcsány	Lajos Árpád Általános Iskola	Dédestapolcsány, Mályinka, Nekézseny	ált. isk.
	Nekézseny	Lajos Árpád Általános Iskola, Nekézseny Tagiskola		
028658	Felsőnyárád	Nyárfácska Óvoda	Felsőnyárád, Alsószuha, Felsőkelecsény	óvoda
	Alsószuha	Nyárfácska Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Alsószuha		
	Felsőkelecsény	Nyárfácska Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Felsőkelecsény		
029050	Felsőnyárád	Nyárády András Általános Iskola	Felsőnyárád, Jákfalva, Dövény, Felsőkelecsény	ált. isk.
028680	Jákfalva	Százsorszép Napköziotthonos Óvoda	Jákfalva, Dövény	óvoda
	Dövény	Százsorszép Napköziotthonos Óvoda, Dövény Tagóvoda		
028490	Kazincbarcika	Kazincbarcikai összevont óvodák	Kazincbarcika, Sajóivánka, Sajóalgóc, Szuhakálló	óvoda
	Sajóivánka	Napköziotthonos Tagóvoda		
	Szuhakálló	Zöld Titkok Kastély Napköziotthonos Tagóvoda		
028875	Kazincbarcika	Ádám Jenő Általános Iskola	Kazincbarcika, Szuhakálló	iskola
	Szuhakálló	Gárdonyi Géza Tagiskola		
028880	Kazincbarcika	Pollack Mihály Általános Iskola	Kazincbarcika, Sajóivánka, Sajóalgóc, Tardona	iskola
028662	Kurityán	Napközi Otthonos Óvoda	Kurityán (önállóan)	óvoda
029054	Kurityán	Kossuth Lajos Általános Iskola	Kurityán (önállóan)	iskola
029047	Múcsony	Kalász László Általános Művelődési Központ	Múcsony, Izsófalva	óvoda/iskola/ művelődési központ
	Izsófalva	Kalász László ÁMK Szivárvány Tagóvoda		

OM azonosító	Település	intézmény/intézményegység	fenntartó település/települések	Intézmény típusa
	Izsófalva	Kalász László ÁMK. Izsó Miklós Tagiskola		
038044	Ormosbánya	Közzeti Általános Iskola és Óvoda	Ormosbánya, Rudolftelep	óvoda/iskola
	Rudolftelep	Mikoviny Sámuel Tagiskola és Óvoda		
029059	Ragály	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda	Ragály, Trizs, Imola, Zubogy	óvoda/iskola
	Zubogy	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda, Zubogyi Tagiskola		
029060	Rudabánya	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda	Rudabánya, Felsőtelekes, Alsótelekes, Kánó,	óvoda/iskola
	Felsőtelekes	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda, Napsugár Tagóvoda		
	Felsőtelekes	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda, Telekes Béla Tagiskola		
028669	Sajókaza	Napközi Otthonos Óvoda	Sajókaza (önállóan)	óvoda
029062	Sajókaza	Általános Iskola	Sajókaza (önállóan)	iskola
028672	Tardona *	Napközi Otthonos Óvoda	Tardona (önállóan)	óvoda
029066	Zádorfalva	Petőfi Sándor Közzeti Általános Iskola	Zádorfalva, Alsószuha, Szuhafő	óvoda/iskola
200940	Zubogy	Napközi Otthonos Óvoda	Zubogy (önállóan)	óvoda

* A 2008/2009-es tanévtől kezdve a dédestapolcsányi Napközi Otthonos Óvoda tagintézménye

A fenti táblázat bemutatja a kistérség kistépüléseinek —önkormányzatok által fenntartott— közoktatási intézményeit. A táblázatból látható, hogy az elmúlt években jelentős integráció zajlott le, melyet a központi kormányzat pénzügyi politikája, valamint a lezajlott drasztikus gyermeklétszám-csökkenés generált.

Intézményi társulások számának alakulása

Intézményi társulások		
	2006/2007	2007/2008
Óvodai	3	5
Általános iskolai	7	4
Többcélú intézmény	4	6
ÁMK	0	2
Önálló intézmények		
	2006/2007	2007/2008
Óvodai	11	4
Általános iskolai	8	2
Többcélú intézmény	4	0
ÁMK	1	0

Gyermeklétszám, tanulólétszám alakulása:

	2005. év	2006. év	2007. év
Óvodás gyermekek száma	2188	2181	2150
Tanulók száma	5837	5523	5400
ÖSSZESEN	8025	7704	7550

A fenti számok tükrében látható a gyereklétszám csökkenése, melynek következménye a központi finanszírozás csökkenése. Kistérségünkben, az utóbbi években csökkent az önállóan fenntartott óvodák és iskolák száma és nőtt az intézményfenntartó társulási formában ellátott intézmények száma.

Ha összevetjük a jelenlegi adatokat a kistérség 2005-ben készített fejlesztési tervével ez a tendencia kimutatható. Az integráció eredményeként kialakulóban vannak a közoktatási mikro térségek. A fenti táblázat jól szemlélteti, az intézményfenntartó társulások számának növekedését, az önállóan működő intézmények számának csökkenését.

Az integráció által létrejött intézmények többcélú intézmények, melyek főleg óvodai és iskolai szakfeladatot látnak el. Az utóbbi évben a kistérség intézményhálózatára jellemző a közművelődési intézmények iskolákkal történő integrációja. a 2007/2008-as tanévben megalakult a múcsonyi- és a berentei Általános Művelődési Központ. Alapfokú művészetoktatást végez a kazincbarcikai Kodály Zoltán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény. A nem integráltan oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek nevelési-oktatási központja a kazincbarcikai Pollack Mihály Általános Iskola.

Jellemző, hogy az önkormányzatok a költségvetési erőforrásaik maximális kihasználásával igyekeznek az óvodai és az általános iskolai szolgáltatásokat helyben ellátni. Számos kistérségi településen csak több település összefogásával képesek az intézmények fenntartására. Alsó tagozaton összevont tanulócsoporthoz működik Rudolftelepen, Zubogyon és Alacsán.

Az 1-6 évfolyamon történő oktatást a települések tagintézményei eddig nem vállalták fel. A jelentős forráshiány ellenére a települések mindent elkövettek a közoktatási intézményeik fejlesztése érdekében.

A jelenlegi intézmény fenntartó társulások struktúrája még kiforratlan, mind feladat ellátási helyek, mind szervezeti kultúra szempontjából további változások várhatók. A jelenleg tagintézmények még nem érzik, hogy egy magasabb szintű struktúra részeként végzik a nevelő-oktató munkájukat. Ez szakmai és munkajogi szempontból számos anomáliát idéz elő és hátráltatja az integrált intézményi központok kialakulását.

Intézmények Kazincbarcikán:

OM azonosító	Feladatellátási helyek		Fenntartó
	Intézmények	intézményegységek	
028490	Kazincbarcikai Összevont Óvodák	<i>Csokonai úti Telephely Alkónárosi Körúti Tagóvoda Építők Úti Tagóvoda Kertvárosi Tagóvoda Kikelet Közi Tagóvoda Mátyás Király Úti Tagóvoda Mesevár Tagóvoda Napsugár Tagóvoda Szivárvány Tagóvoda Sajóivánkai Tagóvoda Zöld Titkok Kastély Napköziotthonos Tagóvoda</i>	Kazincbarcika, Sajóivánka, Sajóalgóc, Szuhakálló
028875	Ádám Jenő Általános Iskola	<i>Ádám Jenő telephely Dózsa György Tagiskola Herman Ottó Tagiskola Gárdonyi Géza Tagiskola</i>	Kazincbarcika, Szuhakálló
028880	Pollack Mihály Általános Iskola	<i>Pollack Mihály Telephely Árpád fejedelem Tagiskola Kazinczy Ferenc Tagiskola</i>	Kazincbarcika, Sajóivánka, Sajóalgóc, Tardona
029256	Ságvári Endre Gimnázium	-	Kazincbarcika
029382	Don Bosco Általános Iskola, Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium	-	Szalézi Szent Ferenc Társasága
029304	Jókai Mór Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium	-	Borsod-Abaúj-Zemplén. Megyei Önkormányzat
029312	Surányi Endre Szakképző Iskola és Kollégium	-	Borsod-Abaúj-Zemplén. Megyei Önkormányzat
029274	Irinyi János Szakközép Iskola és Kollégium	-	Borsod-Abaúj-Zemplén. Megyei Önkormányzat
029314	Deák Ferenc Szakképző és Művészeti Szakközép Iskola	-	Borsod-Abaúj-Zemplén. Megyei Önkormányzat

Kazincbarcika Városi Önkormányzata az utóbbi években intézményhálózat fenntartói rendszerében és működtetésében jelentős mértékű átalakításokat hajtott végre. Az átszervezést az évek óta húzódó fenntartási és működtetési problémák mellett a közoktatás új finanszírozási rendszere, illetve a csökkenő gyermeklétszám indokolták.

A Kazincbarcikán a korábbi években sor került az óvodák racionalizálására, amelyet az eltelt 10 évben lépcsőzetesen hajtottak végre. Ennek következményeként hozták létre a 2005/2006-os tanévtől három óvoda összevonásával a Kazincbarcikai Összevont Óvodát mely akkor 10 tagintézménnyel működött. A 2007/2008-as tanévtől megszűnt az Irinyi Úti Tagóvoda, a 2008/2009 tanévtől a Szivárvány Tagóvoda szűnik meg.

Az Óvodai Közoktatási Intézményfenntartó Társulás 2006/2007-es tanévben jött létre, (Sajóivánka, Sajóalgóc) amely 2007/2008-ban bővült. (Szuhakálló)

A Kazincbarcikán működő hat általános iskola racionalizálását követően két általános iskola az Ádám Jenő- és a Pollack Mihály Általános Iskola működik a 2007/2008-as tanévtől. Mindkét iskola intézményfenntartó társulásként működik.

A város közoktatási arculatának jelentős meghatározói a megyei és egyházi fenntartók. A Borsod- Abaúj- Zemplén Megyei Önkormányzat a középfokú és az alapfokú művészetoktatási intézményt tartja fenn.

Az alapfokú művészeti oktatás szolgáltatásaiba alapítvány is bekapcsolódik. Egyházi fenntartású intézmény kettő van a kistérségben, egy alapfokú művészetoktatási intézmény Dédestapolcsányban, és a Don Bosco iskola 7-8. évfolyamon felzárkóztató osztályokat működtet, szakiskolai, szakközépiskolai, kollégiumi nevelést és oktatást folytat elsősorban hátrányos helyzetű-, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók bevonásával.

Összegezve: az intézmények száma alacsonyabb a települések számánál, vagyis a fenntartók megtették azokat a racionalizálási lépéseket, amelyekkel gazdaságosabban és hatékonyabban látják el kötelező közoktatási feladataikat.

2.1 A bölcsődei és óvodai feladatellátás jellemzői a kistérségben

A kazincbarcikai kistérség területén bölcsődét csak Kazincbarcika Város Önkormányzat üzemeltet. A kistérség többi településén az önkormányzat nem működtet bölcsődét, mert lakosaik létszámánál fogva számukra ez nem kötelező feladat. Kazincbarcikán a jelentkező igényeket napjainkban nem elégíti ki a meglévő két bölcsőde, így kapacitás bővítése szükséges. A települések közül bölcsőde indítását Bánhorvati község, Kazincbarcika pedig a bölcsődei férőhely bővítését tervezi pályázati támogatásból.

A többcélú kistérségi társulás nem tervezi a bölcsődei ellátás kistérségi megszervezését.

2.1.1 Az óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei

Az óvodai ellátás biztosítása minden kisgyermek számára lehetőség szerint a lakóhelyén kell, hogy megtörténjen. A szülők igényét figyelembe véve a kistérség települései törekedtek is annak megvalósítására, hogy a 3-7 éves korosztály óvodai nevelése teljes körű legyen. A kistérség 32 önkormányzata 39 épületben végzi el az óvodai nevelést. Ebből intézményfenntartó társulásban 11 -, míg önálló fenntartásban 3 óvoda működik (ezek Kurityán, Sajókaza, Zubogy). Az intézményi társulást fenntartó települések 11 székhely intézmény és 22 tagintézmény segítségével látják el a feladatot.

Kazincbarcika városa 1 óvodát működtet a környező településekkel intézményfenntartó társulásban. Az intézményfenntartó társulás által működtetett székhely óvoda 8 tagóvodával működik a városban és 2 tagóvodával vidéken (Sajóivánka, Szuhakálló).

Az óvodai feladatot 5 településen az általános iskolával együtt látják el, (Bánhorvati, Ormosbánya, Ragály, Rudabánya, Zádorfalva). A nagybarcai óvoda a bánhorvati iskolával működik társulásban. 2 településen Általános Művelődési Központot hoztak létre. (Berente, Múcsony) 5 településen van óvodai társulás. (Bánhorvati, Dédestapolcsány, Felsőnyárad, Jákfalva, Kazincbarcika)

2.1.2 Bejárók, a gyermek-csoportok társadalmi összetétele

Települések

2007		összes gyermek	bejáró gyermekek	bejáró gyerekek aránya	sajátos nevelési igényűek	hátrányos helyzetűek száma	hálmozottan hátrányos helyzetűek száma	nemzeti, etnikai, kisebbségi nevelésben résztvevők
Bánhorváti	Szivárvány Gyermekóvoda	46	3	6,5%	0	29	0	0
Vadna	Szivárvány Gyermekóvoda, Napköziotthonos Tagóvoda, Vadna	22	4	18,2%	0	0	0	0
Nagybarca	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Nagybarca	38	5	13,2%	0	16	2	0
Berente	Berentei Általános Művelődési Központ	37	2	5,4%	0	14	0	0
Alacska	Berentei ÁMK Alacsikai Tagóvoda	22	0	0%	0	9	0	0
Dédestapolcsány	Napközi Otthonos Óvoda	27	0	0%	0	8	0	0
Mályinka	Napközi Otthonos Óvoda, Mályinkai Tagóvoda	7	1	14,3%	0	4	0	0
Nekézseny	Napközi Otthonos Óvoda, Nekézsenyi Tagóvoda	18	2	11,1%	0	0	0	0
Felsőnyárád	Nyárfácska Óvoda	43	5	11,6%	1	27	16	0
Alsószuha	Nyárfácska Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Alsószuha	12	0	0%	0	12	0	0
Felsőkelecsény	Nyárfácska Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Felsőkelecsény	14	0	0%	0	14	0	0
Jákfalva	Százszorszép Napköziotthonos Óvoda	21	2	9,5%	0	17	0	0
Dövény	Százszorszép Napköziotthonos Óvoda, Dövény Tagóvoda	21	1	4,8%	0	18	2	0
Kurtyán	Napközi Otthonos Óvoda	50	2	4%	3	38	0	50
Múcsony	Kalász László Általános Művelődési Központ	97	4	4,1%	0	71	23	25
Izófalva	Kalász László ÁMK Szivárvány Tagóvoda	68	5	7,4%	0	38	19	24
Ormosbánya	Körzeti Általános Iskola és Óvoda	88	3	3,4%	0	51	45	88
Rudolftelep	Mikoviny Sámuel Tagiskola és Óvoda	30	0	0%	0	20	14	30
Ragály	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda	32	8	25%	1	24	17	13
Rudabánya	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda	100	0	0%	0	80	62	100
Felsőtelekes	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda, Napsugár Tagóvoda	41	11	26,8%	0	33	3	41
Sajókaza	Napközi Otthonos Óvoda	122	0	0%	0	108	95	95
Tardona*	Napközi Otthonos Óvoda	20	0	0%	0	0	0	0
Zádorfalva	Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola	26	6	23,1%	0	24	9	26
Zubogy	Napközi Otthonos Óvoda	17	0	0%	0	9	6	0
ÖSSZESEN		1019	64	6,3%	5	664	313	492

* A 2008/2009-es tanévtől kezdve a dédestapolcsányi Napközi Otthonos Óvoda tagintézménye

Az óvodások 6,3%-a jár más településre, 65,2%-a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. A kis településeken a sajátos nevelési igényűek száma nem jelentős az óvodákban.

A kistérség közoktatásáért felelős szakembereknek igen nagy a felelőssége, a hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőtlenségének csökkentésében.

A roma lakosság aránya a térségben magas, akik többségében rossz életkörülmények között élnek. Társadalmi, gazdasági, szociális és kulturális esélyegyenlőségükhöz szükséges a társadalmi integráció hatékonyabb eszközökkel. Ezek közül legfontosabb a gyermekek nevelése-oktatása. Nagyon fontos, hogy már 3 éves kortól a gyermekek bekerüljenek az óvoda intézményes rendszerébe, annak érdekében, hogy megfelelő nevelési- oktatási módszerekkel megvalósuljon a jelenleg meglévő hátrányok csökkentése.

A kistérség felelős vezetőinek stratégia ágazattá kell tenni a közoktatást, mert máskülönben a kistérség végleg leszakad a gazdaságilag fejlettebb országrészekről.

Az intézményfenntartó társulások hatékonyabb feladatellátása nem vitatható, látható azonban azaz oldala is, hogy a gyermekek már 3 éves korukban „bejáróvá” válnak, remélhetőleg egy közeli óvodába. A táblázatból egyértelműen láthatóvá válik, hogy a kistérségben az óvodába járó gyermekek (számuk 64) közel 6 %-a bejáró óvodás. Azokon a településeken magas a bejáró gyermekek aránya, ahol az intézményfenntartó társulásban résztvevő településeken, helyileg nincs óvoda (*Ragály* - **Trizs, Imola; Kazincbarcika – Sajógalgóc; Rudabánya– Alsótelekes, Kánó; Zádorfalva – Szuhafő**).

A székhely települések mindegyikébe járnak gyerekek más településről, döntő többségükben az intézményfenntartó társulás településeinek illetékességi területéről. Más irányú vándorlás a kistérség óvodáiba jelentéktelen százalékban jelenik meg.

A bejáró 64 óvodásból jelentős a hátrányos helyzetű gyermekek aránya, számuk magas, ellátásuk nagy odafigyelést igényel a közoktatási intézménytől. Alapvető feladat, hogy a közoktatási intézményekben megvalósuljon a esélyegyenlőség javítása, ne forduljon elő szegregáció. Az óvodai ellátás biztosítása minden kisgyermek számára lehetőség szerint a lakóhelyén kell, hogy megtörténjen. A sajátos nevelési igényű gyermekek száma 5 fő, ebből a bejáró gyermekek száma 1 fő (20%).

A bejáró gyerekek közül többen iskolabusszal jutnak el az óvodába (Ragályra és Zádorfalvára), kis százalékuk tömegközlekedési eszközzel illetve egyénileg (szülői gépkocsival).

Bejáró gyermekek Kazinbarcikán

2007		összes gyermek	bejáró gyermekek	bejáró gyerekek aránya	sajátos nevelési igényűek	hátrányos helyzetűek száma	halmozottan hátrányos helyzetűek száma	nemzeti, etnikai, kisebbségi nevelésben résztvevők	férőhelyek száma	kihasználtság
Kazinbarcika	Mesevár Tagóvoda	124	6	4,8%	0	34	4	2	120	98,4%
	Napsugár Tagóvoda	173	10	5,8%	0	53	2	0	175	98,9%
	Szivárvány Tagóvoda	44	1	2,3%	0	17	6	0	50	88%
	Kikelet Közi Tagóvoda	105	1	1%	0	71	8	2	117	88%
	Mátyás Király Úti Tagóvoda	104	4	3,8%	0	35	1	0	98	106,1%
	Kertvárosi Tagóvoda	97	12	12,4%	0	22	3	2	100	95%
	Csokonai úti telephely	184	6	3,3%	0	18	1	5	175	97,8%
	Építők Úti Tagóvoda	99	4	4%	0	38	10	8	93	106,4%
Alsóvárosi Körüti Tagóvoda	127	10	7,9%	8	28	2	0	122	104,1%	
Sajóivánka	Napközi Otthonos Tagóvoda	18	4	22,2%	0	11	8	0	25	72%
Szuhakálló	Zöld Titkok Kastély Napközi Otthonos Tagóvoda	56	12	21,4%	0	22	5	12	50	88%
ÖSSZESEN		1131	70	6,2%	8	349	50	31	1125	100,5%

Kazinbarcikára a környező településekről 54 gyerek jár be (5,1%). A hátrányos és a halmozottan hátrányos gyermekek aránya 29,9%.

A kistérség és a város közoktatásáért felelős szakembereinek nagy a felelőssége a hátrányos helyzetű gyerekek esélyeinek növelésében.

Az kazinbarcikai intézményfenntartó társuláshoz tartozó mindkét vidéki településen, Sajóivánkán és Suhakállón egyaránt magas a bejáró gyermekek aránya (20% felett).

A székhely település intézményeibe intézményi társuláson kívüli, környező településekről járnak gyerekek. Ennek oka, hogy vagy mindkét, vagy az egyik szülő Kazinbarcikán dolgozik.

A bejáró 54 óvodásból nem jelentős a hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Az óvodai ellátás biztosítása minden kisgyermek számára elérhető lehetőség.

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma 8 fő, a bejáró gyermekek 25 %-a (2 fő).

Sajóalgócról 6 fő jár be, ők veszik igénybe az iskolabusz szolgáltatást, melynek megvalósítása az iskolával közösen történik. A bejárók jelentős százaléka tömegközlekedési eszközzel illetve egyénileg (szülői gépkocsival) jut el az óvodába.

2.1.3 Intézményi létszámok, férőhelyek

Gyermeklétszám alakulása a településeken 2004-2007 között

	2004	2005	2006	2007	Változás (2004-2007, fő)	Változás (2004-2007, %)	Megjegyzés
Alsószuha	na	14	10	12	n.a.	n.a.	2004-ben az ózdi Köznevelési Ellátási Körzethez tartozott az óvoda, majd a település 2005-től tagja a kazincbarcikai kistérségi társulásnak, 2007. szeptember 1-jétől a felsőnyárádi óvoda tagintézménye
Aggtelek	na	22	16	na	n.a.	n.a.	2004-ben az edelényi Köznevelési Ellátási Körzethez tartozott, 2007-től az Edelényi Többcélú Társuláshoz csatlakozott
Bánhorvát	45	49	50	46	+1	102,2 %	2006. szeptember 1-jétől intézményi társulásként működik Vadnával. A bánhorvát óvoda a gesztor intézmény
Berente	39	34	33	37	-2	94,9 %	2006/2007-es tanévben ÁMK-, 2007/2008-as tanévtől intézményi társulásként, mint gesztor működik Alacskaival
Dédestapolcsány	39	34	29	27	-12	69,2 %	2007. szeptember 1-jétől intézményi társulást hozott létre Mályinkával és Nekézsenyvel. A dédestapolcsányi óvoda gesztor intézményként működik. 2008. szept. 1-jétől csatlakozik a társuláshoz Tardona.
Dövény	26	24	21	21	-5	80,8 %	2007. szeptember 1-jétől, az addig önállóan működő intézmény a jákfalvi óvoda tagintézményévé vált
Felsőkelecsény	12	16	13	14	+2	116,7 %	2007. szeptember 1-jétől, az addig önállóan működő intézmény a felsőnyárádi óvoda tagintézményévé vált
Felsőnyárad	46	52	52	43	-3	93,5 %	Az intézményi társulás 2007. szeptember 1-jétől jött létre Felsőkelecsényvel és Alsószuhával. A felsőnyárádi óvoda a gesztor intézmény.
Felsőtelekes	26	30	38	41	+15	157,7 %	2007. szeptember 1-jétől Rudabányával, Alsótelekessel, Kánóval intézményi társulást hoztak létre. A felsőtelekesi óvoda tagintézmény működik. Addig intézményfenntartóként működött.
Izsófalva	75	76	77	68	-7	90,7 %	2007. szeptember 1-jétől Mucsónnyal hoztak létre intézményfenntartó társulást, az izsófalvai óvoda tagintézményként működik
Jákfalva	18	20	12	21	+3	116,7 %	2007. szeptember 1-jétől Dövényvel intézményi társulást hoztak létre, a jákfalvi óvoda a gesztor intézmény
Kurtyán	70	72	63	50	-20	71,4 %	Az óvoda önálló intézményként működik
Mályinka	13	12	15	7	-6	53,8 %	2007. szeptember 1-jétől intézményi társulást hozott létre Dédestapolcsánnyal, a mályinkai óvoda tagintézményként működik
Mucsony	101	93	96	97	-4	96 %	2007. szeptember 1-jétől intézményi társulást hozott létre Izsófalvával
Nagybarca	44	45	48	38	-6	86,4 %	2007. szeptember 1-jétől intézményi társulást hozott létre Bánhorvátival, az óvoda a bánhorvát iskolával tagintézményként működik
Ormosbánya	73	76	82	88	+15	120,5 %	2006 szeptember 1-jétől intézményi társulást hozott létre Rudolftelepvel, és mint gesztor működik.
Ragály	37	31	30	32	-5	86,5 %	Intézményi társulásként működik Imolával és Trizzsel
Rudabánya	103	106	100	100	-3	97,1 %	2007. szeptember 1-jétől a intézményi társulást hozott létre Felsőtelekessel, Kánóval és Alsótelekessel. Rudabányai a gesztor település
Rudolftelep	33	30	30	30	-3	91 %	2006. szeptember 1-jétől intézményfenntartó társulást hozott létre Ormosbányával, a rudolftelepi óvoda tagintézményként működik.
Sajóivánka	25	23	19	18	-7	72 %	2006. szeptember 1-jétől intézményfenntartó társulást hozott létre Kazincbarcikkával és Sajóalgóccal, a sajóivánkai óvoda tagintézményként működik
Sajókaza	100	120	116	122	+22	122 %	Az óvoda önálló intézményként működik.
Szuhakálló	40	50	58	56	+16	140 %	2007 szeptember 1-jétől a már működő kazincbarcikai intézményi társuláshoz csatlakozott, a szuhakállói óvoda tagintézményként működik.
Tardona*	28	23	20	20	-8	71,4 %	Az óvoda önálló intézményként működött, a 2008/2009-es tanévtől kezdve a dédestapolcsányi Napköziotthonos Óvoda tagintézménye
Vadna	30	28	24	22	-8	73,3 %	2006. szeptember 1-jétől intézményi társulást hozott létre Bánhorvátival, a vadnai óvoda tagintézményként működik
Zádorfalva	n.a.	27	25	26	n.a.	n.a.	2005-től tagja a kazincbarcikai többcélú társulásnak, előtte az ózdi KEK-hez tartozott. Intézményi társulásként működik Szuhafóvel
Zubogy	12	16	13	17	+5	141,7 %	Az óvoda önálló intézményként működik
Alacska	31	na	na	22	-9	71 %	2005-től a miskolci kistérségi társuláshoz tartozik, 2007 szeptember 1-jétől a berentei ÁMK tagintézménye .
Nekézseny	na	na	na	18	n.a.	n.a.	Nekézseny az ózdi kistérséghez tartozik, az iskola 2007 szeptember 1-től a dédestapolcsányi óvoda tagintézménye

* A 2008/2009-es tanévtől kezdve a dédestapolcsányi Napközi Otthonos Óvoda tagintézménye

Gyermeklétszám alakulása Kazincbarcikán 2004-2007 között

	2004	2005	2006	2007	Változás (2004-2007, fő)	Változás (2004-2007, %)	Megjegyzés
Csokonai Óvoda (telephely)	175	178	182	184	+9	105,1%	3 óvoda összevonásával jött létre a Kazincbarcikai Összevont Óvodák a 2005-2006-os tanévtől, melyhez akkor 10 tagintézmény tartozott.
Mesevár Tagóvoda	125	121	121	124	-1	99,2%	-
Napsugár Tagóvoda	175	169	178	173	-2	98,9%	-
Szivárvány Tagóvoda	76	76	76	44	-32	57,9%	2008-2009-es tanévtől megszűnik
Kikelet Közi Tagóvoda	109	95	90	105	-4	96,3%	-
Mátyás Király Tagóvoda	89	93	99	104	+15	116,9%	-
Kertvárosi Tagóvoda	107	107	101	97	-10	90,7%	-
Építők Úti Tagóvoda	96	93	93	99	+3	103,1%	-
Alsóvárosi Körúti Tagóvoda	92	94	95	127	+35	138 %	-
Irinyi Úti Tagóvoda	42	39	42	0	-42	0%	A 2007-2008-as tanévtől megszűnt.
Összesen	1086	1065	1077	1057	-29	97,3%	

A táblázatok mutatják a településeken, hogy az intézményfenntartói vagy önálló formában működő óvodákba felvett gyermekek létszáma általában csökkenő tendenciát mutat.

Óvodai csoport- és létszámadatok a településeken

2007		gyereklétszám	óvodai csoportok száma	óvoda átlagos csoportlétszáma	férőhelyek száma	kihasználtság
Bánhorváti	Szivárvány Gyermekóvoda	46	2	23	50	92%
Vadna	Szivárvány Gyermekóvoda, Napköziotthonos Tagóvoda, Vadna	22	1	22	25	88%
Nagybarca	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Nagybarca	38	2	19	50	76%
Berente	Berentei Általános Művelődési Központ	37	2	18,5	50	74%
Alacska	Berentei ÁMK Alacsikai Tagóvoda	22	1	22	25	88%
Dédestapolcsány	Napközi otthonos Óvoda	27	2	13,5	30	90%
Mályinka	Napközi Otthonos Óvoda, Mályinkai Tagóvoda	7	1	7	18	38,9%
Nekézseny	Napközi otthonos Óvoda, Nekézsenyi Tagóvoda	18	2	9	45	40%
Felsőnyárad	Nyárfácskai Óvoda	43	2	21,5	50	86%
Alsószuha	Nyárfácskai Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Alsószuha	12	1	12	25	48%
Felsőkelecsény	Nyárfácskai Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Felsőkelecsény	14	1	14	25	56%
Jákfalva	Százszorszép Napköziotthonos Óvoda	21	1	21	25	84%
Dövény	Százszorszép Napköziotthonos Óvoda, Dövényi Tagóvoda	21	1	21	25	84%
Kazincbarcika						
Sajóivánka	Kazincbarcikai Összevont Óvodák, Napközi Otthonos Tagóvoda	18	1	18	25	72%
Szuhakálló	Kazincbarcikai Összevont Óvodák, Zöld Titkok Kastélykerti Tagóvoda	56	2	28	50	112%
Kurtyán	Napközi Otthonos Óvoda	50	2	25	75	66,7%
Múcsony	Kalász László Általános Művelődési Központ	97	4	24,25	110	88,2%
Izsófalva	Kalász László ÁMK Szivárványi Tagóvoda	68	3	22,6	75	90,1%
Ormosbánya	Körzeti Általános Iskola és Óvoda	88	3	29,3	75	117,3%
Rudolftelep	Mikoviny Sámuel Tagiskola és Óvoda	30	1	30	40	75%
Ragály	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda	32	1	32	35	91,4%
Rudabánya	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda	100	4	25	120	83,3%
Felsőtelekes	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda, Napsugár Tagóvoda	41	2	20,5	50	82%
Sajókaza	Napközi Otthonos Óvoda	122	5	24,4	120	101,7%
Tardona*	Napközi Otthonos Óvoda	20	1	20	16	125%
Zádorfalva	Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola és Óvoda	26	1	26	30	86,7%
Zubogy	Napközi Otthonos Óvoda	17	1	17	25	68%
ÖSSZESEN		1093	50	21,86	1304	83,8%

* A 2008/2009-es tanévtől kezdve a dédestapolcsányi Napközi Otthonos Óvoda tagintézménye

A **Bánhorvátiban** működő Szivárvány Gyermekóvoda (intézményfenntartó társulásban Vadna településsel) létszámadatairól:

3 osztatlan csoporttal működő óvodában a gyermekek összlétszáma 68 fő, (ebből 1 csoport Vadnán 22 fővel) egy csoportra átlag 22,6 gyermek jár.

A gyermekek száma csoportonként megfelel a törvényi előírásoknak.

A gyermekek létszáma stabilnak mondható Bánhorvátiban, Vadnán csökkenő tendenciát mutat.

Berentén működő többcélú intézmény, a Berentei Általános Művelődési Központ óvodai egységeinek (intézményfenntartó társulásban Alacska településsel) létszámadatairól:

A 3 osztatlan csoporttal működő óvodában a gyermekek összlétszáma az alacscai tagintézménnyel együtt 59 fő, (ebből Alacsán 1 csoport 22 fővel), egy csoportra átlag 19,6 gyerek jár.

A gyermeklétszám megfelel a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak.

A gyermekek létszáma Berentén stabil, Alacsán csökkenő tendenciájú.

A **Dédestapolcsányban** működő Napközi Otthonos Óvoda (a település intézményi társulást hozott létre Mályinkával és Nekézsennyel) létszámadatairól:

3 osztatlan csoporttal működik az óvoda, a gyerekek összlétszáma 52 fő (Ebből Mályinkán egy csoportban 7 fő, Nekézsényben egy csoportban 18 fő) egy csoportra átlag 17,3 gyermek jár.

A csoportok összlétszáma törvényi előírásoknak megfelel, viszont Mályinkán nagyon alacsonynak mondható a gyereklétszám (7 fő)

A gyermekek létszám valamennyi intézményben csökkenő tendenciát mutat. Az intézmény kapacitás-kihasználtsága Dédestapolcsányban 90%, Mályinkán 38,9%, Nekézsényben 40%. Ezek az adatok az óvodai ellátás helyben történő megvalósításának az utóbbi két településen megfontolás tárgyát képezi.

Az intézményi társulás a 2008/2009-es tanévtől bővül a tardonai tagóvodával.

Felsőnyáradon működő Nyárfácska Napközi Otthonos Óvoda (a település intézményi társulást hozott létre Alsószuhával és Felsőkelecsényel) létszámadatairól:

4 osztatlan csoporttal működik az óvoda, a gyerekek összlétszáma 69 fő, (Ebből Alsószuhán egy csoportban 12 fő, Felsőkelecsényben egy csoportban 14 fő) egy csoportba átlag 17,25 gyermek jár.

A csoportok összlétszáma a törvényi előírásoknak megfelel, viszont külön-külön tagintézményenként tekintve, alacsonynak mondható a gyereklétszám Alsószuhán s Felsőkelecsényben.

A gyermekek létszáma Felsőnyáradon csökkenő tendenciát mutat, Alsószuhán és Felsőkelecsényben alacsony, de stabil. Az intézmény kapacitás-kihasználtsága Felsőnyáradon 86%, Alsószuhán 48%, Felsőkelecsényben 56%. Ezek az adatok az óvodai ellátás helyben történő megvalósításának az utóbbi két településen megfontolás tárgyát képezi

A **Jákfalván** működő Százszorszép Napközi Otthonos Óvoda (intézményfenntartó társulásban Dövény településsel) létszámadatairól:

2 osztatlan csoporttal működő óvoda összlétszáma 42 fő, (ebből 1 csoport Dövényben, 21 fővel) egy csoportba átlag 21 gyermek jár.

A gyermekek száma csoportonként megfelel a törvényi előírásoknak.

A gyermekek létszáma Jákfalván emelkedést-, Dövényben csökkenő tendenciát mutat. A kapacitás kihasználtsága megfelelő.

Kurtyánban működő Napközi Otthonos Óvoda (önálló intézmény) létszámadatairól:

A 2 osztatlan csoporttal működő óvoda létszáma 50 fő, egy csoportba átlag 25 gyermek jár.

A gyermekek száma csoportonként megfelel a törvényi előírásoknak. Az óvodában nemzeti etnikai nevelés-oktatás folyik.

A gyermekek létszáma csökkenő tendenciát mutat. A kapacitás kihasználtsága jó.

Múcsonyban működő többcélú intézmény, a Kalász László Általános Művelődési Központ óvodai egységeinek (intézményfenntartó társulásban Izsófalva településsel) létszámadatairól:

A 4 osztatlan és 3 osztott csoporttal működő óvodában a gyermekek összlétszáma az izsófalvai tagintézménnyel együtt 165 fő, (ebből Izsófalván 3 osztott csoport 68 fővel), egy csoportba átlag 23,6 gyerek jár.

A gyermeklétszám megfelel a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak. Mind a két településen az óvodában nemzeti etnikai nevelés-oktatás folyik.

A gyermekek létszáma mindkét településen csekély mértékben, de csökkenő tendenciájú, de a kapacitás kihasználtság a két településen megfelelő.

Az **Ormosbányán** működő, közös igazgatású Körzeti Általános Iskola és Óvoda (intézményfenntartó társulásban Rudolftelep településsel) óvodai egységek létszámadatairól:

Ormosbányán az óvoda 3 osztott csoporttal, Rudolftelepen 1 osztatlan csoporttal működik. A gyermekek összlétszáma 118 fő, (ebből Rudolftelepen 30 fő) az egy csoportba járó gyermekek átlag száma 29,5 fő, ami kifejezetten magasnak mondható.

A csoportok létszámadatai megfelelnek a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak.

Mind a két településen az óvodában nemzeti etnikai nevelés-oktatás folyik.

A gyermekek létszáma Ormosbányán emelkedő tendenciát mutat, rudolftelepen az óvodai létszám stagnál.

A **Ragályban** működő, közös igazgatású, Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda, (intézményfenntartó társulásban Trizs, Imola és településekkel) óvodai egységének létszámadatairól:

A ragályi óvoda egy osztatlan csoporttal működik. A gyerekek létszáma 32, amely igen magasnak mondható, (OH engedéllyel működik) így egy csoportra 30 gyerek jár. Az óvodában nemzeti etnikai nevelés-oktatás folyik.

A gyermekek bejárását iskolabusz szolgáltatással oldják meg.

A **Rudabányán** működő, közös igazgatású Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda (intézményfenntartó társulásban Felsőtelekes, Alsótelekes és Kánó településekkel) óvodai egységeinek létszámadatairól:

Rudabányán 4 osztatlan csoportban 100 gyerek, Felsőtelekesen 2 osztatlan csoportban 41 gyerek nevelése-oktatása folyik. Egy csoportra átlag 23,5 gyerek jár.

Az óvodákban a gyermeklétszám megfelel a törvényi előírásoknak. Mindkét intézményben nemzeti etnikai nevelés-oktatás is folyik.

A gyermekek Rudabányán stagnál, Felsőtelekesen növekvő tendenciát mutat. Az óvodákban a kapacitás-kihasználtság megfelelő.

Sajóivánka településen működő óvoda a Kazincbarcikai Összevont Óvodák egyik tagóvodája.

A tagóvodában 1 osztatlan csoport működik, 18 gyermekkel, amely megfelel a törvényi előírásoknak.

A **Sajókazán** működő Napközi Otthonos Óvoda (önálló intézményként működik) létszámadatairól:

Sajókazán az 5 osztatlan csoporttal működő óvodába 112 gyermek jár, így egy csoportra 22,4 gyerek jár. Az óvodában nemzeti etnikai nevelés-oktatás folyik.

Az óvoda létszámadata megfelel közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak.

A gyermekek létszáma növekvő tendenciát mutat. Az intézmény kapacitás-kihasználtsága igen jó.

Szuhakállóban működő óvoda a Kazincbarcikai Összevont Óvodák tagintézménye. 2 osztatlan csoporttal működik, az óvodába járó gyerekek száma 56 fő, így egy csoportra 28 gyermek jut.

Tardonán működő Napközi Otthonos Óvoda létszámadatairól:

Az óvodában egy osztatlan csoport működik, ahová 20 gyermek jár.

A óvoda létszámadata megfelel közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak.

A gyermekek létszáma csökkenő tendenciát mutat.

Dédestapolcsánnal óvodai intézményi társulást hoz létre a 2008/2009. tanévtől.

A **Zádorfalván** működő, közös igazgatású Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola és Óvoda (intézményfenntartó társulásban Szuhafővel) óvodai létszámadatairól:

1 osztatlan csoporttal működő óvodában a gyermek létszáma 26 fő, amely megfelel a törvényi előírásoknak. Az intézmény gyermekei nemzeti, etnikai nevelés-oktatásban vesznek részt.

A gyermekek létszáma jelentősebb változást nem mutat.

Zubogyon működő Napközi Otthonos Óvoda (önálló intézményként működik) létszámadatairól:

Az óvodában egy osztatlan csoport működik, ahová 17 gyermek jár.

A óvoda létszámadata megfelel közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak.

A gyermekek létszáma nem mutat nagyobb változást.

Az intézmény kapacitás-kihasználtsága közepes.

Javasolt Ragály településsel intézményfenntartó társulás létrehozása a 2008/2009. tanévtől kezdve

A közoktatási törvényben előírtak szerint valamennyi óvodát fenntartó önkormányzat törekedett arra, hogy ötéves kortól minden gyermek részesüljön óvodai nevelésben. Ahol a feltételek adottak voltak ott valamennyi óvodáskorú gyermeket felvették a közoktatási intézménybe.

A kistérség óvodái, tagóvodái jelentős része egy-két csoporttal működik: Bánhorváti, Vadna, Nagybarca, Berente, Alacska (kistérségen kívüli tagintézmény), Dédestapolcsány, Mályinka, Nekézseny (kistérségen kívüli tagintézmény), Felsőnyárad, Alsószuha, Felsőkelecsény, Jákfalva, Dövény, Kurityán, Sajóivánka, Szuhakálló, Rudolftelep, Felsőtelekes, Ragály, Tardona, Zádorfalva, Zubogy. A felsorolt települések közül 12 intézmény azonban már tagóvodai szinten látja el feladatát, 3 önállóan működik.

Nagyobb óvodai létszámmal és csoporttal működik a múcsonyi, az izsófalvi, az ormosbányai, rudabányai, sajókazai óvoda, melyek közül 1 működik önállóan, a felsorolt többi óvoda iskolával került összevonásra.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében központi prioritást élvez az, hogy minden 3 éves gyermek bekerüljön az intézményi nevelésbe. Ebben az esetben Sajókazán, Ormosbányán, Rudolftelepen és Szuhakállón szükségessé válhat 1-1 új óvodai csoport kialakítása.

A csoportok létszáma még mindenhol eléri a közoktatási törvényben megszabott létszámhatárokat. Vannak óvodák ahol óvodai csoportokba járó gyermekek létszáma a Kt. 3. sz. mellékletében meghatározott maximális létszám közelében működnek, pld. Szuhakálló, Ormosbánya. Meghaladja a megengedett csoportlétszámot a ragályi óvoda. Alacsonyabb létszámot mutatnak a Mályinka, Alsószuha, Felsőkelecsény, Zubogy (7-17 fő). A létszám esetleges további csökkenése a feladat ellátásának újbóli átgondolását eredményezheti.

A meglévő óvodai csoportok száma többnyire biztosítja a gyermekek elhelyezését. Van olyan település, ahol a tárgyi ellátottság biztosítva van, de a személyi feltételek bővítésére lenne szükség (Ragály).

Fontos mutatószáma az óvodák működésének az intézmény kapacitáskihasználtsága. A fenti összesítő táblázat alapján elmondható, hogy a kistérség székhely óvodái (intézményfenntartó társulási formában) és az önállóan fenntartott óvodái közül 9 intézmény létszáma nem éri el a 80 %-os, ezek közül 3 a 66,6%-os kihasználtsági mutatót (Mályinka, Alsószuha, Felsőkelecsény). A kistérség többi óvodája 80 % felett, 4 intézmény 100%-os kihasználtság felett működik (Ormosbánya, Sajókaza, Tardona, Szuhakálló).

A Közoktatási Törvény 132. § (6) bek. értelmében „a helyi önkormányzat 2008. szeptember 1-jétől köteles biztosítani a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelését három éves koruktól, 2010. augusztus 31-ig pedig minden óvodai neveléssel összefüggő szülői igény teljesítéséhez szükséges feltételeket meg kell teremtenie”.

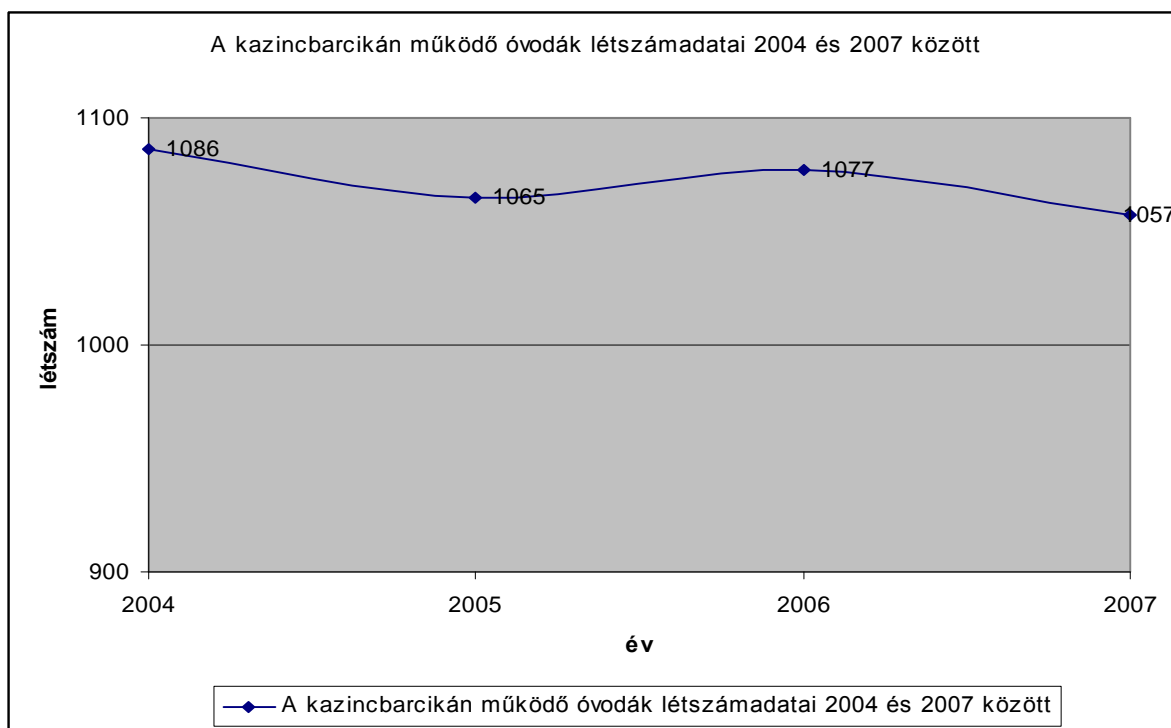
A kistérség óvodáiban magas a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Létszámuk minden intézményben tükrözi a településen élő emberek szociális helyzetét.

Óvodai csoport és létszámadatok Kazincbarcikán

Feladatellátási helyek		
Intézmények	intézményegységek	Fenntartó
Kazincbarcikai Összevont Óvodák	Alsóvárosi Körúti Tagóvoda Építők Úti Tagóvoda Kertvárosi Tagóvoda Kikelet Közi Tagóvoda Mátyás Király Úti Tagóvoda Mesevár Tagóvoda Napsugár Tagóvoda Szivárvány Tagóvoda Sajóivánkai Tagóvoda Zöld Titkok Kastély Napköziotthonos Tagóvoda	Kazincbarcika, Sajóivánka, Sajóalgöc, Szuhakálló

2007		összes gyermek	óvodai csoportok száma	óvoda átlagos csoportlétszáma	férőhelyek száma	kihasználtság
Kazincbarcika	Mesevár tagóvoda	124	5	24,8	120	98,4%
	Napsugár Tagóvoda	173	7	24,7	175	98,9%
	Szivárvány Tagóvoda	44	2	22	50	88%
	Kikelet Közi Tagóvoda	105	5	21	117	88%
	Mátyás Király Úti Tagóvoda	104	4	26	98	106,1%
	Kertvárosi tagóvoda	97	4	24,25	100	95%
	Csokonai úti telephely	184	7	26,3	175	97,8%
	Építők Úti tagóvoda	99	4	24,75	93	106,4%
	Alsóvárosi Körúti Tagóvoda	127	5	25,4	122	104,1%
Sajóivánka	Napközi Otthonos Tagóvoda	18	1	18	25	72%
Szuhakálló	Zöld Titkok Kastély Napközi Otthonos Tagóvoda	56	2	28	50	112%
ÖSSZESEN		1131	46	24,6	1125	100,5%

A Kazincbarcikai Összevont Óvodák kazincbarcikai tagintézményeiben ellátott gyermekek létszáma csökkent 2004. évi adatokhoz képest. Ennek mértékét az alábbi grafikon mutatja be:

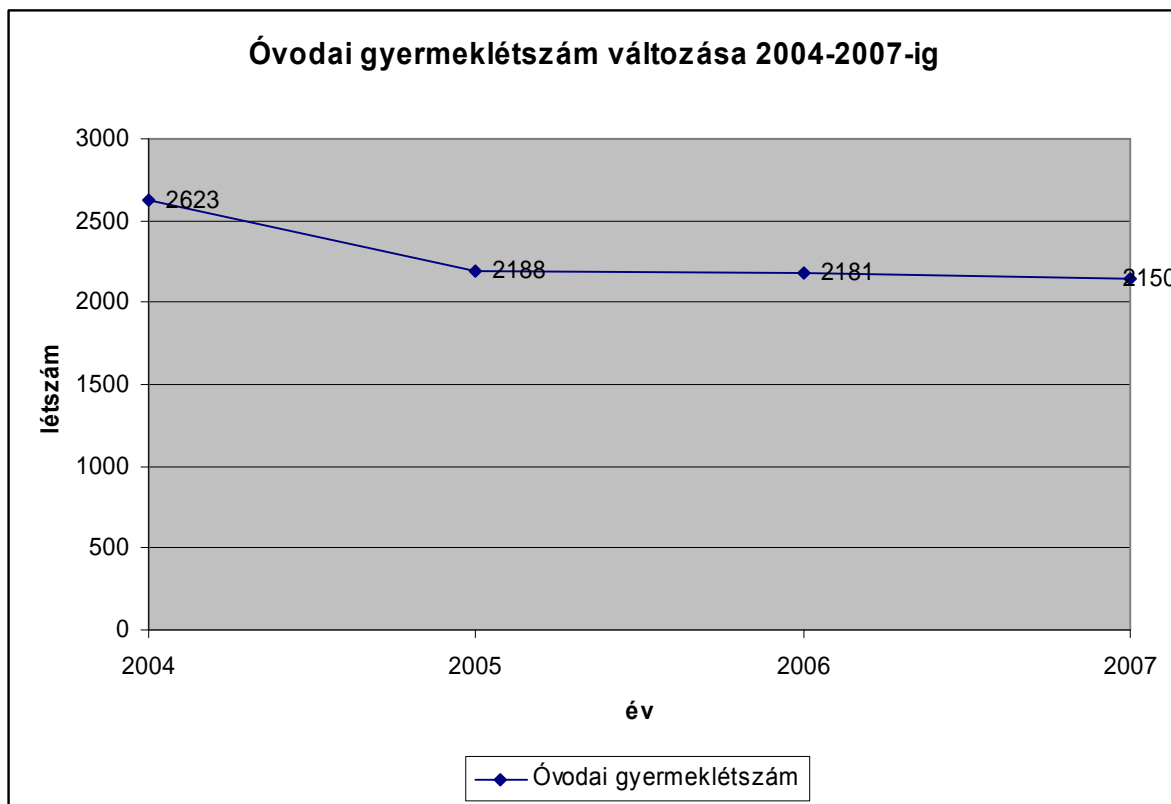


Óvodai csoport és létszámadatok a Kazincbarcikai Kistérségben

2007	összes gyermek	óvodai csoportok száma	óvoda átlagos csoportlétszáma	férőhelyek száma	kihasználtság
Kazincbarcika (Sajóivánkával és Szuhakállóval együtt) összesen	1131	46	24,6	1125	100,5%
Kistelepülések összesen	1019	47	21,7	1229	82,9%
Kistérség összesen	2150	93	23,1	2354	91,3%

A többcélú kistérségi társulás megalakulása óta (2005) szignifikánsan nem csökkent a kistérségben az óvodások száma². Az egy csoportra jutó gyermekek száma meghaladja az országos, 22,3 fős létszámot.

² A 2004-es érték a Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás jogelődje, a Közoktatási Ellátási Körzet (KEK) adatait tükrözi. Ebben az időszakban a KEK tagja volt Sajószentpéter és Alacska település, nem tartozott a KEK-hez Alsószuha, Aggtelek és Zádorfalva.



A meglévő óvodai csoportok száma biztosítja a gyermekek elhelyezését. Kapacitás-kihasználtsága valamennyi óvodának jó.

A Kazincbarcikai Összevont Óvodákba gyermekek körében is jelentős a hátrányos helyzetű gyerekek száma (349 fő, 31%), amelyből 50 fő halmozottan hátrányos helyzetű.

A sajátos nevelési igényű gyermekek gondozását majdnem teljes egészében a Kazincbarcikai Összevont Óvodák (Alsóvárosi Körüti Óvoda) végzi. Az esélyegyenlőség előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják a gyermekek óvodai sikerességét a városban és a kistérség településein is.

A Köznevelési Törvény 132. § (6) bek. értelmében „a helyi önkormányzat 2008. szeptember 1-jétől köteles biztosítani a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelését három éves koruktól, 2010. augusztus 31-ig pedig minden óvodai neveléssel összefüggő szülői igény teljesítéséhez szükséges feltételeket meg kell teremtenie”.

2.1.4 Épületállomány, infrastrukturális felszereltség

Az intézmények infrastrukturális ellátottsága mindegyik óvodánál átlagos, illetve annál gyengébbnek mondható. Valamennyi fenntartó szem előtt tartotta a jogszabályban rögzített kötelező minimális eszköz- és felszerelési jegyzéknek való teljes megfelelést, de több helyen ez teljes mértékben nem valósult meg (pl. orvosi szoba).

A jogszabályi megfelelést nem az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök elégtelensége, sokkal inkább az épületek állagának megfeleltetése okozza. Európai Uniós szabványoknak megfelelő udvari eszközök és játékok, akadálymentes közlekedést biztosító belső terek, kötelező aulák, tornatermek, tornaszobák, étkezőhelyiségek biztonsága. Ezek teremtik meg azt az alapot, amely a fejlődés elengedhetetlen feltétele.

Kistérségi szintű felmérés alapján:

Település	Rövidtávú fejlesztési igények
Bánhorváti Vadna Nagybarca	n.a. ³ n.a. Festés, parketta felújítása és linóleum cseréje
Berente Alacska	n.a. n.a.
Dédestapolcsány Mályinka Nekézseny	n.a. n.a. n.a.
Felsőnyárád Alsószuha Felsőkelecsény	Óvoda teljes körű felújítása, akadálymentesítése és az udvari játékok korszerűsítése n.a. n.a.
Jákfalva Dövény	n.a. n.a.
Kazincbarcika Sajóivánka Szuhakálló	akadálymentesítés, kerítés-felújítás, vizesblokkok és padlóburkolat cseréje, bútorzatok cseréje; az óvoda teljes felújítása Kerítés építése, udvari játékok felújítása, belső festés. öltözőszekrények cseréje
Kurtyán	Víz- és szennyvízvezetékek, padlóburkolat, bejárati ajtó cseréje, tetőszerkezet és járda felújítása, az épület külső renoválása.
Múcsony Izsófalva	Nyílászárók, beépített szekrények és egyéb bútorok cseréje, vizesblokk felújítása n.a.
Ormosbánya Rudolftelep	Fűtéskorszerűsítés, nyílászárók cseréje, udvari játékok felújítása, bővítése n.a.
Ragály	n.a.
Rudabánya Felsőtelekes	n.a. n.a.
Sajókaza	Óvoda teljes körű felújítása, óvodabővítés.
Tardona	n.a.
Zádorfalva	n.a.
Zubogy	Óvoda teljes körű felújítása, óvodabővítés

A kistérség kistelepülésein és Kazincbarcika városában működő óvodák épületei azt az állapotot mutatják, hogy még a leggondosabb gazda mellett is vannak olyan épületek, amik már nem elégítenek ki olyanfajta korszerű, de akár egyszerűnek mondható igényeket sem, amit a felhasználók-szülők és gyermekek, vagy akár az egész közösség elvárna az óvoda épületétől. A fenntartóknak biztosítani kell az elkövetkező években, hogy az óvodák építészeti, tárgyi feltételei, csoportszobái, játszóudvarai megfeleljenek az EU-s szabványoknak.

A komolyabb beruházási igények tatarozást, fűtéskorszerűsítést, hőszigetelést, vizesblokk kialakítását, épület felújítást jelentenek.

Az óvodák épületei a jelenlegi állapotukban hatékony fejlesztések mellett el tudják látni a feladatukat.

³ nincs adat

2.1.5 Az óvodai alkalmazottak

Alkalmazotti létszámadatok településeken

2007		gyereklétszám	óvodapedagógusok létszáma	egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	pedagógus munkát segítőik száma	egyéb munkatársak száma	1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma
Bánhorvái	Szivárvány Gyermekóvoda	46	3	15,3	2	4	5,1
Vadna	Szivárvány Gyermekóvoda, Napköziotthonos Tagóvoda, Vadna	22	2	11	2	3	3,1
Nagybarca	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvod, Napközi Otthonos Tagóvoda, Nagybarca	38	3	12,7	2	0	7,6
Berente	Berentei Általános Művelődési Központ	37	5	7,4	3	0	4,6
Alacska	Berentei ÁMK Alacsikai Tagóvoda	22	3	7,3	2	1	3,7
Dédestapolcsány	Napközi otthonos Óvoda	27	2	13,5	1	4	3,9
Mályinka	Napközi Otthonos Óvoda, Mályinkai Tagóvoda	7	1	7	1	0	3,5
Nekézseny	Napközi Otthonos Óvoda, Nekézsenyi Tagóvoda	18	2	9	2	0	4,5
Felsőnyárad	Nyárfáska Óvoda	43	5	8,6	2	4	3,9
Alsószuha	Nyárfáska Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Alsószuha	12	1	12	1	0	6
Felsőkelecsény	Nyárfáska Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Felsőkelecsény	14	1	14	1	0	7
Jákfalva	Százszorszép Napköziotthonos Óvoda	21	2	10,5	1	1,75	4,4
Dövény	Százszorszép Napköziotthonos Óvoda, Dövény Tagóvoda	21	2	10,5	1	1,75	4,4
Kurityán	Napközi Otthonos Óvoda	50	4	12,5	2	5	4,5
Múcsony	Kalász László Általános Művelődési Központ	97	9	10,8	5	0	6,9
Izsófalva	Kalász László ÁMK Szivárvány Tagóvoda	68	6	11,3	3	0	7,6
Ormosbánya	Körzeti Általános Iskola és Óvoda	88	6	14,7	3	0	9,8
Rudolftelep	Mikoviny Sámuel Tagiskola és Óvoda	30	2	15	2	0	7,5
Ragály	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda	32	2	16	1	2	6,4
Rudabánya	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda	100	8	12,5	4	0	8,3
Felsőtelekes	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda, Napsugár Tagóvoda	41	3	13,7	2	0	8,2
Sajókaza	Napközi Otthonos Óvoda	122	9	13,6	5	0	8,7
Tardona *	Napközi Otthonos Óvoda	20	2	10	1,75	0	5,3
Zádorfalva	Ptőfi Sándor Körzeti Általános Iskola	26	2	13	1	2	5,2
Zubogy	Napközi Otthonos Óvoda	17	1	17	1	1,75	4,5
ÖSSZESEN		1019	83	12,3	51,75	30,25	6,2

* A 2008/2009-es tanévtől kezdve a dédestapolcsányi Napközi Otthonos Óvoda tagintézménye

Alkalmazotti létszám adatok Kazincbarcikán

2007		gyereklétszám	óvodapedagógusok létszáma	egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	pedagógus munkát segítőik száma	egyéb munkatársak száma	egy foglalkoztatottra jutó gyermekek száma
Kazincbarcika	Mesevár Tagóvoda	124	12	10,3	6	2	6,2
	Napsugár Tagóvoda	173	16	10,8	8	8	5,4
	Szivárvány Tagóvoda	44	5	8,8	3	2	4,4
	Kikelet Közi Tagóvoda	105	12	8,75	5	1,5	5,7
	Mátyás Király Úti Tagóvoda	104	9	11,6	4	2	6,9
	Kertvárosi Tagóvoda	97	10	9,7	4	2	6,1
	Csokonai Úti Telephely	184	16	11,5	8	12,75	5,0
	Építők Úti Tagóvoda	99	9	11	4	1,75	6,7
	Alsóvárosi Körúti Tagóvoda	127	12	10,6	5	1	7,1
Sajóivánka	Napközi Otthonos Tagóvoda	18	2	9	1	0	6
Szuhakálló	Zöld Titkok Kastély Napközi Otthonos Tagóvoda	56	4	14	2	0	9,3
ÖSSZESEN		1131	105	10,8	50	33	6,1

A Kazincbarcikai Kistérség kistelepülésein 83, Kazincbarcika városában 105 óvodapedagógus látja el az óvodás korú gyermekek nevelését. Az óvodai munkát segíti még a kistelepüléseken 51,75 fő, míg Kazincbarcikán 50 fő.

Az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma nagyon változatos képet mutat a kistérségben. Az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek számának országos átlaga 10,6 fő.⁴

A kistérség kistelepülésein legalacsonyabb ez az átlagszám a Mályinkai Tagóvoda, ahol az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma 7 fő, ahol 1 egyéb foglalkoztatott is segíti a nevelő munkát, így az egy foglalkoztatottra jutó gyermekek száma 3,5 fő

A zubogyi óvodában 17 az egy óvodapedagógusra jutó gyermeklétszám. Meg kell azonban jegyezni, hogy a közoktatási törvény alapján azok az óvodák, ahol 1 fő óvodapedagógus tevékenykedik, nem felelnek meg a törvényi előírásoknak (Alsószuha, Felsőkelecsény, Mályinka, Zubogy).

A fentiekhez hasonlóan szóródik az egy foglalkoztatottra jutó gyermeklétszám is a kistérség kistelepüléseinek óvodáiban. A legalacsonyabbat már említettük (Mályinkán), a legmagasabb Ormosbányán (9,8) Suhakállón (9,3 fő) és Sajókazán (8,7 fő).

A Kazincbarcikai Összevont Óvodák az 1 főre jutó óvodapedagógusok számát tekintve megfelel az országos átlagnak (10,8 fő).

Képzettség tekintetében a helyzet igen megnyugtatónak tekinthetjük az egész kistérségben. Az óvodák meghatározó részében a foglalkoztatott óvodapedagógusok kifejezetten jól/magasan képzettek. Az óvodapedagógusok között nincs képesítés nélküli. Legtöbbjük egy diplomával rendelkezik, de van jelentős számú több diplomával rendelkező óvodapedagógus is. A diploma mellett egyéb képesítéssel (fejlesztő-pedagógus, mozgásfejlesztő, logopédus, gyógytestnevelő, zeneóvodai vezető stb.)

⁴ Jelentés a közoktatásról, 2006

2.1.6 Programkínálat

A kistérség óvodái helyi nevelési programjukban megfogalmazott céloknak megfelelően folytatják az óvodai nevelést, céljuk a 3-8, éves korú gyermekek fejlesztése. Az óvodák átdolgozták és módosították nevelési programjaikat. Megerősítést kaptak az óvodai nevelés hagyományosan meglévő értékei, amelyeket szinte valamennyi óvoda magáénak vall a kistérségben. Ezek a következők:

- a teljes gyermeki személyiség fejlesztése a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül
- sokoldalú képességfejlesztés, a részképesség és viselkedési zavarokkal küzdők gyermekek nevelése, fejlesztése
- sokoldalú képességfejlesztés, egyéni szükségletek figyelembevételével
- hagyományörző nevelés
- környezettudatos szemlélet kialakítása, nevelése
- egészséges életmódra nevelés
- integrációs nevelés
- képességfejlesztés az együttműködésre és kommunikációra
- törekvés az eltérő előzményekből, körülményekből és egyéni sajátosságokból eredő különbségek kiegyenlítésére, a hátrányos szociokulturális környezetből érkezett gyermekek felzárkóztatására, beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségeinek leküzdésére.

A kistelepülési óvodákban nem folyik sem kisebbségi nyelvoktatás, sem más idegen nyelvű oktatás. A Kazincbarcikai Összevont Óvodák Kertvárosi Tagóvodában 9, a Mesevár Tagóvodában 36 gyermeknek külön szolgáltatásként, délutáni időpontban, szülői igény alapján idegen nyelv játékos formában történő oktatása folyik.

2.2 Általános iskolai feladatellátás a kistérségben

2.2.1 Az iskolai feladatellátás jogi és szervezeti keretei

A kistérség sajátos településszerkezete az utóbbi években sokszínű iskola fenntartási és feladat ellátási megoldásokat eredményezett. A 2006. és 2007. évi jelentős intézményátstrukturizációk és összevonások után jelenleg a kistérségben 32 településen, 24 épületben folyik általános iskolai oktatás-nevelés. Alsó tagozaton összevont tanulócsoportos osztályok működnek Alacsán, Zubogyon, Rudolftelepén és Nekézsenyben.

A kistérségi intézkedési terv közoktatásra vonatkozó fejezetei tartalmazzák az alapfokra érvényes racionalizálási elképzeléseket. Ezek döntő többségükben újabb intézményfenntartó társulások megalakítását irányozták elő, illetve a korábbi társulások bővítését tervezik. A finanszírozási nehézségekkel párhuzamosan az önálló fenntartású intézményektől a társulási keretben történő iskolafenntartás felé történő arányeltolódás tovább folytatódik.

Jelenleg a Kistérségi Társulás fenntartásában nem működik alapfokú közoktatási intézmény. A 13 általános iskolából 11-et intézményfenntartó társulás tart fenn 2 iskola önálló települési fenntartású.

A kistérség településein két önállóan fenntartott iskola található Kurityánban és Sajókazán. A fenti intézmények önálló fenntartása elfogadott a közoktatási törvény hatályos szabályozása értelmében.

2.2.2 Bejárók, a gyermekek összetétele

Települések

2007		összes gyermek	bejáró gyermekek	bejáró gyerekek aránya	sajátos nevelési igényűek	hátrányos helyzetűek száma	ebből halmozottan hátrányos helyzetűek száma	nemzeti, etnikai, kisebbségi nevelésben résztvevők
Bánhorvái	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda	232	109	47%	3	87	63	0
Berente	Berentei Általános Művelődési Központ	128	22	17,2%	4	64	0	128
Alacska	Berentei ÁMK Alacsikai Tagiskola	32	0	0%	5	14	10	32
Dédestapolcsány	Lajos Árpád Általános Iskola	195	75	38,5%	8	107	27	0
Nekézseny	Nekézsenyi Tagiskola	96	16	16,7%	11	36	0	0
Felsőnyárád	Nyárády András Általános Iskola	256	161	62,9%	9	156	85	0
Kurityán	Kossuth Lajos Általános Iskola	148	6	4,1%	7	47	15	0
Múcsony	Kalász László Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda	190	5	2,6%	12	142	64	102
Izsófalva	Izsó Miklós Tagiskola	135	3	2,2%	7	100	74	81
Ormosbánya	Körzeti Általános Iskola és Óvoda	164	33	20,1%	9	107	63	164
Rudolftelep	Mikoviny Sámuel Általános Iskola és Óvoda	36	0	0%	0	22	15	36
Ragály	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda	121	64	53%	2	68	43	121
Zubogy	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda, Zubogyi Tagiskola	17	7	41,2%	0	7	2	17
Rudabánya	Gvadányi József általános Iskola és Óvoda	271	3	1,1%	0	210	52	271
Felsőtelekes	Telekes Béla Tagiskola	106	26	24,5%	2	69	45	106
Sajókaza	Sajókazai Általános Iskola	301	5	1,7%	0	247	185	301
Zádorfalva	Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola és Óvoda	110	40	36,4%	1	92	75	110
ÖSSZESEN		2538	575	22,7%	80	1575	818	1469

Kazincbarcika

	intézmény neve	összes gyermek	bejáró gyermekek	bejáró gyerekek aránya	sajátos nevelési igényűek	hátrányos helyzetűek száma	ebből halmozottan hátrányos helyzetűek száma	nemzeti, etnikai, kisebbségi nevelésben résztvevők
1.	Ádám Jenő Általános Iskola	588	54	9,2%	7	148	4	0
	Herman Ottó Tagiskola	225	37	16,4%	8	100	29	0
	Dózsa György Tagiskola	279	60	21,5%	4	64	8	0
	Gárdonyi Géza Tagiskola	147	57	38,8%	4	63	37	147
2.	Pollack Mihály Általános Iskola	438	109	24,9%	13	129	17	0
	Árpád fejedelem Tagiskola	589	110	18,7%	8	206	30	0
	Kazinczy Ferenc Tagiskola	596	141	23,7%	9	173	29	0
ÖSSZESEN		2862	578	20,2%	53	883	154	147

A kazincbarcikai kistérség települései - két település kivételével - intézményfenntartó társulási formában látják el kötelező közoktatási feladataik közül az általános iskolai feladatellátást. Ebből következően a 12 általános iskolában (11 intézményfenntartói 2 önálló) a bejáró tanulók száma magas az iskola összes tanulóinak számához viszonyítva.

Az önállóan fenntartott általános iskolákba 449 tanuló jár, a bejáró tanulók száma 11, ami 2,4%-át teszi ki az összlétszámnak. Ez az arány iskolánként más és más. Legtöbb bejáró általános iskolás korú gyermeke a felsőnyárádi Nyárády András Általános Iskolának van, számuk a tanulólétszám 63%-át teszi ki.

A kistérségben bejáró gyermekek közül magas a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók száma. Az ő esélyegyenlőségi lehetőségeinek, eredményes és hatékony továbbhaladásuk feltételeinek kibontását, elemzését a Kazincbarcikai Kistérség Közoktatási Esélyegyenlőségi Terve tartalmazza.

Iskolabusszal jár naponta a közoktatási intézménybe 724 tanuló a kistérségben, a többi tanuló nagy része tömegközlekedési eszközzel, a kis hányadukat vélhetően a szülők szállítják az iskolába.

2.2.3 Intézményi létszámok

Tanulói létszámok a településeken:

2007		1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	Összesen
Bánhorváti	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda	38	25	28	24	21	31	38	27	232
Berente	Berentei Általános Művelődési Központ	12	11	13	15	21	23	15	18	128
Alacska	Berentei ÁMK Alacsikai Tagiskola	8	9	9	6	0	0	0	0	32
Dédestapolcsány	Lajos Árpád Általános Iskola	18	27	16	23	23	36	28	24	195
Nekézseny	Nekézsenyi Tagiskola	11	7	9	8	16	13	14	18	96
Felsőnyárád	Nyárády András Általános Iskola	34	31	27	26	34	35	39	30	256
Kurtyán	Kossuth Lajos Általános Iskola	19	22	15	15	18	21	21	17	148
Múcsony	Kalász László Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda	23	20	23	16	31	35	20	22	190
Izsófalva	Izsó Miklós Tagiskola	20	16	20	18	19	12	16	14	135
Ormosbánya	Körzeti Általános Iskola és Óvoda	17	15	14	26	18	24	26	24	164
Rudolftelep	Mikoviny Sámuel Általános Iskola és Óvoda	12	8	6	10	0	0	0	0	36
Ragály	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda	11	15	11	9	20	17	20	18	121
Zubogy	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda, Zubogyi Tagiskola	3	6	7	1	0	0	0	0	17
Rudabánya	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda	33	36	31	37	35	38	26	35	271
Felsőtelekes	Telekes Béla Tagiskola	10	10	12	11	19	15	17	12	106
Sajókaza	Általános Iskola	39	37	39	49	37	36	39	25	301
Zádorfalva	Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola és Óvoda	13	12	12	14	15	14	18	12	110
ÖSSZESEN		321	307	292	308	327	350	337	296	2538

Kazincbarcika:

sz.	intézmény neve	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	Összesen
		1.	Ádám Jenő Általános Iskola	53	68	80	75	77	80	82
	Herman Ottó Tagiskola	27	15	19	24	28	37	42	33	225
	Dózsa György Tagiskola	47	36	41	39	30	33	28	25	279
	Gárdonyi Géza Tagiskola	16	15	12	22	20	26	20	16	147
2.	Pollack Mihály Általános Iskola	61	52	60	46	37	65	65	52	438
	Árpád fejedelem Tagiskola	58	59	73	78	70	93	79	79	589
	Kazinczy Ferenc Tagiskola	56	78	64	74	79	80	69	96	596
ÖSSZESEN		318	323	349	358	341	414	385	374	2862

Tanulócsoportok száma:

2007		1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	Összesen	Osztály-terem, szakantanterem	Összevont osztály
Bánhorvái	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda	2	1	1	1	1	1	2	1	10	11	0
Berente	Berentei Általános Művelődési Központ	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	0
Alacska	Berentei ÁMK Alacsikai Tagiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2
Dédestapolcsány	Lajos Árpád Általános Iskola	1	1	1	1	1	2	1	1	9	14	0
Nekézseny	Nekézsenyi Tagiskola	0	0	0	0	1	1	1	1	6	8	2
Felsőnyárad	Nyárády András Általános Iskola	1	1	1	1	2	1	2	1	10	11	0
Kurityán	Kossuth Lajos Általános Iskola	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	0
Múcsony	Kalász László Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda	1	1	1	1	2	2	1	1	10	12	0
Izsófalva	Izsó Miklós Tagiskola	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	0
Ormosbánya	Körzeti Általános Iskola és Óvoda	1	1	1	1	1	1	1	1	8	13	0
Rudolftelep	Mikoviny Sámuel Általános Iskola és Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	2
Ragály	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	0
Zubogy	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda, Zubogyi Tagiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1
Rudabánya	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda	2	2	2	2	2	2	1	2	15	20	0
Felsőtelekes	Telekes Béla Tagiskola	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	0
Sajókaza	Általános Iskola	2	2	2	2	2	2	2	1	15	15	0
Zádorfalva	Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola és Óvoda	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	0
ÖSSZESEN		16	15	15	15	18	18	17	15	129	171	7

Tanulólétszám alakulása 2004-2007 között

	2004	2005	2006	2007	Változás (2004-2007, fő)	Változás (2004-2007, %)	Megjegyzés
Aggtelek	n.a.	90	77	71	-19 (2005-2007)	79%	2004-ben az edelényi Közoktatási Ellátási Körzethez tartozott, 2008-tól az Edelényi Többcélú Társuláshoz csatlakozott
Bánhorvát	164	187	185	232	+68	141 %	Intézményi társulásként működik Nagybarcával és Vadnával
Berente	117	116	110	128	+11	109 %	2006/2007-es tanévben ÁMK-, 2007/2008-as tanévtől intézményi társulás létrehozása
Dédestapolcsány	161	152	147	195	+34	121 %	2006. szeptember 1-jétől intézményi társulást hozott létre Mályinkával, 2007. szeptember 1-jétől Nekézsenyvel. A dédestapolcsányi iskola gesztor intézményként működik.
Felsőkelecsény	12	19	16	0	-12	0 %	2007. január 1-jétől, az addig önállóan működő intézmény Felsőnyárad tagintézményé vált, 2007. szeptember 1-jétől az iskola jogutóddal megszűnt.
Felsőnyárad	243	225	215	256	+13	105 %	Az intézményi társulás 2007. január 1-jétől bővült, Felsőkelecsény 1-3. évfolyammal működő intézmény tagintézményként működött 2007. július 1.-ig.
Felsőtelekes	120	117	104	106	n.a.	n.a.	2007. szeptember 1-jétől Rudabányával intézményi társulást hoztak létre és mint tagintézmény működik. Addig intézményfenntartóként működött.
Izsófalva	152	145	136	135	-17	89 %	2007. szeptember 1-jétől Múcsonnyal hoztak létre intézményfenntartó társulást, az izsófalvai iskola tagintézményként működik
Kurityán	147	142	143	148	+1	101 %	Az iskola önálló intézményként működik
Mályinka	21	19	16	0	-21	0%	2006. szeptember 1-jétől az iskola a dédestapolcsányi általános iskola tagintézményeként működött, 2007. szeptember 1-jétől az iskola jogutóddal megszűnt.
Múcsony	194	197	192	190	-4	98 %	2007. szeptember 1-jétől intézményi társulást hozott létre Izsófalvával, mint gesztor működik.
Nagybarca	43	37	35	0	-43	0 %	Az intézmény a 2006/2007. tanévig önálló intézményként működött, 2007. szeptember 1-jétől az iskola jogutóddal megszűnt.
Ormosbánya	144	137	134	164	+20	114 %	2006. szeptember 1-jétől intézményi társulást hozott létre Rudolftelepellel, és mint gesztor működik.
Ragály	94	102	98	121	+27	129 %	2007. szeptember 1-jétől Zuboggyal hozott létre intézményi társulást, a ragályi iskola mint gesztor intézmény működik.
Rudabánya	303	296	284	271	-32	89 %	2007. szeptember 1-jétől a intézményi társulást hozott létre Felsőtelekessel, a rudabányai iskola mint gesztor intézmény működik
Rudolftelep	101	91	84	36	-65	36 %	2006. szeptember 1-jétől intézményfenntartó társulást hozott létre ormosbányával, a ru-dolftelepi iskola tagintézményként működik. 2007. szeptember 1-jétől megszűnt a felső tagozat.
Sajókaza	324	315	310	301	-23	93 %	Az iskola önálló intézményként működik.
Szuhakálló	141	130	133	147	+6	104 %	2006 szeptember 1-jétől Kazincbarcikával hoztak létre intézményi társulást, a szuhakállói iskola tagintézményként működik.
Tardona	103	104	92	0	-103	0 %	Az intézmény önállóan működött 2007. szeptember 1-jétől jogutóddal megszűnt.
Vadna	16	0	0	0	-16	0 %	2005. szeptember 1-jétől intézményi társulást hozott létre Bánhorvátival, az iskola jogutóddal megszűnt.
Zádorfalva	n.a.	103	108	110	n.a.	n.a.	2005-től tagja a kazincbarcikai többcélú társulásnak, előtte az ózdi KEK-hez tartozott.
Zubogy	81	76	72	17	-64	21 %	2007. szeptember 1-jétől intézményi társulást hozott létre Ragállal. Az iskola tagintézményként működik, 1-4. összevont évfolyammal.
Alacska	35	n.a.	n.a.	32	-3	91 %	2005-től a miskolci kistérségi társuláshoz tartozik, 2007. szeptember 1-jétől a berentei iskola tagintézménye.
Nekézseny	n.a.	n.a.	n.a.	96	n.a.	n.a.	Nekézseny az ózdi kistérséghez tartozik, az iskola 2007 szeptember 1-jétől a dédestapolcsányi általános iskola tagintézménye

A **Bánhorvátiban** működő Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda (intézményfenntartó társulásban Nagybarca és Vadna településekkel) létszámadatairól:

8 évfolyammal működő általános iskola, a tanulók összlétszáma 232. A tantermek száma 11, egy tanteremre 21,1 tanuló jut.

Az alsó tagozat jellemzői:

Az 1. évfolyamon 2, a többi évfolyamon 1-1 osztály működik, a tanulók létszáma a törvényi előírásoknak megfelel.

A felső tagozat jellemzői:

5.-6. és 8. évfolyamon egy-egy, 7. évfolyamon 2 párhuzamos osztállyal működik. A tanulók száma osztályonként megfelel a törvényi előírásoknak.

A tanulók létszáma emelkedő tendenciát mutat. A kapacitás kihasználtsága megfelelő. A Nagybarcán működő, közös igazgatású intézmény közül az iskola 2007. szeptember 1-jétől jogutóddal megszűnt, az óvoda a Kazinczy Gábor Általános Iskola tagintézményévé vált, amely 2 óvodai csoporttal működik. Az intézményfenntartó társuláshoz tartozó gyerekek (Nagybarca, Vadna) iskolába járását iskolabusz szolgáltatás igénybevételével oldják meg.

A **Berentén** működő többcélu intézmény, a Berentei Általános Művelődési Központ (intézményfenntartó társulásban Alacska településsel) létszámadatairól:

8 évfolyammal működő általános iskola, a tanulók összlétszáma az alacsikai tagintézménnyel együtt 160 fő. Az intézményi társulás létrehozásával Berentén nőtt a gyereklétszám, mivel az Alacsán élő felsőtagozatosokat iskolabusz szolgáltatás igénybevételével utaztatják a berentei iskolába. Az iskola teljes felújítására került sor 2006-ban.

Az alsó tagozat jellemzői:

A 8 évfolyamon 1-1 osztály működik, létszámfeltételeknek a nemzeti etnikai kisebbségi oktatás bevezetésével felel meg a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak. Alacsán az iskola 2, összevont tanulócsoporttal működik.

A felső tagozat jellemzői:

Az osztálylétszámok megfelelnek a törvényben meghatározott előírásoknak. A legmagasabb osztálylétszám 6. osztályban 23 fő, legalacsonyabb 7. osztályban, 15 fő. Az iskola nemzeti etnikai nevelést, oktatást folytat.

A tanulók létszáma nem mutat csökkenő tendenciát, kapacitás kihasználtsága a két település átlagában közepesnek mondható.

A **Dédestapolcsányban** működő Lajos Árpád Általános Iskola (a település intézményi társulást hozott létre Mályinkával és Nekézsennyel) létszámadatairól:

8 évfolyammal működik az általános iskola, a tanulók összlétszáma 291 fő. A tantermek száma 22 (ebből Nekézsenyben 8 terem), egy tanterembe átlagosan 13,2 tanuló jár.

Az alsó tagozat jellemzői:

Nekézsenyben, összevont évfolyamon 2 tanulócsoport működik, 35 tanulóval. Dédestapolcsányban az osztályok létszáma a törvényi előírásoknak megfelel. A legmagasabb létszám 2. osztályban 27 fő, legalacsonyabb 3. osztályban 16 fő.

A felső tagozat jellemzői:

Az 5, 7.-8. évfolyamon egy-egy osztály indult, a 6. évfolyamon kettő. Létszámuk megfelelő.

A tanulók létszáma növekvő tendenciát mutat, aminek oka, hogy a Jókai Mór Általános Iskola és a mályinkai tagintézmény megszűnése után a tanulók dédestapolcsányba járnak, iskolabusz szolgáltatás igénybevételével. Az intézmény kapacitás-kihasználtsága Dédestapolcsányban jó, Nekézsenyben közepes. A 2008/2009. tanévtől a nekézsenyi felső tagozatos tanulók a dédestapolcsányi Lajos Árpád Általános Iskolában járnak.

A **Felsőnyáradon** működő Nyárády András Általános Iskola (intézményfenntartó társulásban Jákfalva, Dövény és Felsőkelecsény 2008. szeptember 1-jétől Alsószuha településekkel) létszámadatairól:

8 évfolyammal működő általános iskola, a tanulók összlétszáma 256 fő, 10 tanulócsoportban (5. és 7. évfolyamon párhuzamos osztályokkal). A tantermek száma 11, egy tanteremre 23 tanuló jut.

Az alsó tagozat jellemzői:

Az intézmény osztálylétszámai igen jók. A legmagasabb létszám 1. osztályban (34 fő), a legalacsonyabb 4. osztályban van (26 fő)

A felső tagozat jellemzői:

Az osztályok létszámadatai megfelelnek a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak.

A gyermekek létszáma növekvő tendenciát mutat. Az intézmény kapacitás-kihasználtsága **jó**.

A bejáró gyermekek létszáma magas, 161 fő, a gyermekek iskolabusz szolgáltatás igénybevételével jutnak be a környező településekről.

A **Kurtyánban** működő Kossuth Lajos Általános Iskola (önálló intézmény) létszámadatairól:

8 évfolyammal működő általános iskola, a tanulók összlétszáma 148 fő. A tantermek száma 8, egy tanteremre átlagosan 18,1 tanuló jut

Az alsó tagozat jellemzői:

z elsőtől a 4. évfolyamig egy-egy osztály működik. A 3. és 4. évfolyamon 15-15 tanuló van, de a négy évfolyam átlaga megfelel a törvényben meghatározott létszámhatároknak.

A felső tagozat jellemzői:

A felső tagozatban évfolyamonként 1-1 osztály működik. Az osztályok létszámadatai megfelelnek a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak.

A gyermekek létszáma nem mutat nagyobb változást. Az intézmény kapacitás-kihasználtsága közepes.

Az **Ormosbányán** működő, közös igazgatású Körzeti Általános Iskola és Óvoda (intézményfenntartó társulásban Rudolftelep településsel) létszámadatairól:

Ormosbányán az iskola 8 évfolyammal működik, ahol a tanulók összlétszáma 164 fő. A tantermek száma 13, egy tanteremre átlagosan 12,6 tanuló jut. Rudolftelepen a tanulók létszáma 36. Az alsó tagozat jellemzői:

Az elsőtől a 4. évfolyamig egy-egy osztály működik. A 4. osztály létszáma 26 fő, a legalacsonyabb osztálylétszám 14 fő, a 3. osztályban. Az osztályok létszámadatai megfelelnek a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak.

A rudolftelepi tagintézményben, alsó tagozaton, 1-2 és 3-4 összevont osztályban 36 tanuló jár.

A felső tagozat jellemzői:

Az 5.-8. évfolyamig egy-egy osztály indult. Létszámuk az 5. évfolyamon 18 fő, a 7. évfolyamon 26 fő. Rudolftelepen nincs felső tagozat. Az osztályok létszámadatai megfelelnek a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak.

A gyermekek létszáma emelkedő tendenciát mutat. Ennek, azaz oka, hogy 2006. szeptember 1-jétől Rudolftelep tagintézményként Ormosbányához csatlakozott. Az intézmény kapacitás-kihasználtsága közepesnek mondható.

A bejáró gyerekek száma 33 fő, akik iskolabusz szolgáltatással jutnak el az iskolába Rudolftelepről.

A **Ragályban** működő, közös igazgatású, Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda, (intézményfenntartó társulásban Trizs, Imola és Zubogy településekkel) létszámadatairól:

A ragályi általános iskola 8 évfolyammal működik, évfolyamonként 1-1 osztállyal, Zubogyon 1-4. összevont osztállyal. A tanulók összlétszáma 138, ebből Zubogyon 17 fő tanul egy alsós, összevont tanulócsoporthoz. A tantermek száma 8-8 településenként, így egy tanteremre 17,25, illetve 2,1 tanuló jut.

Az alsó tagozat jellemzői:

Ragályban az alsó tagozatos létszámadatok alacsonynak mondható. Zubogyon a tanulólétszám az összevont osztályban jó.

A felső tagozat jellemzői:

A felső tagozat 1-1 osztály működik. Létszámuk 17 és 20 fő között van, amely a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak megfelel.

A zubogyi felső tagozatos tanulók Ragályba történő bejárása miatt az iskola létszáma emelkedő tendenciát mutat. A gyermekek bejárását iskolabusz szolgáltatással oldják meg. Az intézmények kapacitáskihasználtsága Ragályban közepes Zubogyon alacsony. Az intézményekben nemzeti etnikai nevelés-oktatás folyik.

A **Rudabányán** működő, közös igazgatású Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda (intézményfenntartó társulásban Felsőtelekes, Alsótelekes és Kánó településekkel) létszámadatairól:

Rudabányán 8 évfolyammal, 15 csoportban tanulnak a gyerekek, ezen felül 14 tanuló részesül gyógypedagógiai oktatásban, melyet 2 tanulócsoporthoz végeznek. Az összesen 17 osztályba 271 tanuló jár. A tantermek száma 20, egy tanteremre 14 tanuló jut.

A felsőtelekesi iskola tagintézményként működik 8 tanulócsoporthoz, ahová 106 tanuló jár.

Az alsó tagozat jellemzői:

Mindkét iskolában, alsó és felső tagozaton osztályok létszámadatai megfelelnek a törvényi előírásoknak. Az intézményben nemzeti etnikai nevelés-oktatás folyik.

A tanulók létszáma mindkét településen évről-évre csökkenő tendenciát mutat. Kapacitás-kihasználtsága közepes.

A **Sajókazán** működő Sajókazai Általános Iskola önálló intézményként működik.

Sajókazán a 8 évfolyammal működő általános iskolában 15 osztály van (a 8. évfolyam kivételével mindenhol 2 osztállyal). A tanulók összlétszáma 301 fő. A tantermek száma 15, egy tanteremre 20 tanuló jut

Az alsó tagozat jellemzői Sajókazán:

Az osztályok létszámadatai megfelelnek a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak.

A felső tagozat jellemzői:

Az osztályok létszámadatai megfelelnek a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatároknak. A gyermekek létszáma csökkenő tendenciát mutat. Az intézmény kapacitás-kihasználtsága közepes.

A **Zádorfalván** működő, közös igazgatású Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola és Óvoda (intézményfenntartó társulásban Szuha és Alsószuha) Alsószuha 2008. szeptember 1-jétől nem tagja a társulásnak.

8 évfolyammal működő általános iskolában, a tanulók összlétszáma 110 fő. A tantermek száma 9, egy tanteremre átlagosan 12,2 tanuló jut.

Az alsó tagozat jellemzői:

Az elsőtől a 4. évfolyamig egy-egy osztály működik. Az osztályok létszáma alacsony alsó évfolyamon 12 és 14 között mozog.

A felső tagozat jellemzői:

Az 5.-8. évfolyamig egy-egy osztály indult. A létszám itt is alacsony (a legalacsonyabb 8. évfolyamon 12 fő, legmagasabb a 7. évfolyamon, 18 fő). A gyermekek létszáma különösebb változást nem mutat. Az intézmény kapacitás-kihasználtsága 61,1 %, amely alacsonynak mondható. Az intézmény tanulói nemzeti etnikai nevelés-oktatásban vesznek részt.

Kazincbarcika

Tanulólétszám alakulása 2004-2007 között

	2004	2005	2006	2007	Változás (2004-2007, fő)	Változás (2004- 2007, %)	Megjegyzés
Ádám Jenő - Központi Általános Iskola	688	656	628	588	-100	85,5%	2007/2008-as tanévtől kezdve gesztor intézményként működik a Központi Iskola a 2007/2008-as tanévtől kezdve kivonták az oktatási feladatellátásból
Herman Ottó Általános Iskola	388	312	254	225	-163	58%	a 2007/2008-as tanévtől az Ádám Jenő Általános Iskola Tagintézménye
Dózsa György Általános Iskola	304	306	292	279	-25	91,8%	2007/2008-as tanévtől kezdve az Ádám Jenő Általános Iskola Tagintézménye
Gárdonyi Géza Tagiskola	-	-	133	147	+147	-	2006/2007-as tanévtől kezdve az Ádám Jenő Általános Iskola Tagintézménye
Pollack Mihály Általános Iskola	400	408	397	438	+38	109,5%	2007/2008-as tanévtől kezdve gesztor intézményként működik
Árpád fejedelem – Újvárosi Általános Iskola	683	651	608	589	-94	86,2%	a 2007/2008-as tanévtől a Pollack Mihály Általános Iskola Tagintézménye; az Újvárosi Általános Iskola Épületét kivonták a feladatellátásból
Kazinczy Ferenc – Kertvárosi Általános Iskola	739	704	641	596	-143	80,6%	a 2007/2008-as tanévtől a Pollack Mihály Általános Iskola Tagintézménye; a Kertvárosi Általános Iskola Épületét fokozatosan vonják ki a feladatellátásból
Összesen	3202	3037	2953	2862	-340	89,4%	

Kazincbarcika

Ádám Jenő Általános Iskola

8 évfolyammal működő általános iskola, a tanulók összlétszáma: **588 fő**. A tantermek száma 19, egy tanteremre 31 tanuló jut. 2008. januárjától biztosított az iskolapszichológusi álláshely.

Az alsó tagozat jellemzői:

Az első évfolyamon két osztály működik. A 2-3-4. évfolyam három-három osztállyal működik. A tanulók létszáma **a 2. évfolyamon a legalacsonyabb 68 fő**, (átlag létszám 23 fő) a 1. évfolyamon 53, a 3. évfolyamon 80 a 4. évfolyamon 75 fő. Az alsó **tagozat összlétszáma:**

276 fő.

A felső tagozat jellemzői:

Az 5-8 évfolyamon három-három osztály indult. Létszámuk az 5. évfolyamon 77 fő, a 6. évfolyamon 80, a 7. évfolyamon 82, míg a 8. évfolyamon 73 fő. A felső tagozat összlétszáma: 312 fő. A tanulók létszáma megfelel a közoktatási törvényben meghatározott létszámoknak.

A gyermekek létszáma nem mutat csökkenő tendenciát. A **kapacitáskihasználtsága** jó

Tagintézményei:

Herman Ottó Tagiskola

8 évfolyammal működő általános iskola, a tanulók összlétszáma 225 fő. A tantermek száma 19, egy tanteremre 11,8 tanuló jut. A Városi Gyermekkönyvtár elhelyezésével javul az intézmény kihasználtsági mutatója 2008. szeptember 1-jétől, mivel két tantermet kivonnak a tanításszervezésből

Az alsó tagozat jellemzői:

Az 1-4. évfolyamig egy-egy osztály működik. A tanulók létszáma az **1. évfolyamon a legmagasabb 27 fő**, a 2. évfolyamon a legalacsonyabb 15 fő, a 3. évfolyamon 19 fő, a 4. évfolyamon 24 fő. Az alsó **tagozat összlétszáma: 85** fő.

A felső tagozat jellemzői:

Az 5. évfolyamon és a 8. évfolyamon egy-egy osztály, a 6. és a 8. évfolyamon két-két osztály indult. Létszámuk az 5. évfolyamon 28 fő, a 6. évfolyamon 37, a 7. évfolyamon 42, míg a **8. évfolyamon 33** fő. A felső tagozat összlétszáma: 140 fő. A tanulók létszáma megfelel a közoktatási törvényben meghatározott létszámoknak.

A gyermekek létszáma nem mutat csökkenő tendenciát. Az intézmény alapító okiratában 250 a maximálisan felvehető tanulók létszáma, így a **kapacitáskihasználtsága** közepes.

A tagintézményben országos és városi viszonylatban is magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.

Dózsa György Tagiskola

8 évfolyammal működő általános iskola, a tanulók összlétszáma 279 fő. A tantermek száma 18, egy tanteremre 16 tanuló jut.

Az alsó tagozat jellemzői:

Az 1-4. évfolyamon két-két osztály működik. A tanulók létszáma az **1. évfolyamon a legmagasabb 47 fő**, a 2. évfolyamon a legalacsonyabb 36 fő, a 3. évfolyamon 41 fő, a 4. évfolyamon 39 fő. Az alsó **tagozat összlétszáma: 163** fő.

A felső tagozat jellemzői:

Az 5-8. évfolyamon egy-egy osztály indult. Létszámuk az 5. évfolyamon 30 fő, a 6. évfolyamon 33, a 7. évfolyamon 28, míg a **8. évfolyamon 25** fő. A felső tagozat összlétszáma: 116 fő. A tanulók létszáma megfelel a közoktatási törvényben meghatározott létszámoknak.

A gyermekek létszáma nem mutat csökkenő tendenciát, így a **kapacitáskihasználtsága** jó.

Gárdonyi Géza Tagiskola (Szuhakálló)

8 évfolyammal működő általános iskola, a tanulók összlétszáma 147 fő. A tantermek száma 9, egy tanteremre 16 tanuló jut.

Az alsó tagozat jellemzői:

Évfolyamonként egy-egy osztály működik. Legalacsonyabb a tanulólétszám a 3. osztályban (12 fő), a legmagasabb 4. osztályban (22 fő). 1. osztályban 16, 2. osztályban 15 tanuló tanul. Az alsó **tagozat összlétszáma: 65** fő.

A felső tagozat jellemzői:

Az iskola az 5-8 évfolyamig egy-egy osztállyal működik. A legmagasabb létszám a 6. évfolyamon van, 26 fő, legalacsonyabb 8. osztályban van, 16 fő. A felső tagozat összlétszáma: 82 fő.

A gyermekek létszáma nem mutat csökkenő tendenciát. Az intézmény alapító okiratában 250 a maximálisan felvehető tanulók létszáma, így a **kapacitáskihasználtsága** jó.

Pollack Mihály Általános Iskola

8 évfolyammal működő általános iskola, a tanulók összlétszáma: 438 fő. A tantermek száma 18, egy tanterembe 24 tanuló jár. Az iskolában iskolapszichológus dolgozik.

Az alsó tagozat jellemzői:

Az alsó tagozaton minden évfolyamon 2 osztály működik. A tanulók létszáma **az 1. évfolyamon a legmagasabb 55 fő**. Az alsó **tagozat összlétszáma: 200** fő.

A felső tagozat jellemzői:

Az 5. osztály kivételével minden évfolyamon párhuzamos osztállyal működik. A legmagasabb létszám a 6. évfolyamon található, 59 fő. A felső tagozat összlétszáma: 186 fő.

A gyermekek létszáma nem mutat csökkenő tendenciát. A **kapacitáskihasználtsága** jó.

Árpád Fejedelem Tagiskola

8 évfolyammal működő általános iskola, a tanulók összlétszáma 589 fő. A tantermek száma 17, egy tanteremre 35 tanuló jut.

Az alsó tagozat jellemzői:

Az 1-2. évfolyamon párhuzamos, 3-4. évfolyamon 3-3 tanulócsoporttal működik az iskola. A tanulók létszáma az 4. **évfolyamon a legmagasabb 78 fő**, a 1. évfolyamon a legalacsonyabb 58 fő. Az alsó **tagozat összlétszáma: 268 fő**.

A felső tagozat jellemzői:

Az 5-8. évfolyamon 3-3 osztály indult. Létszámuk legtöbb a 6. évfolyamon 93 fő, legkevesebb 5. évfolyamon, 70. A felső tagozat összlétszáma: 321 fő. A tanulók létszáma megfelel a közoktatási törvényben meghatározott létszámoknak.

A gyermekek létszáma nem mutat csökkenő tendenciát, így a **kapacitáskihasználtsága** jó.

Kazinczy Ferenc Tagiskola

8 évfolyammal működő általános iskola, a tanulók összlétszáma 596 fő. A tantermek száma 33, egy tanteremre 18 tanuló jut. (2008. szeptember 1-jétől 17 tanterem áll a tanulók rendelkezésére.)

Az alsó tagozat jellemzői:

Az 1. évfolyamon párhuzamos, 2-4. évfolyamon 3-3 tanulócsoporttal működik az iskola. A tanulók létszáma az 2. **évfolyamon a legmagasabb 78 fő**, a 1. évfolyamon a legalacsonyabb 56 fő. Az alsó **tagozat összlétszáma: 272 fő**.

A felső tagozat jellemzői:

Az 5-7. évfolyamon 3-3 osztály, a 8. évfolyamon 4 osztály indult. Létszámuk legmagasabb az 8. évfolyamon 96 fő, legkevesebb 7. évfolyamon, 69 fő. A felső tagozat összlétszáma: 324 fő. A tanulók létszáma megfelel a közoktatási törvényben meghatározott létszámoknak.

A gyermekek létszáma nem mutat csökkenő tendenciát, így a **kapacitáskihasználtsága** jó.

2.2.3.1 Középtávra becsült létszámok 8. osztályban, a településeken

A táblázatok létszámadatai az elkövetkező évek tanulói létszámadataira inkább tükrözik a jelenlegi helyzetet, mint az előttünk álló évek népességi tendenciáit. Az iskolák vezetői bíznak egy pozitív irányú népességnövekedés bekövetkeztében, mert itt sok esetben vágyakat, elvárásokat jelenítenek meg, és nem a népesség-nyilvántartók statisztikai adataiban megjelenő születések számát. Hogy az iskolát rövidebb, vagy hosszabb távon tudja-e működtetni az intézményfenntartó társulás, vagy önállóan a település annak érdekében nagymértékben a jelenlegi negatív irányú demográfiai tendenciák végének kell bekövetkezni.

Település	Intézmény	2008-2009. tanév:	2009-2010. tanév:	2010-2011. tanév:	2011-2012. tanév:	2012-2013. tanév:
Bánhorváti	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda	38	31	21	24	28
Berente	Berentei Általános Művelődési Központ	15	23	21	15	13
Alacska	Berentei ÁMK Alacsikai Tagiskola	0	0	0	6*	9*
Dédestapolcsány	Lajos Árpád Általános Iskola	42	36	23	23	16
Nekézseny	Nekézsenyi Tagiskola	14*	0	0	8*	9*
Felsőnyárád	Nyárády András Általános Iskola	39	35	34	26	27
Kurtyán	Kossuth Lajos Általános Iskola	21	21	18	15	15
Múcsony	Kalász László Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda	36	35	31	16	23
Izsófalva	Izsó Miklós Tagiskola	16	12	19	18	20
Ormosbánya	Körzeti Általános Iskola és Óvoda	26	24	18	26	14
Rudóftelep	Mikoviny Sámuel Általános Iskola és Óvoda	0	0	0	10	6
Ragály	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda	20	17	20	9	11
Zubogy	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda, Zubogyi Tagiskola	0	0	0	1*	7*
Rudabánya	Gvadányi József általános Iskola és Óvoda	26	38	35	37	31
Felsőtelekes	Telekes Béla Tagiskola	17	15	19	11	12
Sajókaza	Sajókazai Általános Iskola	39	36	37	49	39
Zádorfalva	Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola és Óvoda	18	14	15	14	12
ÖSSZESEN		367	337	308	308	292

a *-gal jelölt intézményekben csak alsó tagozat működik, így a jelölt tanulók a gesztor településre fognak bejárni

A kazincbarcikai kistérség kistélepüléseinek általános iskolai létszámadatai a jövőre nézve az általuk kitöltött adatlap alapján láthatóvá teszi, hogy a jelenlegi évet alapul véve hol várható létszámcsökkenés, növekedés.

Az iskolák fenntarthatóságának vizsgálatát tovább nem lehet elodázni egyetlen fenntartó részéről sem. Ezeket a tendenciákat, a fenntarthatóság nehézségeit, a finanszírozhatóság mértékét együttesen kell a kistérség településeinek megvizsgálni.

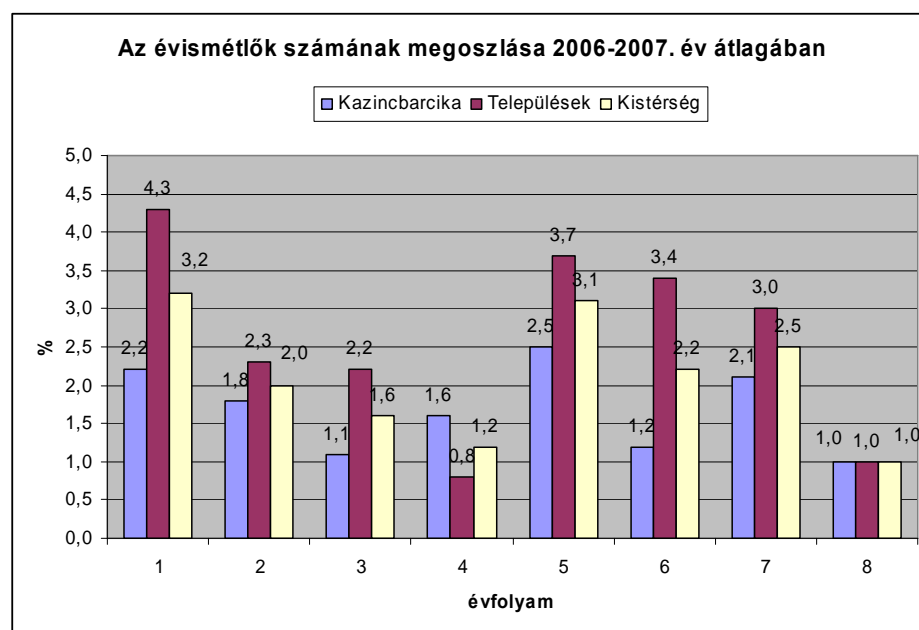
Középtávra becsült létszámok 8. osztályban, Kazincbarcikán

intézmény neve	2008-2009. tanév:	2009-2010. tanév:	2010-2011. tanév:	2011-2012. tanév:	2012-2013. tanév:
1. Ádám Jenő Általános Iskola	82	80	77	75	80
Herman Ottó Tagiskola	42	37	28	24	19
Dózsa György Tagiskola	28	33	30	39	41
Gárdonyi Géza Tagiskola	20	26	20	22	12
2. Pollack Mihály Általános Iskola	65	65	37	46	60
Árpád fejedelem Tagiskola	79	93	70	78	73
Kazinczy Ferenc Tagiskola	69	80	79	74	64
ÖSSZESEN	385	414	341	358	349

A Kazincbarcikán működő általános iskolák középtávra becsült létszámadatai alapján is inkább csökkenő létszámokkal számolnak az intézmények. Ennek mértéke nagyon eltérő, van ahol a csökkenést jelentős mértékben prognosztizálták (Herman Ottó Tagiskola). Kis léptékű, de emelkedő létszámra számít a Dózsa György Tagiskola. A minőségi színvonal megtartása és emelése mellet a költséghatékony működés feltételeinek megteremtése is elengedhetetlen a város iskolái számára.

2.2.4 A tanulói évfolyamok közti továbbhaladás a kistérség általános iskoláiban

A tanulói létszámadatok az általános iskolai tanulmányok alatt, a tanulói továbbhaladás folyamán is változhatnak, pl.



évismétlés, kimaradás, másik iskolába történő távozás következtében. Bár ez jórészt az iskolai szakmai és pedagógiai munka minőségét mutatja, következményei lehetnek a tanulásszervezés, illetve a fejlesztési elképzelések vonatkozásában is. Az *évismétlők aránya* a kistérségben átlagosan 2,1%.

Megfigyelhető az 1. és az 5. évfolyamok kiugró aránya, amit alsó és a felső tagozat elkezdése okozta nehézségek magyaráznak (óvoda-iskola átmenet; szaktárgyak megjelenése). Megfigyelhető, hogy ezt követően 4., illetve 8. évfolyamig csökken az évismétlők aránya.

A grafikonból megállapítható, hogy az évismétlők számának aránya a településeken jelentősen meghaladja a kazincbarcikai intézmények átlagát, több évfolyam viszonylatában.

2.2.5. A feladatellátás jellemzői

2.2.5.1. Az iskolaépületek jellemzői, eszközellátottság

- Bánhorváti – Kazinczy Gábor Általános Iskola**

A gesztor intézmény és az óvodai egység infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak. Az épület legutóbbi felújítása 2001-ben történt. Az iskola rendelkezik nyelvi laborral, számítástechnika teremmel, internet hozzáféréssel.

- **Berente – Berentei ÁMK**

Az intézmények infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak.

Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba Berentén található. Nyelvi laborral nem rendelkezik egyik intézményegység sem. Szükségteremben nem folyik oktatás. Számítástechnikai szaktantermek száma 0, számítógépek száma 15 db. Tornaterem 1 db. Étkezők, ebédlők száma 2. Vízőblítéses WC 31 db.

Az alacskai épület fűtés- víz és elektromos rendszere elavult. A nyílászárók cserére szorulnak. Az épület nem hőszigetelt. A fogyatékkal élők számára csak korlátozott hozzáférési lehetőséget biztosít mindkét intézményegység. A bútort az egy része cserére szorul.

- **Dédestapolcsány – Lajos Árpád Általános Iskola**

Az intézmény infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak. A székhely intézmény központi épülete az 50-es évek végén épült eredetileg négy tanteremmel. Bővítése, átépítése, jelenleg is folyamatban van. Most tíz tanteremmel rendelkezik. Újonnan alakítottak ki a padlástérben két tantermet. Két iroda, egy tanári szoba, egy kisméretű szertár két vizes blokk található még az épületben. 2007-ben átadásra került az új tornaterem, melynek épületében további két tanterem alakítható ki. 2006-ban felújításra került az intézmény tetőszerkezete és bejárata, a jövőben a nyílászárók lecserélését tervezik. A politechnika műhely, kultúrterem külön épületben, a könyvtár, pedig az óvoda tetőterében található. Az intézményben 3 szükségterem van.

A nekézsenyi tagintézmény iskolájának 8 tanterme közül három 1958-ban, a további öt 1996-ban épült. A tágas folyosóról nyíló tantermek átlagos méretűek, napfényesek. Az épület központi- gázfűtésű. A kisméretű helyiségekben könyvtárat és szertárt alakítottak ki.

Nincs tornaterem. A távolabb levő kultúrházban van elhelyezve a technika oktatását szolgáló műhely és néha itt tartják a testnevelés órákat is.

Az infrastruktúrához egyenlő hozzáféréssel rendelkeznek az intézményekbe járó gyerekek.

- **Felsőnyárad – Nyárády András Általános Iskola**

Az intézmény infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak. Az infrastruktúrához egyenlő hozzáféréssel rendelkeznek az intézményekbe járó gyerekek. Az iskolában 3 szükségterem van.

- **Kazincbarcika**

Az **Ádám Jenő Általános Iskolában** a legutolsó felújítás 2007-ben volt. Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba, nyelvi labor nem áll rendelkezésre. Az iskolában 1 szükségteremben folyik az oktatás. Számítástechnikai szaktantermek száma 1, számítógépek száma 10 db. Tornaterem 1 db. Étkezők, ebédlők száma 2. Vízőblítéses WC 18 db. Az épület fűtés- víz és elektromos rendszere elavult. A nyílászárók cserére szorulnak. Az épület nem hőszigetelt. A fogyatékkal élők számára csak korlátozott hozzáférési lehetőséget biztosít. A bútort az egy része cserére szorul.

A **Gárdonyi Géza Tagiskola** legutolsó felújítása, építése 2005-ben volt. Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba nincs. Az iskola nem rendelkezik nyelvi laborral. Szükségteremben nem folyik oktatás. Számítástechnikai szaktantermek száma 1, számítógépek száma 27 db. Tornaterem 1 db. Étkezők, ebédlők száma 0. Vízőblítéses WC 8 db.

Az épület fűtés- víz és elektromos rendszere korszerű. A fogyatékkal élők számára csak hozzáférési lehetőséget biztosít.

A **Dózsa György Tagiskola** legutolsó felújítás 2007-ben volt. Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba nincs. Nyelvi laborral nem rendelkezik. Szükségteremben nem folyik oktatás. Számítástechnikai szaktantermek száma 1, számítógépek száma 5 db. Tornaterem 1 db. Étkezők, ebédlők száma 2. Vízőblítéses WC 21 db. Az épület fűtés- víz és elektromos rendszere elavult. A nyílászárók cserére szorulnak. Az épület nem hőszigetelt. A fogyatékkal élők számára csak korlátozott hozzáférési lehetőséget biztosít. A bútort az egy része cserére szorul.

A **Herman Ottó Tagiskola** legutolsó felújítás 1997-ben volt. Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba van. Nyelvi laborral nem rendelkezik. Szükségteremben nem folyik oktatás. Számítástechnikai szaktantermek száma 1, számítógépek száma 24 db. Tornaterem 1 db. Étkezők, ebédlők száma 1. Vízőblítéses WC 29 db. Az épület fűtés- víz és elektromos rendszere elavult. A nyílászárók cserére szorulnak. Az épület nem hőszigetelt. A

fogyatékkal élők számára csak korlátozott hozzáférési lehetőséget biztosít. A többi iskolához hasonlóan a bútorzat egy, része cserére szorul.

A három tagintézmény infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak. A társulás tagintézményei között csekély eltérés mutatkozik.

A **Pollack Mihály Általános Iskolában** a legutolsó felújítás 2003-ban volt

Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba van. Nyelvi laborral nem rendelkezik. Szükségteremben nem folyik oktatás. Számítástechnikai szaktantermek száma 1, számítógépek száma 39 db. Tornaterem 1 db. Étkezők, ebédlők száma 2. Vízüblítéses WC 31 db.

Az épület fűtés- víz és elektromos rendszere elavult. A nyílászárók cserére szorulnak. Az épület nem hőszigetelt. A fogyatékkal élők számára csak korlátozott hozzáférési lehetőséget biztosít. A bútorzat egy, része cserére szorul.

Az **Árpád Fejedelem Tagiskolában** a legutolsó felújítás 1999-ben volt.

Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba nincs. Nyelvi laborral nem rendelkezik. Szükségteremben nem folyik oktatás. Számítástechnikai szaktantermek száma 2, számítógépek száma 54 db. Tornaterem 2 db. Étkezők, ebédlők száma 2. Vízüblítéses WC 28 db.

Az épület fűtés- víz és elektromos rendszere elavult. A nyílászárók cserére szorulnak. Az épület nem hőszigetelt. A fogyatékkal élők számára csak korlátozott hozzáférési lehetőséget biztosít. A bútorzat egy része cserére szorul.

A **Kazinczy Ferenc Tagiskolában** a legutolsó felújítás 2006-ban volt.

Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba nincs. Nyelvi laborral rendelkezik. Szükségteremben nem folyik oktatás. Számítástechnikai szaktantermek száma 2, számítógépek száma 26 db. Tornaterem 2 db. Étkezők, ebédlők száma 2. Vízüblítéses WC 45 db.

Az épület fűtés- víz és elektromos rendszere elavult. A nyílászárók cserére szorulnak. Az épület nem hőszigetelt. A fogyatékkal élők számára csak korlátozott hozzáférési lehetőséget biztosít. A bútorzat egy része cserére szorul.

- **Kurtyán – Kossuth Lajos Általános Iskola**

Az iskolaépület biztosítja a nevelés-oktatás feltételeit belső környezetével, eszközrendszerével, udvari, sportudvari részével.

Az épület belső állaga az elmúlt években javult. Korszerű gázfűtése egyenletes hőmérsékletet, kiépített kerítésrendszere biztonságot ad, a kialakított játszó udvari része barátságosabbá tette tanulóink udvari környezetét. Labdajátékokhoz egy kialakított kispálya nyújt lehetőséget. Jelentős lépés volt tantermek alsó padlózatának felújítása (beton alapra műanyag burkolat lett felragasztva).

Három tanterem úgynevezett "szükség-tanteremnek" minősíthető, mivel ezekben 16-18 tanuló helyezhető el. A gyermeklétszám emelkedésével problémát okozhat tanulóink zsúfoltság-mentes elhelyezése a következő években. *A felújítások ellenére gond az épület leromlott állapota, jelentős felújítás nélkül a biztonságos és balesetmentes oktatás csak nehezen biztosítható.*

- **Múcsony – Kalász László ÁMK**

A három épület infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak. A társulás tagintézményei között eltérés mutatkozik. Izsófalva nem rendelkezik tornateremmel csak tornaszobával, nyelvi laborral, két szükségteremben is folyik oktatás. Itt az informatikai felszereltség sem megfelelő. A helyi Művelődési Ház által pályázaton nyert számítógépeket kapták használatba. Két feladatellátási helyen folyik az oktatás, ami hátrányt jelent az infrastrukturális feltételekhez való egyenlő hozzáférés szempontjából. Az épületek megközelítése balesetveszélyes, az iskola a főút két oldalán helyezkedik el. Az egyik, elavultabb, nem iskola céljára épült (pártháznak épített) épületben tanul 2 osztály. A vele szemben lévő főépület a forgalmas főúton való áthaladással tudják megközelíteni (ebédlő, délutáni programok). A Múcsonyi iskolaépület 1950-ben épült, azóta jelentősebb felújítás csak az épület egyik szárnyán történt. Itt a nyílászárók, a padozat cseréjére, a falak burkolására, festésére, korszerű mosdók kialakítására és iskolabútorok beszerzésére került sor. A régi épületszárny nyílászárói elavultak, a mosdók korszerűtleneek, a falak, a tantermek padozata kopott. Felújításra szorul az egész fűtési rendszer. Legnagyobb probléma az ebédlő, amely a régi munkásszállás kazánházában került kialakítására. Mind alapterületében, mind minőségében alkalmatlan a funkciójára. A tanulók a táskájukat, kabátjukat elhelyezni nem tudják, pedig a megközelítése, bár csak pár métert, de az udvarra kilépve történik. Az étkező egyik fala az iskola újonnan kialakított szárnyának közvetlen közelében van, azt árnyékolja, a természetes fényt elveszi egy tanteremtől.

- **Ormosbánya – Körzeti Általános Iskola**

Az iskola feltételei megfelelnek a 11/1994 (VI.8.) MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak. Az ormosbányai iskola épülete 2006-ban részben, a rudolftlepi iskola épülete 2007-ben részben felújításra került. A fogyatékkal élők számára mindkét iskolaépület csak korlátozottan hozzáférhető. A rudolftlepi épület a fűtés-víz- és elektromos rendszere elavult, a nyílászárók cseréjére szorulnak, az épület nem hőszigetelt.

- **Ragály – Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda**

A két épület infrastrukturális alapfeltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak. A társulás tagintézményei között eltérés mutatkozik. A zubogyi tagintézmény nem rendelkezik tornateremmel. Itt az informatikai felszereltség sem megfelelő. A ragályi székhelyen van tornaterem, 10 db számítógép, mindegyik internet eléréssel áll az oktatás rendelkezésére. Legutóbbi felújítás időpontja: 1994.

- **Rudabánya – Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda**

A két általános iskolai intézményegység infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak.

Rudabányán 1992-ben, Felsőtelekesen 1988-ban történt utoljára felújítás. Mindkét tagiskola rendelkezik 1-1 logopédiai foglalkoztatóval, szükségterem nincs. Tornaterem mindkét helyen rendelkezésre áll. Az informatikai felszereltség a tanulólétszámhoz viszonyítva rendkívül hiányos mindkét helyen.

- **Sajókaza – Általános Iskola**

A intézmény infrastrukturális alapfeltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak, de folyamatos felújításra, korszerűsítésre szorulnak. Az oktatás több épületben folyik, ebből az egyik egy régi kastély épület, amely nem oktatási célokra épült, ott 3 szükségterem működik. Az épület állaga rossz, felújítása nagyon sokba kerülne. A fő iskolaépület két szárnyában folyik még oktatás. Ennek legutóbbi felújítása 2005-ben történt. Egy tornaterem, megfelelő számú vízöblítéses WC áll a tanulók rendelkezésére. Az étkezést a kastély épület ebédlőjében oldják meg. Az iskola rendelkezik számítástechnika teremmel, 34 munkaállomással és internet eléréssel. A szükségteremi oktatás 52 tanulót, köztük 49 hátrányos helyzetű, és 44 halmozottan hátrányos helyzetű tanulót érint. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyenlő hozzáférése biztosított.

- **Zádorfalva – Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola és Óvoda**

Az intézményegység infrastrukturális alapfeltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak. Az iskola rendelkezik számítástechnika teremmel, 22 munkaállomással és internet eléréssel. Nincs nyelvi labor és tornaterem, egy szükségteremben is folyik oktatás. A szükségteremi oktatás 14 tanulót, köztük 12 hátrányos helyzetű tanulót érint. Az utolsó felújítás 2004-ben történt. A hátrányos helyzetű és SNI-s tanulók egyenlő hozzáférése biztosított.

Az adatszolgáltatásból látszik, hogy az épületek három nagy csoportra oszthatók: a teljes felújítást igénylők, a részleges felújítást igénylők. Ezek igen erőteljes szerkezeti átalakítással járnak, mely a gépészeti, villamoshálózati elemekkel építési engedély köteles tételeket is tartalmaznak, valamint szigetelést, energiakorszerűsítést igénylőkre. Mindegyik tétel igen jelentős fenntartói forrásokat igényelne.

A különböző intézmények infrastrukturális ellátottsága átlagos, illetve ennél gyengébbnek mondható.

Jelentős eltérés van a társulás intézményeiben, illetve a társulás azonos típusú intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében. A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7.sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladat-ellátási helyén rendelkezésre fognak állni, hiszen az évente a fenntartótól és pályázati forrásokból növekvő összeget fordítottak a szükséges, jogszabály által előírt eszközök, helyiségek biztosítására.

Az épületek felújítási munkáit az önkormányzatok folyamatosan végezték, mégis gondot okoz a jogszabályban előírt helyiségek pótlása. A rövidtávú fejlesztési tervekben az épületbővítés, a felújítás több intézmény esetében szerepel.

Az energiatakarékossági intézkedések megvalósítása szinte valamennyi intézmény épületében szükségessé teszik a nyílászárók részleges vagy teljes cseréjét, felújítását.

A fűtésrendszer korszerűsítése és egyes iskolák esetében energiatakarékosabb rendszerre való átállítása szinte minden intézményben igényként jelentkezik.

A világítás korszerűsítése is sok intézmény számára fontos fejlesztési terület.

A vizes helyiségek részleges vagy teljes felújítása szinte minden intézmény rövid távú fejlesztési igényei között szerepel.

Az akadálymentesítés szinte egyetlen intézményben sem megoldott.

Kazincbarcika város iskolaépületei közül a legrégebbi építésű a Pollack Általános Iskola épülete, amely az 1966. évben épült. Az épület annak ellenére, hogy 2003. évben részlegesen felújították, rekonstrukciót igényel. A város többi általános iskolájának helyet adó épületek átadása a 1970 évek közepe és az 1980-as évek elejére tehető. A teljes felújítás szükségessége így valamennyi épületben indokolt. Az épületek felújítását folyamatos feladatként kezeli a fenntartó. Minden intézmény rövid távú fejlesztési célja között szerepel a nyílászárók részleges vagy teljes felújítása, a fűtés és világítás korszerűsítése, a vizesblokkok valamilyen szintű felújítása, az akadálymentesítés megoldása.

2.2.6. Alkalmazottak

A költséghatékony működés egyik alapfeltétele, hogy az egy pedagógusra jutó tanulólétszám minél nagyobb legyen. Országos gond az, hogy Magyarországon az egy pedagógusra jutó tanulók átlagos száma nemzetközi viszonylatban (Európában 10 és 27 tanuló) igen alacsonynak mondható: 9,4 fő (2004/2005, Forrás: Jelentés a közoktatásról, 2006). A táblázat az intézmények által szolgáltatott adatok alapján készült.

Települések

2007		összes gyermek	pedagógus létszám	pedagógiai munkát segítő	egyéb foglalkoztatottak száma	egy pedagógusra jutó tanulók száma
Bánhorvát	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda	232	24	0	4	9,66
Berente	Berentei Általános Művelődési Központ	128	16	1	7	8
Alacska	Berentei ÁMK Alacsikai Tagiskola	32	4	0	0	8
Dédestapolcsány	Lajos Árpád Általános Iskola	195	19	0	5	10,3
Nekézseny	Nekézsenyi Tagiskola	96	10	0	0	9,6
Felsőnyárad	Nyárády András Általános Iskola	256	16	3**	8*	16
Kurityán	Kossuth Lajos Általános Iskola	148	13	0	5	11,4
Múcsony	Kalász László Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda	190	19	0	7	10
Izsófalva	Izsó Miklós Tagiskola	135	10	0	1	13,5
Ormosbánya	Körzeti Általános Iskola és Óvoda	164	16	0	9	10,25
Rudolftelep	Mikoviny Sámuel Általános Iskola és Óvoda	36	4	0	3	9
Ragály	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda	121	14	0	4	8,6
Zubogy	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda, Zubogyi Tagiskola	17	2	0	0	8,5
Rudabánya	Gvadányi József általános Iskola és Óvoda	271	22	2	8	12,3
Felsőtelekes	Telekes Béla Tagiskola	106	11	0	2	9,6
Sajókaza	Sajókazai Általános Iskola	301	23	2	7	13,1
Zádorfalva	Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola és Óvoda	110	11	0	5	10
ÖSSZESEN		2538	234	8**	75*	10,85

*1 fő rész munkaidős

**2 fő rész munkaidős

Kazincbarcika

	intézmény neve	összes gyermek	pedagógus létszám	pedagógiai munkát segítő	egyéb foglalkoztatottak száma	egy pedagógusra jutó tanulók száma
1.	Ádám Jenő Általános Iskola	588	48	1	23	12,25
	Herman Ottó Tagiskola	225	26	1	9	8,65
	Dózsa György Tagiskola	279	25	1	13	11,2
	Gárdonyi Géza Tagiskola	147	14	0	2	10,5
2.	Pollack Mihály Általános Iskola	438	43	4	23	10,2
	Árpád fejedelem Tagiskola	589	44	2*	16	13,39
	Kazinczy Ferenc Tagiskola	596	48	1	24*	12,42
ÖSSZESEN		2862	248	10*	110*	11,54

*1 fő rész munkaidős

A 2007. évi adatokat elemezve az alábbi megállapítás vonható le:

A legmagasabb az egy pedagógusra jutó gyermekek száma a Nyárady András Általános Iskolában van (16 fő), ezt követi az izsófalvi, és a sajókazai adat (13 fő). A többi intézmény nagy részében 9,6 és 11 fő/ pedagógus az arány, ami az országos átlag (9,4 fő) fölött van. Ez a 2005-től folyamatosan zajló intézményi racionalizálások eredménye, illetve az önkormányzatok szűk forráslehetősége is nagyban meghatározza az egy pedagógusra jutó gyermekek számát.

Ennek figyelembevételével ez alatti átlagszámmal működik a Berentei ÁMK (8 fő / pedagógus).

Kazincbarcikán a legmagasabb az egy pedagógusra jutó tanulók száma az Árpád Fejedelem Tagiskolában (13,39), legalacsonyabb a Herman Ottó Tagiskolában (8,65).

A szakrendszerű oktatásban a nem szakos tanári végzettségű (vagy a műveltségi területnek megfelelő képesítésű tanítói) pedagógusok is részt vesznek. Az intézmények között eltérés mutatkozik a szakrendszerű oktatásban a pedagógusok képzettségében és végzettségében (beleértve a továbbképzéseket is). A kistérségben elég magas azoknak a tanulóknak a száma, akiket nem megfelelő végzettségű pedagógusok oktatnak. A hátránykompenzáció érdekében gyors beavatkozás szükséges.

A kistérségben átlagosan 5-8 % körül mozog azoknak a pedagógusoknak a száma, akik nem a végzettségüknek megfelelő szaktanítást végeznek. A legmagasabb a nem szakos szaktanár által ellátott órák száma a fizika, kémia, ének-zene és rajz tantárgyak területén.

A pedagógusok száma és összetétele kulcsfontosságú a nevelési-oktatási intézményekben. A Kazincbarcikai Kistérség általános iskoláiban 482 fő pedagógus tanít (2007). Legtöbbjük több diplomával rendelkezik, a főiskolai diploma mellett magas az egyéb képesítéssel rendelkezők aránya. A szakvizsgázott pedagógusok száma jó.

2005-ben 507, 2006-ban 504, 2007-ben 482 pedagógus dolgozott a kistérségben. Ez a két év alatt 9,5 %-os csökkenést jelent. A tanuló létszámot tekintve 2005-ben 5747, 2006-ban 5446, 2007-ben 5400 fő tanult a kistérség iskoláiban. Ez 9,4 %-os csökkenést jelent. A pedagógus- és a gyermeklétszám csökkenése arányosságot mutat.

2.2.7. Programkínálat

Az általános iskolák alapfeladata, hogy biztosítsa az általános iskolai nevelést és oktatást, ennek keretében felkészíteni a tanulókat az alapvizsgára, illetve az alapfokú iskolai végzettség megszerzésére.

A kázinbárcikai kistérségben nagyon eltérőek egymástól az egyes települések és társadalmi csoportok iskolázási igényei. A pedagógiai programok sajátosságai az egyre növekvő létszámú hátrányos helyzetű tanulók ellátását célozzák. E feladat megvalósításához igazítják a személyi és tárgyi feltételek biztosítását az általános iskolák.

Az intézményfenntartók és az iskolák, ismerve saját helyzetüket, gazdasági lehetőségeiket, reálisan mérték fel az igényüket és a lehetőségeiket. Ebből adódóan úgy határozták meg a pedagógia programjaik tartalmát, hogy a vállalt feladat teljesíthető legyen számukra.

Az általános iskolák egyéni arculatát pedagógiai programjaik sajátosságai tükrözik. Az általános iskola adatai alapján specialitásaik rendkívüli mértékben szerteágazóak, nehezen foglalhatók össze, a leggyakoribb sajátosságai:

- hátrányos helyzetű tanulók oktatása- nevelése,
- sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja,
- emelt szintű oktatás bővítése több területen,
- művészeti nevelés,
- informatikai képzés,
- környezettudatos nevelés,
- érték közvetítő és képességfejlesztő program,
- interkulturális nevelés,
- kompetencia alapú nevelés-oktatás,
- magyar nyelven folyó nemzeti-etnikai kisebbségi nevelés-oktatás,
- tehetség gondozás
- egészséges életmódra nevelés.

Településeken

A kistérség településeinek 8 évfolyamos általános iskoláinak mindegyikében folyik idegen nyelvi és informatikai oktatás.

A legtöbb általános iskolában már a bevezető szakaszban elkezdődik az idegen nyelv tanulás. Legtöbb helyen angol nyelv tanítása folyik. Néhány intézményben két idegen nyelv közül választhatnak a tanulók, illetve 7-8. osztályban megjelenik a második idegen nyelv oktatása is. Ezekben az intézményekben igen magas színvonalon biztosítottak a tárgyi feltételek.

Az informatikai képzés a legtöbb intézményben már bevezető szakaszban megjelenik.

Kázinbárcika és környéke iskolai intézményeiben a helyi pedagógiai programokban foglaltakban leírtaknak megfelelően folyik az idegen nyelv oktatás és az informatika képzés.

2.2.8. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezése nagyon fontos egy iskola megítélésében a felhasználók részéről. Ezen foglalkozások megszervezése jelentős mértékben függ a szülők és a tanulók igényétől. A közoktatásról szóló törvény rendelkezései alapján a napközis foglalkozás és a tanulószobai foglalkozás megszervezése, illetőleg az iskolai sportkör működtetése kötelező az általános iskolában. A kistérség 16 településén működik napközi, vagy iskolaotthonos nevelés-oktatás. A társult települések közül Zádorfalván, Felsőnyáradon, Kurityánban és Ragályban javasoljuk – az esélyteremtés elősegítése érdekében - bevezetni az iskolaotthonos oktatást, vagy a napközis ellátást.

A tanórán kívüli foglalkozások bizonyos formájának (szakkör, tehetség gondozás, fejlesztő foglalkozások, felzárkóztatás, művészeti nevelés) léte attól függ, hogy egyrészt igényt tartanak-e rá az érintettek (gyermekek, szülők) másrészt a pedagógiai programok részeként működnek-e fenntartói hozzájárulással.

A kistérségi általános iskolák mindegyike szervez tanórán kívüli foglalkozásokat.

Arra nézve nem tér ki a jelenlegi adatgyűjtés, hogy a tanórán kívüli foglalkozások között van-e olyan, aminek igénybevételeért a tanulónak fizetnie kell, mert tanórán kívüli foglalkozások egy része nem tartozik szükségszerűen az ingyenes szolgáltatások körébe.

Több intézményben működik alapítvány, melyek főbb tevékenysége a tehetség gondozás és az esélyteremtés, ezért a térítést az alapítvány átvállalja a rászorult tanulók esetében.

Az általános iskolás tanulók alacsony százaléka veszi igénybe a napköziotthonos ellátást – Kázinbárcikán 30 %, a többi településen a gyermekek 16 %-a -, ami jellemzően az alsó tagozatos gyermekek délutáni jelenlétét mutatja az iskolákban.

Iskolaotthonos oktatás a kistérség 5 településén működik (Kazincbarcika, Múcsony, Izsófalva, Ormosbánya és Zubogy). A nagy arányban hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat oktató intézmények esetében – Sajókaza, Felsőnyárad, Rudabánya, Kurityán, Bánhorváti – javasoljuk az iskolaotthonos oktatás bevezetését. Indokolt lenne még az iskolaotthonos oktatás bevezetését még Dédestapolcsány, Felsőtelekes és Ragály településeken, de a belépő első osztályosok alacsony száma miatt ez az oktatásszervezés költséghatékonyan nem működtethető.

A tehetséggondozás színvonala nagymértékben befolyásolja az iskola megítélését a szülők körében. A sportkörökön és a szakkörökön is jelentős számban vesznek részt a gyermekek. A tanulók ezeken a foglalkozásokon jutnak hozzá az olyanfajta sikerélményhez, amely a mindennapi munkájukat rendkívül pozitív irányba módosítja.

Tehetséggondozáson kevesebb számban vesznek részt a tanulók, arányuk lényegesen kevesebb a települések iskoláiban, mint Kazincbarcikán. Itt a fenntartó pénzügyi helyzete szabja meg e foglalkozások megjelenését az iskolában. A kistérségben működő iskolafenntartók és Kazincbarcika város is vélhetően nagyobb forrásokat mozgósítana, amennyiben tudna, a tehetséggondozásra. A megyében a tehetséggondozást jelentős mértékben támogatja a Borsod-Abaúj-Zemplén Megye Közoktatásáért Közalapítvány. Ennek köszönhetően a kazincbarcikai iskolák és óvodák élen járnak a tehetséggondozásban.

A 2006/2007-es tanévben a Kazinczy Ferenc – Kertvárosi Általános Iskola a „Tehetséggondozás bázisintézménye” rangot nyerte el.

intézmény neve és címe	tanulók létszáma					
	2004/2005		2005/2006		2006/2007	
	Integ-rációs	képesség-kibonta-koztató	Integ-rációs	képesség-kibonta-koztató	Integ-rációs	képesség-kibonta-koztató
Balassi Bálint Ált. Isk. és Óvoda Ragály, Rákóczi F. út 40.	3	0	3	0	3	0
Kossuth Lajos Ált. isk. Kurityán, Kossuth út 79.	0	0	0	0	0	0
Általános Iskola Sajókaza, Ady E. út 2.	57	144	90	78	115	33
Mikoviny Sámuel Tagiskola és Óvoda 2006.09.tagiskola	0	0	0	0	13	7
Petőfi S. Körzeti Ált. Isk. és Óvoda Zádorfalva, Nagy út 2.	9	30	26	86	0	83
Lajos Árpád Ált. Isk. Dédestapolcsány, Ságvári út 29.	0	0	0	0	0	0
Gárdonyi G. Tagiskola Szuhakálló, Bajcsy-Zs. út 47.	21	14	30	7	0	0
Kalász László ÁMK Múcsony, Bányász út 7.	31	60	43	50	54	0
Kalász László ÁMK Izsó Miklós Ált. Isk. Izsófalva, Izsó M. út 173.	32	17	37	18	74	0
Ádám Jenő Általános Iskola Kazincbarcika	0	0	0	0	0	0
Pollack Mihály Általános Iskola Kazincbarcika	29	0	30	0	26	0
Don Bosco	0	0	0	24	0	0
Ragály	3	0	3	0	3	0
Gvadányi József Ált. Is. és Óvoda, Telekes Béla Tagiskola, Felsőtelekes	6	5	6	34	11	8
Berentei ÁMK	0	0	0	0	0	0

A hátrányos helyzetű tanulók számához viszonyítva kevés tanuló után igénylik a képesség kibontakoztató és integrációs normatívát.

Az integrációs normatívát 2007/2008 tanévben 89 képesség kibontakoztató normatívát 264 tanulóra igénylik a fenntartó önkormányzatok, ez a hátrányos helyzetű tanulók 13%-a.

Kevés helyen veszik igénybe a kiegészítő normatív támogatásokat:

- nemzeti etnikai kisebbségi nevelés,
- képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés,
- illetve kevesen kapcsolódtak be az Arany János és az Útravaló programba.

2.3 Középiskola

ssz.	2007	összes gyermek	bejáró gyermekek	bejáró gyerekek aránya	sajátos nevelési igényűek	hátrányos helyzetűek száma	hátrányos helyzetűek száma	
							ebből halmozottan	fenntartás módja
1.	Don Bosco Általános Iskola, Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium	420	173	41,2%	8	300	108	egyházi
2.	Jókai Mór Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium	475	311	65,5%	n.a.	209	13	megyei
3.	Surányi Endre Szakképző Iskola és Kollégium	1570	1022	65,1%	n.a.	n.a.	n.a.	megyei
4.	Ságvári Endre Gimnázium	581	238	41 %	3	32	0	városi
5.	Irinyi János Szakközépiskola és Kollégium	854	438	51,3 %	n.a.	85	18	megyei
6.	Deák Ferenc Szakképző és Művészeti Szakközépiskola	831	n.a.	n.a.	n.a.	483	106	megyei

A 6 középiskolából mindössze 1 városi fenntartású (Ságvári Endre Gimnázium), 1 egyházi fenntartású, a többi megyei fenntartású intézmény. A zacincbarcikai középiskolákba 4731 tanuló jár.

Ságvári Endre Gimnázium

Fő célkitűzése, hogy az egyre erősödő versenyben az iskola tartsa meg vonzerejét, növelje az egyetemre, főiskolára bejutó és ott helytálló diákok számát. Az iskola 4, 5, 6, évfolyamos képzéseket folytat. A következő képzési struktúrák jellemzik az iskolát: nyelvi, reál, humán és általános.

Nyelvkínálat: angol, német, francia és latin. A gimnáziumba nagyon alacsony a HH tanulók aránya, HHH tanuló nincs.

Don Bosco Általános Iskola, Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium

Az intézmény elsődlegesen a hátrányos helyzetű tanulók életésélyeinek javítását szolgálja, a szegregált általános iskolákból nagy százalékban, célzottan ide iratkoznak be. Azoknak a tanulóknak ad esélyt, akik a közoktatás nehézségeivel nem tudtak megbirkózni. Az intézmény főbb tevékenységei: 5-8 évfolyamos általános iskolai nevelés és oktatás,- osztályozó vizsga szervezése 1-8 évfolyamon,- felnőttek általános iskolai oktatása, -SNI tanulók integrált oktatása,- Szakiskolai és szakközépiskolai képzés nappali és esti munkarend szerint,- etnikai kisebbségi nevelés - oktatás,- felzárkóztatás és pályaorientáció.

Deák Ferenc Szakképző és Művészeti Szakközépiskola

A könnyűipar és a gépészet szakmacsoportokban szakközépiskolai nevelés és oktatás,- művészeti szakközépiskolai képzés, - könnyűipar, gépészet, építészet, és ügyvitel szakmacsoportokban szakiskolai nevelés, - nyelvi előkészítő évfolyammal induló szakközépiskolai és szakképzés.

Irinyi János Szakközépiskola és Kollégium

Az informatika, elektrotechnika – elektronika és közgazdasági szakmacsoportokban szakközépiskolai nevelés és oktatás, - 5 évfolyamos nyelvi előkészítővel induló szakközépiskolai képzés. Tehetséggondozás és felzárkóztató foglalkozások szervezése.

Jókai Mór Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium

Az egészségügyi, oktatás, szociális szolgáltatások és művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoportokban szakközépiskolai nevelés és oktatás. Nyelvi előkészítővel induló 5 évfolyamos szakközépiskolai képzés.

Surányi Endre Szakképző Iskola és Kollégium

Gépészet- elektrotechnika – elektronika, - kereskedelmi marketing, - vendéglátás, - idegenforgalom, - közgazdaság, - ügyvitel és egyéb szolgáltatások szakmacsoportban szakközépiskolai nevelés és oktatás. Nyelvi előkészítő évfolyammal induló 5 évfolyamos szakközépiskolai képzés. A kereskedelem, marketing, vendéglátás, idegenforgalom, gépészet, vegyipar, elektrotechnika és egyéb szakiskolai nevelés.

A kazincbarcikai középiskolákat a már említett széles kínálatuk miatt valamint a kiterjedt vonzáskörzet miatt kisebb mértékben érintette a demográfiai változás. A 6 évfolyamos középiskolák relatíve alacsony száma miatt nem szívták el a kistérség 7-8 osztályos tanulóit az alapfokú intézményektől, mint amilyen más kistérségekben megfigyelhető. Az elmúlt évek adatait vizsgálva azt állapíthattuk meg, hogy az intézmények létszámai viszonylag állandók és nem jelentek meg feltöltési problémák.

Infrastrukturális feltételek

A Ságvári Endre Gimnázium feltételei megfelelnek a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak.

Az iskola épülete 1966-ban épült, azóta alapvető felújítás nem volt. Nyelvi laborral rendelkezik, Szükségteremben nem folyik oktatás. Számítástechnikai szaktantermek száma 2, számítógépek száma 85 db. Tornaterem 1 db. Étkezők, ebédlők száma 1. Vízöblítéses WC 34 db.

Az épület fűtés- víz és elektromos rendszere elavult. A nyílászárók cseréjére szorulnak. Az épület nem hőszigetelt, a padlóburkolat sok helyen baleseti forrás. A fogyatékkal élők számára csak korlátozott hozzáférési lehetőséget biztosít. A bútorzat nagy része cseréjére szorul.

Az épület nem felel meg a XXI. század követelményeinek. Nem rendelkezik megfelelő közösségi térrel. A tornaterem mérete nem megfelelő.

A Don Bosco Általános Iskola, Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak. Az épület legutóbbi felújítása 2007-ben történt. Az iskola rendelkezik számítástechnika teremmel, internet hozzáféréssel. Az intézmény a fogyatékkal élők számára korlátozott hozzáférési lehetőséget biztosít. Az esélyegyenlőség növelése szempontjából fontos közösségi tér hiányzik az iskola infrastruktúrájából.

Az oktatás feltételei:

- Ságvári Endre Gimnázium

Humánerőforrás:

A Ságvári Endre Gimnáziumban a szakos ellátottság 100%-os, az intézményben 40 főállású pedagógus dolgozik.

Módszertani képzettség az intézményben

Az intézményben a pedagógusok jelentős számban vesznek részt korszerű pedagógiai módszerek elsajátítását segítő továbbképzésen, ebből is látszik, hogy az intézményvezetés elkötelezettje a hátrány kompenzációnak, az esélyteremtésnek.

- Don Bosco Általános Iskola, Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium

Az oktatás feltételei:

Az intézmény szakos ellátottsága 90 %-os

Programkínálat:

- Ságvári Endre Gimnázium

A Ságvári Endre Gimnáziumban a 12-19 éves korosztály négy, öt és hat évfolyamos gimnáziumi képzése folyik. Az öt évfolyamos nyelvi tagozaton (a 9. osztályban angol nyelvi előkészítő képzéssel) öt éven át magas szintű nyelvoktatás folyik. A reáltagozaton emelt szintű matematika, informatika és emelt óraszámú fizika és kémia tanterv szerint, a humán tagozaton emelt szintű magyar nyelv és irodalom valamint történelem tanterv szerint tanulhatnak diákjaink. A hat évfolyamos osztályban emelt szintű idegen nyelvi és matematikai oktatás van. Minden tanulónk szabad választása szerint két idegen nyelvet tanul: az első nyelvet haladó szinten, a másodikat kezdő szinten az angol, német, francia, orosz és latin nyelvekből választva.

Miért érdemes a Ságvári Endre Gimnáziumot választani?

- 2007-ben a végzős tanulók 88%-a nyert felvételt egyetemekre, főiskolákra.
- Tanulóink 67%-a „C” típusú középfokú nyelvvizsga bizonyítványt szerez.
- Az elmúlt tíz évben a Megyei Diáksport Tanács éves összegző értékelésénél az 1.-3. helyezés valamelyikét érte el iskolánk.
- 1996-tól a végzős tanulóink 60 %-a középfokú OKJ-s szoftverüzemeltetői bizonyítványt szerez vagy sikeres ECDL vizsgát, tesz.

Az iskola a Novell Magyarország referenciaiskolája, valamint a Microsoft IT Academy tagja, ezért lehetőség van a Microsoft és Novell iskolarendszeren kívüli tanfolyami képzéseinek részvételére és a nemzetközi vizsgák letételére

- Don Bosco Általános Iskola, Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium

A Don Bosco Szakiskolában az alábbi szakmák oktatására kerül sor 2008. szept. 1-jétől: női szabó, hegesztő, fodrász, szíjgyártó, kőműves, szobafestő-, mázoló- és tapétázó, nyomdai gépmester, könyvkötő.

Intézmény a Szalézi Szent Ferenc Társasága (Don Bosco Szalézi Társasága) fenntartásában működő többcélú, közös igazgatású nevelési-oktatási intézmény, amelyben általános iskola, szakiskola, szakközépiskola és kollégium működik, és amely a keresztény hit iránt elkötelezett nevelést folytat a nevében is jelzett Don Boscó-i pedagógia szellemében. Működést az érvényes állami jogszabályok, a Köznevelési Törvény és az egyházi törvények, különösen a Codex Iuris Canonici, az Apostoli Szentszék, az MKPK és a fenntartó rendelkezései szabályozzák.

Intézmény tanegységei: az általános és szakiskola (5-10. évfolyam együtt), a szakképző évfolyamok (11-12. évfolyam), a szakközépiskola, a kollégium, melyek élén vezető beosztásban tanegység vezetők állnak.

Intézmény alapvető küldetésének tekinti, hogy az *esélyteremtés* iskolája legyen minden fiatal számára, aki a Don Bosco iskolába megy, befogadva és elfogadva őket, úgy ahogy vannak. Esélyt elsősorban az *értelmes, tevékeny, értékes, építő életre való neveléssel* adnak – melynek ily módon elválaszthatatlan része az oktatás –, segítve a fiatalokat, hogy igazi önmagukra találjanak, s a társadalomban „*hanggá váljanak*”, akkor is, ha eddig nem volt meghallgatott „hangjuk”. Nevelés kiindulópontját az értékekre és az ő „hangjukra” figyelés együttesen adja meg. Vállalják a háttérbe szorult, marginalizálódott, nehéz helyzetbe került, kizsárolt, *bátrányos helyzetű* tanulók befogadását – akikben különösen is Krisztus képmását látják az evangélium tanítása szerint, de nem akarják őket elkülöníteni megerősítve különállásukat, hanem annak tudatában fogadják be e fiatalokat, hogy bizonyos értelemben *mindnyájan „bíányt szenvedünk*” valamiben, s hiányainkat csakis közös erővel, együtt és Isten segítségével tudjuk betölteni, leküzdeni. Különös küldetésüknek tekintik továbbá a roma fiatalok befogadását, megszólítását, és a romák és nem romák együttélése modellértékű helyzetének megteremtését.

Oktatásszervezés:

Általános Iskola	5-8.	osztályig	(alapító okirat szerint).
Szakiskola	9	- 10.	évfolyam, felzárkóztató
Szakközépiskola	9 - 12. évfolyam		

2.4 Alapfokú művészetoktatás

Az alapfokú művészetoktatási feladok ellátása esetén az országos állapotoktól eltérően a Kazincbarcikai Kistérségben nincs települési önkormányzati fenntartók által fenntartott alapfokú művészetoktatási intézmény.

Az alábbi táblázatok a Kodály Zoltán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és a Csomasz Tóth Kálmán Református Alapfokú Művészetoktatási Intézmény statisztikai alapadatait mutatják be, 2007-ben.

	Intézmény neve	Az intézmény telephely tanulóinak létszáma			Alapító okiratban rögzített maximális tanuló létszám		
		2005	2006	2007	2005	2006	2007
1	Kodály Zoltán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	1927	1800	1486	2300	2300	2300
2	Csomasz Tóth Kálmán Református Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	256	315	275	850	850	940

Telephelyek létszámadatai 2007-ben			
Kodály Zoltán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény		Csomasz Tóth Kálmán Református Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	
Aggteleki Általános Iskola (Aggtelek)	56	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda (Bánhorváti)	8
Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda (Rudabánya)	20	Nagybarca, volt Általános Iskola	9
Ádám Jenő Iskola Gárdonyi Géza Tagiskola (Szuhakálló)	56	általános iskola (Szilvásvárad)	37
Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda Telekes Béla Tagiskola (Felsőtelekes)	19	Lévay József Gimnázium (Miskolc)	86
Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda (Ragály)	78	Diósgyőri Ált. Isk. (Miskolc)	31
Szabó Lőrinc Általános Iskola és Alapfokú Műv. okt. Int. Szuhogyi Martintkó András Általános Iskola, Tagiskola (Szuhogy)	16	Berentei ÁMK Alacska Tagiskola	14
Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Kossuth Lajos Iskola (Sajószentpéter)	105	általános iskola (Aszaló)	23
Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Pécsi Sándor Tagiskola (Sajószentpéter)	34	általános Iskola (Nagyvisnyó)	4
Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Hunyadi Mátyás Tagiskola (Sajószentpéter)	0		
Tomori Pál Általános Iskola Péczeli József ÁMK Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskolájának Tagintézménye (Sajóvelezd)	8		
Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda Tagintézménye (Zubogy)	10		
Tompa Mihály Körzeti Általános Iskola (Bánréve)	47		
Kossuth Lajos Általános (Kurityán)	34		
Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola és Óvoda (Zádorfalva)	23		
Nyárády András Általános Iskola (Felsőnyárád)	38		
Borsodi Általános Iskola (Edelény)	22		
Kalász László Általános Művelődési Központ (Múcsony)	53		
Berentei Általános Művelődési Központ (Berente)	35		
Ménes-völgyi Tudásvető Alapítványi Általános Iskola (Szögliget)	34		
Általános Művelődési Központ (Borsodszirák)	15		

2.5 Pedagógiai szakszolgálat

Célkitűzések a 2008-2013-ig terjedő időszakra:

Az **Egységes Kistérségi Pedagógiai Szakszolgáltató Központ** 2007. január 1-jén kezdte meg működését, mint a Kazincbarcika És Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás által fenntartott egyetlen közoktatási intézmény. Az intézmény előző fenntartója és egyben alapítója Kazincbarcika Város Önkormányzata volt.

A fenntartóváltás során nem változott az intézmény feladat-ellátási területe és feladatköre, hiszen már 1992-ben a pedagógiai szakszolgáltatások ellátására együttműködési megállapodás született Kazincbarcika vonzáskörzetében lévő települések önkormányzataival. 1998-ban megalakult a **Kazincbarcikai Közoktatási Ellátási Körzet**, melynek keretében intézményünk Kazincbarcika város területén és 30 környező településen biztosította a pedagógiai szakszolgáltatást, 2004-től - a **Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás** megalakulásával – továbbra is intézményünk biztosította a kistérség területén a pedagógiai szakszolgáltatást, szolgáltatási megállapodás keretében.

A kistérségben való szakszolgálati ellátás feladata, hogy a gyerekek a lakóhelyükön, vagy ahhoz a legközelebbi településeken érhessék el a pszichológiai, fejlesztőpedagógiai és logopédiai szolgáltatásokat.

Az Egységes Kistérségi Pedagógiai Szakszolgáltató Központ a következő szakszolgálati feladatokat láthatja el a kistérségben az alábbi szakalkalmazotti összetétellel:

Szakszolgálati feladat	Feladatot ellátó szakemberek	Szakemberek száma	
		főállású	külsős
Nevelési tanácsadás	igazgató-pszichológus	1 fő	
	pszichológus	1 fő	2 fő
	igazgatóhelyettes-fejlesztőpedagógus	1 fő	
	fejlesztőpedagógus	2 fő	
	gyógypedagógus	1 fő	
	Gyermek pszichodráma terapeuta		1 fő
Logopédiai ellátás	logopédus	2 fő	3 fő
Pályaválasztási tanácsadás	pedagógus	1 fő	
Gyógytestnevelés	gyógytestnevelő		2 fő
Gyermek-neurológiai szakrendelés	gyermek-neurológus orvos		1 fő
Összesen:		9 fő	9 fő

Évről –évre **kistérségi terápiás központokat** alakítunk ki, az év eleji logopédiai- és fejlesztőpedagógiai preventív szűrővizsgálati eredmények függvényében. A 2007/2008-as tanévben a következő terápiás bázisközpontjaink működnek:

- **Logopédiai mikroközpontok:** Rudabánya, Sajókaza, Mucsony, Kurityán, Izsófalva, Ormosbánya, Berente, Felsőnyárad, Felsőtelekes, Kazincbarcika.
- **Fejlesztőpedagógiai mikroközpontok:** Rudabánya, Felsőtelekes, Mucsony, Izsófalva, Ormosbánya, Dédestapolcsány, Felsőnyárad, Kurityán, Szuhakálló, Kazincbarcika.
- **Gyógytestnevelési mikroközpontok:** Kurityán, Felsőnyárad, Kazincbarcika.

RÖVID- ÉS KÖZÉPTÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK:

- **2008. szeptemberétől az intézmény szakszolgálati tevékenységének és szakemberállományának bővítésének tervét a következő táblázat mutatja**

Szakszolgálati feladat	Feladatot ellátó szakemberek	Szakemberek száma	
		főállású	külsős
iskolapszichológusi szolgáltatás	iskolapszichológus	1 fő	-
korai fejlesztés és gondozás	gyógypedagógus	1 fő	-
	gyógytestnevelő	2 fő	
Összesen:		4 fő	-

- **Főállású szakalkalmazotti létszám növelése:**

A bővülő szakszolgálati feladatok a főállású szakemberek számának emelését vonja maga után, ennek megfelelően a fő állású és a külsős vállalkozási szerződéssel rendelkezők foglalkoztatásának arányának változtatását tervezzük:

- főállásúak száma: 13 fő
- külsős dolgozók száma: 3 fő

- **Logopédiai ellátás kiterjesztési az általános iskolások 1-2 osztályos korosztályra is:**

A logopédiai szűrővizsgálatunk a középső- és nagy csoportos korú gyermekekre terjed ki. A logopédiai terápiát elsősorban a tanköteles korú beszédhibás gyermekek részére a beszédhiba fajtája és súlyossága szerint (speciális 3-4 fős csoportokban) ajánljuk fel. A logopédiai munka **fő célkitűzése**, hogy a gyermekek az óvodai nevelés időtartama alatt, beszédfejlettség területén, elérjék az iskolába lépés követelményszintjének mértékét. Ez azonban nem minden esetben valósul meg, és vannak gyermekek, akiknek az általános iskolai tanulmányaik során is szükségük van logopédiai megsegítésre. Ezért szeretnénk bővíteni azt a korosztályt, akinek logopédiai ellátást tudunk biztosítani.

➤ **Iskolapszichológusi szolgáltatás beindítása a kistérség területén:**

A kistérség nevelési-oktatási intézményei számára az iskolapszichológusi szolgáltatás megszervezése nagyon időszerű és hosszútávon kedvező hatású lenne. A szolgáltatást ún. „utazó-iskolapszichológus” látná el, aki az intézményekben, helyben segítené a pedagógusok munkáját. A kistérség területén hasonlóan a fejlesztő- és logopédiai bázisközpontokhoz, iskolapszichológiai bázisközpontok kialakítást tervezzük. A bázisintézmények kijelölésénél figyelembe vesszük az intézmény ellátási területét, illetve a szolgáltatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítását (van-e az intézményben alkalmas helyiség a szolgáltatás befogadására).

➤ **Gyógytestnevelésben résztvevő gyermekek létszámának növelése:**

Intézményünk 2008. január 1-jétől célul tűzte ki a gyógytestnevelés megszervezését a kistérség területén. Jelenleg 300 gyermek ellátásába segít be intézményünk, intézmények közötti megállapodás keretében. A megállapodás értelmében intézményünk heti 1 gyógytestnevelési órát finanszíroz olyan településeken, ahol a 2007/2008-as tanévben önerőből működtetik a gyógytestnevelési feladatellátást. Ezek az intézmények a következők:

- Kossuth Lajos Általános Iskola, Kurityán
- Napköziotthonos Óvoda, Kurityán
- Napköziotthonos Óvoda, Felsőnyárád
- Kazincbarcikai Összevont Óvoda, Kazincbarcika

A **2008/2009-es tanévben** szeretnénk **kibővíteni** a gyógytestnevelési feladatellátását a **kistérség területén** amit főállású gyógytestnevelőkkel, mint „utazó tanárokkal” valósítanánk meg.

Az intézmények által nyújtott adatokból kiderül, hogy a kistérség területén **1373 gyermeket** utaltak gyógytestnevelésre a 2007/2008-as tanévben, a korábbi tapasztalatok alapján ez a gyermeklétszám nagymértékben a 2008/2009-es tanévben nem fog változni.

A kistérség területén sok **oktatási-nevelési intézmény** megoldja önerőből a **gyógytestnevelési feladatok** finanszírozását, mivel ez az oktatási-nevelési intézményeknek kötelező feladat, viszont erre **központi támogatást nem vehetnek igénybe**, a **pedagógiai szakszolgálatok** viszont ugyanerre a feladatra **normatív támogatást igényelhetnek**.

Ebből adódóan szeretné intézményünk a kistérség gyógytestnevelési feladatellátását összefogni, és utazó gyógytestnevelő tanárokkal biztosítani a gyógytestnevelésre utalt gyermekek helyszíni ellátását.

A feladatellátást **két főállású gyógytestnevelő tanárral** kívánjuk megvalósítani, **csoportonként heti 1 órában, ami kb. 40 gyógytestnevelési csoport** működését biztosítja.

➤ **Korai fejlesztés és gondozás, mint szolgáltatás beindítása a 2008/2009-es tanévben:**

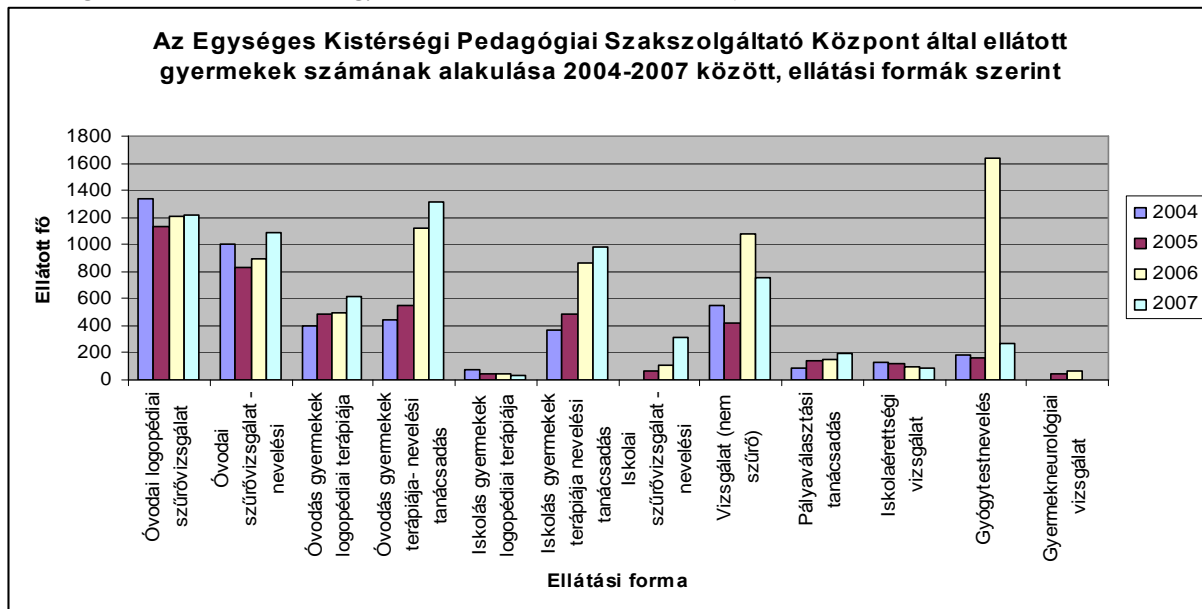
Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás **Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének** helyzetelemzésében írja: „*A szakszolgálat nem látja el a gyógypedagógiai tanácsadást, korai fejlesztést, fejlesztő felkészítést és a gyógytestnevelést, ezek megszervezése átgondolást igényel.*” Intézményünk a **korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés** elérhetőségét is szeretné biztosítani a kistérség e területen érintett gyermekei számára, melynek elindítását a 2008/2009-es tanévben tervezzük.

HOSSZÚTÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK:

- Pályázati lehetőségek felkutatása (hazai és nemzetközi)
- Terápiás központok fejlesztése
- Pszichológiai kultúra terjesztése
- Korai szűrővizsgálatok kiterjesztése
- Esélyegyenlőségi projektek készítése
- Magasabb színvonalú ellátás biztosítása
- A munkatársak belső szakmai továbbképzése
„egy életen át tartó tanulás”
- Pszichológiai-pedagógiai műhely előadássorozat megszervezése
- Az intézmény szakmai színvonalának, minőségének fejlesztése
- Az intézmény internetes megjelenítése magyar, német, angol nyelveken

Ellátott gyermekek száma:

Az Egységes Kistérségi Pedagógiai Szakszolgáltató Központ által ellátott gyermekek számának alakulását a kistérség területén, az elmúlt négy évben, az alábbi táblázat mutatja



Települések óvodáiban a Szakszolgálat által ellátottak száma

2007			Szakszolgálat által ellátottak száma ⁵			
			logopédia	gyógytestnevelés	fejlesztés	egyéb
1.	Bánhorvát	Szivárvány Gyermekeóvoda	25	0	39	1
	Vadna	Szivárvány Gyermekeóvoda, Napköziotthonos Tagóvoda, Vadna	11	0	17	0
	Nagybarca	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvod, Napközi Otthonos Tagóvoda, Nagybarca	30	0	35	2
2.	Berente	Berentei Általános Művelődési Központ	37	0	43	1
	Alacska	Berentei ÁMK Alacsikai Tagóvoda	15	0	7	0
3.	Dédestapolcsány	Napközi Otthonos Óvoda	16	0	46	1
	Mályinka	Napközi Otthonos Óvoda, Mályinkai Tagóvoda	4	0	0	2
	Nekézseny	Napközi otthonos Óvoda, Nekézsenyi Tagóvoda	2	0	13	0
4.	Felsőnyárád	Nyárfáska Óvoda	10	0	45	2
	Alsószuha	Nyárfáska Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Alsószuha	0	0	12	0
	Felsőkelecsény	Nyárfáska Óvoda, Napközi Otthonos Tagóvoda, Felsőkelecsény	0	0	6	1
5.	Jákfalva	Szászsorszép Napköziotthonos Óvoda	0	0	8	2
	Dövény	Szászsorszép Napköziotthonos Óvoda, Dövény Tagóvoda	0	0	12	0
6.	Kurtyán	Napközi Otthonos Óvoda	25	0	44	5
7.	Múcsony	Kalász László Általános Művelődési Központ	127	0	78	13
	Izsófalva	Kalász László ÁMK Szivárvány Tagóvoda	59	0	24	3
8.	Ormosbánya	Körzeti Általános Iskola és Óvoda	50	0	46	5
	Rudolftelep	Mikoviny Sámuel Tagiskola és Óvoda	17	0	27	3
9.	Ragály	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda	13	0	17	2
10.	Rudabánya	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda	28	0	82	1
	Felsőtelekes	Gvadányi József Általános Iskola és Óvoda, Napsugár Tagóvoda	0	0	34	3
11.	Sajókaza	Napközi Otthonos Óvoda	62	0	74	2
12.	Tardona	Napközi Otthonos Óvoda	9	0	0	0
13.	Zádorfalva	Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola és Óvoda	0	0	14	1
14.	Zubogy	Napközi Otthonos Óvoda	0	0	9	0
	ÖSSZESEN		540	0	732	50

⁵ az Egységes Kistérségi Pedagógiai Szakszolgáltató Központ adatai alapján

Kazincbarcika óvodáiban ellátottak száma

2007		Szakszolgálat által ellátottak száma			
		logopédia	gyógy- testnevelés	fejlesztés	egyéb
1.	Mesevár Tagóvoda	109	0	80	7
2.	Napsugár Tagóvoda	94	0	155	29
3.	Szivárvány Tagóvoda	34	0	65	7
4.	Kikelet Közi Tagóvoda	90	0	91	9
5.	Mátyás Király Úti Tagóvoda	67	0	69	6
6.	Kertvárosi Tagóvoda	61	0	77	8
7.	Csokonai Úti Telephely	34	0	137	28
8.	Építők Úti Tagóvoda	92	0	74	9
9.	Alsóvárosi Körúti Tagóvoda	62	0	67	31
10.	Napközi Otthonos Tagóvoda Sajóivánka	18	0	14	2
11.	Zöld Titkok Kastély Napközi Otthonos Tagóvoda Szuhakálló	46	0	38	3
12.	Irinyi úti Tagóvoda (2007. július 1. dátummal megszűnt tagóvodaként működni)	13	0	16	7
Össz.		720	0	883	146

A települések iskoláiban a Szakszolgálat által ellátottak száma

2007		Szakszolgálat által ellátottak száma ⁶			
		logopédia	gyógytest-nevelés	fejlesztés	egyéb
Bánhorvati	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda	0	0	6	22
Berente	Berentei Általános Művelődési Központ	11	0	5	13
Alacska	Berentei ÁMK Alacsikai Tagiskola	8	0	4	0
Dédestapolcsány	Lajos Árpád Általános Iskola	2	0	7	5
Nekézseny	Nekézsenyi Tagiskola	0	0	0	0
Felsőnyárad	Nyárády András Általános Iskola	2	0	5	4
Kurityán	Kossuth Lajos Általános Iskola	0	0	15	173
Múcsony	Kalász László Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda	2	0	9	13
Izsófalva	Izsó Miklós Tagiskola	12	0	6	5
Ormosbánya	Körzeti Általános Iskola és Óvoda	15	0	26	23
Rudolftelep	Mikoviny Sámuel Általános Iskola és Óvoda	0	0	1	3
Ragály	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda	2	0	3	0
Zubogy	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda, Zubogyi Tagiskola	0	0	0	0
Rudabánya	Gvadányi József általános Iskola és Óvoda	0	0	7	4
Felsőtelekes	Telekes Béla Tagiskola	0	0	1	0
Sajókaza	Sajókazai Általános Iskola	0	0	296	8
Zádorfalva	Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola és Óvoda	1	0	0	0
ÖSSZESEN		55	0	392	273

⁶ az Egységes Kistérségi Pedagógiai Szakszolgáltató Központ adatai alapján

Kazincbarcika iskoláiban a Szakszolgálat által ellátottak száma

2007		Szakszolgálat által ellátottak száma ⁷			
		logopédia	gyógytestnevelés	fejlesztés	egyéb
1.	Ádám Jenő Általános Iskola	10	0	96	41
2.	Herman Ottó Tagiskola	2	0	12	21
3.	Dózsa György Tagiskola	5	0	65	17
4.	Gárdonyi Géza Tagiskola	2	0	5	14
5.	Pollack Mihály Általános Iskola	4	0	90	16
6.	Árpád fejedelem Tagiskola	3	0	110	31
7.	Kazinczy Ferenc Tagiskola	3	0	11	27
Össz.		29	0	389	167

A kistelepüléseken ezen feladatok ellátása Rudabányán a Gvadányi József Általános Iskola és Óvodában történik meg saját szakembereik által.

Legmagasabb számban a fejlesztést tudják biztosítani a kistérség kistelepüléseinek tanulói részére. Bizonyára sokat segítenek, ha a kistérség meg tudná oldani a logopédiai és fejlesztő felkészítéseken kívül a gyógytestnevelés ellátását is. A különleges gondozást igénylő gyermekek ellátását Kazincbarcikán a Pollack Mihály Általános Iskola végzi. A nagy szakmai múltú intézmény szakemberei legnagyobb számban természetesen a saját intézményük gyermekeit látják el.

2.6 Pedagógiai szakmai szolgáltatás

A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás fontos feladatának tartja a pedagógiai szakmai szolgáltatás megszervezését a kistérség települései és Sajószentpéter részére.

A kistérség polgármesteri hivatalában Kazincbarcika és Sajószentpéter kivételével nem foglalkozik oktatással foglalkozó szakember. A szakmai szolgáltatás forrása a társult települések önkormányzati befizetései, 100Ft./lakos/év, a Borsod- Abaúj- Zemplén Megye Közoktatásáért Közalapítvány támogatása, és Sajószentpéter város befizetése. Szakmai szolgáltatásra normatíva nem vehető igénybe.

Igazgatási tevékenység

- jogszabályváltozások nyomon követése, jegyzők, intézményvezetők tájékoztatása
- fenntartó ellenőrző tevékenységének segítése
- szakértői tevékenység
- közoktatási intézmények munkájának segítése
- intézményi társulások kialakítása, bővítése

Koordinációs tevékenység:

A pedagógusok képzéseinek, továbbképzéseinek megszervezése. Körzeti tanulmányi- és hagyományörző programok segítése.

⁷ az Egységes Kistérségi Pedagógiai Szakszolgáltató Központ adatai alapján

Tanulmányi versenyek és programok szervezése:

- „Tiszán Innen Dunán Túl Népdaléneklési Verseny”
- Kórustalálkozó
- Rajzverseny (alsó-, felső tagozat)
- Tánc Világnapja
- Egressy Béni Szavalóverseny
- Petőfi Sándor Szavalóverseny
- Szabó Zoltán Szépkiejtési Verseny
- Kazinczy Ferenc Szépkiejtési Verseny
- Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny
- Gyermek „Ki Mit Tud?”
- Ovigála
- Szöcskenap
- Állatok Világnapja
- Víz Világnapja
- Madarak- és Fák Világnapja
- Észtörő Matematika Verseny
- Alsós Matematika Verseny
- Zrínyi Ilona Matematika Verseny
- Madame Curie Kémia Verseny
- Hevessy György Kémia Verseny
- Teleki Pál Földrajz Verseny
- Biológia Verseny
- Fizika Verseny
- Angol- Német Fordító és Prózamondó Versenyek
- Környezetvédelmi alsós-, felsős Vetélkedők

A körzeti tanulmányi versenyekről a több éves tapasztalat alapján az alábbi következtetés vonható le:

A fizika, kémia, biológia és földrajz versenyeken jelentősen csökkent a résztvevők száma. A többi versenyen stagnálás, illetve enyhe csökkenés tapasztalható. Az elért eredményekben kimagasló színvonalat teljesítő iskolák nem nevezhetők meg, de bizonyos iskolák egy-egy műveltségi területen huzamosabb ideje igen jó eredménnyel büszkélkedhetnek.

Szakmai munkaközösségek működtetése:

Munkaközösség megnevezése	Együttműködő intézmények száma	Munkaközösség vezető neve	Munkahelye
Óvodavezetők	39	Benő Ferencné	Napsugár Tagóvoda
Mentálhigiénis	39	Csonka Zsoltné	Mátyás Kir. Úti Tagóvoda
Környezetvédelmi	39	Sebestyén Zsuzsanna	Alsóvárosi Körúti Tagóvoda
Anyanyelvi nevelés	39	Kálmán Judit	Csokonai Úti telephely
Angol	24	Berentés Andrásné	Áprád Fej. Tagiskola
Tehetségfejlesztő	24	Ivány Miklós	Áprád Fej. Tagiskola
Informatika	24	Kissné Jabelkó Gabriella	Áprád Fej. Tagiskola
Testnevelés	24	Béres Csaba	Kazinczy F. Tagiskola
Vizuális nevelés	24	Dobos Norbert	Kazinczy F. Tagiskola
Tanítói	24	Tóth Andrea	Kazinczy F. Tagiskola
Fejlesztő pedagógia	24	Buczóné Pásztor Melinda	E.P.K.SZ.K.
Tánc	24	Béres Zsuzsanna	Kodály Alapf. Műv.
Humán	24	Dudás László	Herman Ottó Tagiskola
Ének-zene	24	Dr. Gerbár Lászlóné	Ádám Jenő Általános Iskola
Természttudományos	24	Bukovenszki Istvánné	Pollack M. Ált.Isk.
Környezetvédelmi	24	Dr.Tátrai Gulyás Gabriella	Izsó Miklós Tagiskola
Vezetői	24	Petróczi Gábor	Ságvári E.Gimn.

Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés

A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérség kiemelt feladata a tehetséggondozás. Tevékenységét a Borsod- Abaúj- Zemplén Megye Közoktatásáért Közalapítvány finanszírozza, a Társulási Iroda koordinálja.

Tehetséggondozó műhelyeket működtető intézmények

- Kazincbarcikai Összevont Óvodák
- Ságvári Endre Gimnázium
- Deák Ferenc Szakképző és Művészeti Szakközépiskola
- Árpád Fejedelem Tagiskola
- Kazinczy Ferenc Tagiskola
- Herman Ottó Tagiskola
- Körzeti Általános Iskola, Kossuth Lajos székhelyintézmény (Sajószentpéter)
- Móra Ferenc Tagiskola (Sajószentpéter)

A szakmai szolgáltatás a közoktatási intézmények és fenntartóik, valamint a pedagógusok munkáját, továbbá a tanulói érdekvédelemmel összefüggő tevékenységet segítő szolgáltatás. A szakmai szolgáltatás területei: pedagógiai értékelés, szaktanácsadás, pedagógiai tájékoztatás, igazgatási, pedagógiai szolgáltatás, a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése, tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása, tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat.

A közoktatási törvény folyamatos változásai számtalan olyan feladatot adnak a közoktatásban résztvevők számára, amely szükségessé teszik a pedagógiai szakmai szolgáltatás igénybe vételét, megszervezését.

Igényfelmérés előzi meg a szakmai szolgáltatás megszervezését; a pedagógusok továbbképzéséhez, a pedagógiai tájékoztatáshoz, a fenntartók az igazgatási feladatok ellátásához kértek legtöbbször szakértői segítséget.

Összességében megállapítható, hogy a pedagógiai szakmai szolgáltatásra nagy igény van a kistérségben. A mérés-értékelés és az esélyteremtést elősegítő tevékenységeket előtérbe kell helyezni a következő tanévekben.

2.7 Szükségletek: fenntartói, szülői, tanulói igények és elégedettség a közoktatási szolgáltatásokkal kapcsolatban

A közoktatási intézmények a minőségirányítási programjuk kapcsán felmérték a partnerségi elégedettséget. Ezek az adatok közvetve tájékoztatást adnak a partnerséghez kapcsolódó intézményi beállítottságról. Az Intézményi Minőségirányítási Programok elemzése kapcsán az állapítható meg, hogy az intézmények közt jelentős szórás mutatkozik a partnerségi vizsgálatok területén.

3. Az iskolai szolgáltatások eredményessége

Nehéz azt meghatározni, hogy a közoktatási intézményekben folyó oktató-nevelő munka mikor tekinthető eredményesnek. Sokan sokféle választ adtak erre a kérdésre. A lehetséges válaszok közül néhány:

- *Akkor, ha megfelel legalább a nemzeti (helyi, intézményi) standardoknak.*

Magyarországon a nemzeti standardot az országos kompetenciamérés eredményei, mérőszámai jelentik. A tesztekkel a tanulók egyes képességeinek (matematika, szövegértés) fejlettségét mérik, mely értékek az intézményben folyó pedagógiai munkának is indikátorai.

- *Akkor, ha megfelel a nemzetközi standardoknak.*

Magyarország nemzetközi összehasonlításban gyenge eredményeket ért el. A PISA-felmérés adatai alapján az ország oktatásának eredményessége igen gyenge. A kistérség közoktatási intézményeinek többsége a kompetencia mérésben az országos tlag alatt teljesített. Előbbre csak szívós munkával és akkor lehet jutni, ha az intézmények az alapkészségek fejlesztésére, sokkal több időt és energiát fordítanak.

- *Akkor, ha az iskola működésével elégedett a fenntartó, elégedettek a partnerek, a szülők és az iskolák diákjai.*

A fenntartói elégedettséget rendszerint nem támasztják alá az iskola eredményeit demonstráló jelentések, mutatók. A községi iskolák többségének fenntartóit főként a lét/nemlét és az iskolának a helyi közéletben és művelődésügyben betöltött szerepe foglalkoztatja, s bár zömük elvárja hogy a közoktatási intézmények megfelelő színvonalon működjenek, ennek mérésével, ellenőrzésével – részben ezzel foglalkozó szakember híján – nem tudnak foglalkozni. A fenntartók eddig még csekély érdeklődést mutattak a kompetenciamérések eredményeivel kapcsolatban. Várhatóan változik a helyzet, mert jogszabályi kötelezettsége lesz a fenntartóknak a kompetenciamérések eredményeinek nyomon követése, illetve szükség esetén a beavatkozás tekintetében.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 99. § (7) bekezdése értelmében az oktatási hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérés, értékelés eredményeit és köteles felhívni a fenntartó figyelmét, amennyiben az eredmények alapján indokolt valamelyik iskolában az intézkedése. Ha az adott iskolában folyó pedagógiai tevékenység az országos mérés, értékelés eredményei szerint nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a fenntartó köteles felhívni az iskola igazgatóját, hogy készítsen intézkedési tervet. Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak. Az intézkedési terv a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. Az intézkedési terv elkészítése során fel kell tárnunk az okokat, amelyek a pedagógiai tevékenység színvonalának elmaradásához vezettek. Az intézkedési tervben kell meghatározni a feltárt okok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket, illetve az ennek végrehajtásához szükséges iskolafejlesztési programot. Az intézkedési tervnek tartalmaznia kell azokat az intézkedéseket, amelyekkel biztosítani lehet az intézkedési terv végrehajtásáig a megfelelő színvonalú oktatást. Ha a felhívást követő 3. évi országos mérés, értékelés eredménye szerint az iskola ismét nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal felhívja a fenntartót, hogy három hónapon belül készítsen intézkedési tervet.

Az intézkedési terv a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal jóváhagyásával válik érvényessé. A közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását. A 2006/2007. tanévben végzett országos mérés, értékelés alapján lehet első ízben felhívni a fenntartó figyelmét arra, hogy intézkedés megtételére van szükség.

A szülői elégedettséget több helyen mérik, a minőségirányítási programban meghatározott módon. Döntő áttörést a Comenius minőségbiztosítási rendszer bevezetése jelentette ezen a területen. A szülők elégedettségének egyik fontos eleme a továbbtanulás eredményessége, az, hogy gyermekük a választott középiskolába, felsőoktatási intézménybe kerül-e.

A diákok elégedettségéről kevesebb szó esik, a diákok elégedettségmérésének intézményesült formái még nem terjedtek el.

A betagozódáshoz szükséges normák, értékek elsajátításának mérésére kevés fogódzó áll rendelkezésre, a sikeresség mértékét többnyire szubjektív becslések alapján fogalmazzák meg az iskolákban. A kistérség iskolái közül néhány intézmény minőségirányítási programja tartalmaz ilyen szempontokat, ám az iskolák zöme nem méri a diákok neveltségében, személyiségfejlődésük állapotában évről évre bekövetkezett változásokat.

3.1 Eredményesség az országos kompetenciamérések tükrében.

E fejezetnek különösen azért fontos, mert nemcsak a fenntartók, hanem az intézmények sem nagyon elemezték ezeket a méréseredményeket. Ösztönző erővel hatott az Oktatási és Kulturális Minisztérium 11/2008. (03.29.) sz. rendelete, mely pályázati lehetőséget biztosított a kompetencia-méréseken megadott szint alatt teljesítő iskoláknak arra, hogy az intézkedési terv elkészítéséhez szakértőt vegyenek igénybe.

A méréseredmények közzététele 2008-tól kötelező, így vélhetőleg mind az iskolák, mind a fenntartók több figyelmet fordítanak majd a tanulók felkészítésére és az eredmények javítására.

Az elemzéshez az intézmények által szolgáltatott adatok kerültek felhasználásra.

A kompetencia-mérési eredmények részletesen megtalálhatók a települési és az intézményi esélyi tervekben.

3.1.1 A hozott (családi) érték index

Összességében úgy látjuk, hogy a szülői háttér és a továbbtanulási pályák között ugyan szoros az összefüggés, ugyanakkor ez nincs mindig egyenes arányban a társadalmi és kulturális adottságok által meghatározott kompetenciákkal, amelyek alapján magasabb gimnáziumi továbbtanulási arányokat vártunk. Vélhetően a szülőkkel és a középiskolákkal kialakítandó jobb kapcsolat és/vagy az egységes iskolába tagolódás növelni fogja a felsőoktatásig vezető iskolai karrier-lehetőségek számát és arányát a kizárólag vidéki iskoláiban tanulók számára is.

3.2 Eredményesség a továbbtanulási adatok tükrében

3.2.1 Általános Iskolák

A kistérség iskoláiba járó 8. évfolyamos tanulók továbbtanulási adatai az adott intézmény Esélyegyenlőségi intézkedési Tervében, a „Lemorzsolódás” címszó alatt található meg.

Eltérés mutatható ki a kistérség azonos típusú intézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban.

Az általános iskolások egy része érettségit adó középiskolába tanul tovább, de az országos átlagtól alacsonyabb a szakközépiskolában és a gimnáziumban továbbtanulók száma, viszont magasabb a szakképzésben részt vevők aránya. Az integrációs és kompetencia alapú programok alkalmazása az érettségit adó középiskolákban való továbbtanulók számának emelkedését segíti elő várhatóan a kistérség településeken is.

3.2.2 Középiskolát végzett diákok továbbtanulása

- Ságvári Endre Gimnázium
A gimnázium továbbtanulási mutatói jók a végzős diákok 88%-a nyert 2007-ben felvételt valamelyik felsőoktatási intézménybe. A Középfokú C típusú nyelvvizsgálóval a végzős diákok 67%-a rendelkezik.
- Don Bosco Általános Iskola, Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium
Az iskolából éves szinten 3-5 fő tanul tovább felsőoktatási intézményben. A sikeres szakvizsgát és érettségit a tanulók 86-90%-a tesz.

B. A KÖZOKTATÁS-FEJLESZTÉSI STRATÉGIA ELEMEI

1. a kistérség közoktatásának összefoglaló SWOT analízise

A SWOT analízis az alábbi módszerrel készült:

- demográfiai adatsorok elemzése és következtetések
- fenntartók visszajelzése

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Óvodák <ul style="list-style-type: none"> ○ családias, szeretetteljes légkör ○ szociális hátrányok csökkentése ○ integrált nevelés ○ biztonságos környezet megteremtése ○ felkészült, innovatív óvodapedagógusok ○ igény az innovációra ○ belső és külső kapcsolatok erőssége ○ partnerközpontú intézmény ○ egyéni bánásmód alkalmazása ▪ Általános iskolák <ul style="list-style-type: none"> ○ pedagógusok szakmai felkészültsége ○ integrált oktatás ○ jó együttműködés a partnerekkel ○ a fenntartó és közoktatási intézmény jó kapcsolata ○ biztonságos környezet megléte ○ igény az innovációra ▪ Az oktatást segítő szolgáltatások A Kazincbarcikai Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezetének támogató tevékenysége <ul style="list-style-type: none"> ○ közoktatási referens alkalmazása ○ intézmény fenntartó társulások átszervezésének segítése ○ kistérségi szintű szakmai szolgáltatás szervezése ○ együttműködő képesség erősítése a közoktatás partnerei között ▪ Középiscolák <ul style="list-style-type: none"> ○ gimnázium <ul style="list-style-type: none"> ▪ A tehetséggondozás hagyománya. ▪ A tanárok szakértelme ▪ A kiváló szülői háttér ▪ Motivált, jó képességű diákok ▪ Az irányítás, ellenőrzés, értékelés szakértelme ○ egyházi fenntartású intézmény <ul style="list-style-type: none"> ▪ hitéleti nevelés napi jelenléte ▪ Don Bosco pedagógia ▪ hátránykompenzáció ▪ tanulóknak rejlő érték kiaknázása ▪ személyiségfejlesztés ▪ egyéni bánásmód 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Óvodák <ul style="list-style-type: none"> ○ romló állagú épületek ○ csoportszobák mérete sok esetben nem megfelelő ○ kevésbé eredményes kapcsolattartás a szülőkkel ○ hátrányos helyzetű gyermekek számának emelkedése ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ Általános iskolák <ul style="list-style-type: none"> ○ hátrányos helyzetű gyermekek számának emelkedése ○ egyéb veszélyeztetettség megjelenése (szenvedélybetegségek) ○ kevésbé eredményes kapcsolattartás a szülőkkel ○ tanulók neveltségi szintjének csökkenése ○ nagy különbség az intézmények között az emelt szintű oktatás és a nyelvi képzés lehetőségei között ○ igen jelentős különbségek a kompetencia méréseken ▪ Az oktatást segítő szolgáltatások <ul style="list-style-type: none"> ○ kevés szakember a kistérségi szolgáltatásban ○ további szakszolgáltatás iránti igények ○ nincs megbízható kistérségi oktatási adatbázis, az adatszolgáltatás nem pontos ▪ ▪ Középiscolák <ul style="list-style-type: none"> ○ gimnázium <ul style="list-style-type: none"> ▪ a differenciált követelményrendszer megvalósítása ▪ a tanárok túlterheltsége ▪ az iskola tárgyi felszereltsége ▪ zsúfoltság, teremhiány ▪ a közösségi tér és a tornaterem zsúfoltsága ○ egyházi fenntartású intézmény <ul style="list-style-type: none"> ▪ lemorzsolódás ▪ szülői együttműködés hiánya
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Óvodák <ul style="list-style-type: none"> ○ pályázati források igénybevétele ○ partnerekkel való szorosabb kapcsolattartás ○ szakmai önképzés ○ szorosabb kapcsolat a szakszolgálattal ○ pedagógia kultúránk megújulása ○ speciális szakemberek alkalmazása ○ nevelőtestület megújulási képessége ▪ Iskola <ul style="list-style-type: none"> ○ kompetencia alapú oktatás bevezetése ○ pedagógiai kultúra megújítása ○ egyéni bánásmód erősítése ○ pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatások igénybevétele ○ biztonságos, egészséges iskolai környezet megteremtése ○ neveltségi szint emelése ○ a tanulók hatékonyabb motiválása ▪ Középiscola <ul style="list-style-type: none"> ○ gimnázium <ul style="list-style-type: none"> ▪ a módszertani kultúra fejleszthető ▪ a hozzáadott érték növelése ▪ pedagógiai innováció ▪ szervezetfejlesztés ▪ külső kapcsolatrendszer ○ egyházi fenntartású intézmény <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagógiai innováció ▪ a szakképzés fejlesztéséhez igénybe vehető források bővülése ▪ külső kapcsolatrendszer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Óvodák <ul style="list-style-type: none"> ○ csökkenő források ○ csökkenő gyereklétszám ○ szülői elvárások aránytalan növekedése ○ jogszabályi környezet állandó változása ▪ Iskola <ul style="list-style-type: none"> ○ finanszírozási források csökkenése ○ gyereklétszám fogyása ○ az épületek folyamatosan romló állapota ○ törvényi változások hátrányosan érintik a kistérség településeit ○ tagiskolák működése nehezebbé teszi a székhely település intézményének fenntartását ▪ Középiscola <ul style="list-style-type: none"> ○ gimnázium <ul style="list-style-type: none"> ▪ a minőségi oktatás feltételrendszerének romlása ▪ a tanulók túlterheltsége ○ egyházi fenntartású intézmény <ul style="list-style-type: none"> ▪ a minőségi oktatás feltételrendszerének romlása ▪ végleges leszakadás

A SWOT analízis során figyelembe veendő fontosság, megfelelés vizsgálat:

Kiemelt gyengeségek, amelyek a fejlesztés gátjai lehetnek	A meglévő erősségek és lehetőségek, amelyekkel a gyengeségek fejleszthetők
<ul style="list-style-type: none">○ romló állagú épületek○ együttgondolkodás, szakmai kapcsolatok hiánya○ szülői passzivitás○ kevés szakember a kistérségi szolgáltatásban○ nagy különbség az intézmények között az emelt szintű oktatás és a nyelvi képzés lehetőségei között	<ul style="list-style-type: none">○ pályázati források kihasználása○ pedagógiai innováció○ partnerközpontú intézmény○ szak- és szakmai szolgálattal való szorosabb együttműködés○ emeltszintű oktatás lehetősége

2. Kistérségi közoktatás fejlesztésének irányai és céljai

2.1 Stratégiai cél: A kistérségben hosszú távon fenntartható, források igénybe vételére alkalmas, együttműködésen alapuló oktatási szerkezet kialakítása

A stratégiai cél elérését segíti az:

- integráció
- Szakmai együttműködésen alapuló innovációk
- Infrastruktúra és eszközfejlesztés fejlesztés
- Esélyegyenlőség, méltányosság hosszú távú biztosítása

3. Célok, beavatkozások, intézkedések

3.1 A kistérségben hosszútávon fenntartható, források igénybe vételére alkalmas, együttműködésen alapuló oktatási szerkezet kialakítása

Célok	Beavatkozások területe	Intézkedések
Épüljön ki ma résztvevők egyértékes és együttműködésen alapuló integrált oktatási hálózat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Újabb intézményi integrációk a demográfiai folyamatoknak, a földrajzi viszonyoknak és a források igénybe vételi lehetőségének figyelembe vételével 2. A közoktatási intézmények és a hozzá rendelhető más ágazatokkal való együttműködés rendszerének létrehozása 3. Az integrált intézményeken belüli és közötti szakmai kapcsolatok lehetőségének feltárása, majd kiaknázása 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A források igénybe vételére alkalmas integrált intézmények létrehozása: <ul style="list-style-type: none"> - a jelenlegi társulások együttműködésével - újabb társulások kialakításával 2. A kiegészítő normatívák és források igénybevételére alkalmas átlaglétszámok kialakítása 3. A pedagógiai szolgáltatások helyben maradására vonatkozó intézkedések megtervezése
Valósuljon meg a hosszú távon fenntartható, hálózatos együttműködésen alapuló integrált intézmények épületek rekonstrukciója, és a vállalt feladatokhoz illeszkedő eszközbeszerzés	<ol style="list-style-type: none"> 1. A fejlesztések tárgyát képező épület felújítások és eszközbeszerzések igényfelmérése 2. A fenntartói források és a lehetséges pályázatok felmérése alapján a felújítások ütemezése kistérségi együttműködéssel és konszenzussal 3. A pályázatokon való részvétel biztosíthatósága, fenntartói önrészek vállalása 	<p>A tartósan oktatási funkcióra alkalmas épületek állagának felmérése, a beavatkozások tervezése kistérségi szinten Pályázatokkal és fenntartói forrásokkal az épületek állagának javítását célzó beavatkozások és befektetések megvalósítása</p> <p>Az információs társadalom kihívásainak megfelelő oktatás biztosítás érdekében az iskolák ellátása megfelelő infrastruktúrával, hardver és szoftver ellátás fejlesztése.</p> <p>Az IKT eszközök fogadására alkalmas intézményi környezet kialakítása</p> <p>A speciális programok eszközbeszerzésének tervezése</p> <p>A kötelező eszközjegyzék tartalmának biztosítása</p>
Szakmai hálózatos együttműködés a kistérségi integrált intézményeken belül és között, ezáltal a sokszínű, hozzáférhető oktatási tartalom lehetőségének kialakítása	<ol style="list-style-type: none"> 1. A meglévő tagintézményi erősségekre épülő, munkamegosztáson alapuló szakmai tartalom kialakítása 2. A szolgáltatások lehetőségeinek felmérése abból a célból, hogy azok igénybe vételének lehetősége mindenütt biztosítható legyen 3. A kistérség intézményei közötti együttműködési lehetőségek felmérése, a mikro központokban nyújtható szolgáltatási kínálatok összeállítása 	<p>Az intézmények tartalmi programjának átdolgozása a következő szakmai tartalmakkal</p> <ul style="list-style-type: none"> - óvoda iskola közötti átmenetek biztosítása - Kompetencia alapú oktatás elősegítése - Integráció, hátránykompenzálás - Együttnevelés, egyéni fejlesztéssel -Emelt szintű oktatás <p>A szakképzés TISZ szervezetbe integrálásnak lehetőségével a képzési struktúra alkalmazkodóvá tétele a piaci elvárásokhoz.</p> <p>Az IKT alkalmazása mindegyik intézményben</p> <p>A településeken a sport és a közművelődési intézményekkel való szakmai kapcsolatok bővítésének lehetősége</p> <p>A humán erőforrás fejlesztésére közös humán erőforrás fejlesztési terv készítése</p> <p>Az intézmények közötti szervezett benchmarking rendszerének kialakítása</p>
Esélyegyenlőség, méltányosság hosszú távú biztosítása	<ol style="list-style-type: none"> 1. A kistérségi térszerkezet sajátosságait figyelembe véve az oktatási szolgáltatások elérhetőségének biztosítása mind fizikailag, mind tartalmilag 2. Az intézmények közötti együttműködés az esélyegyenlőség biztosíthatósága érdekében 	<p>Az alapfokú művészetoktatás, a szakmai szolgáltatások és szakszolgálati ellátás biztosítása mindegyik közoktatási intézményben</p> <p>Az iskolabusz-hálózat bővítése</p> <p>A szociális ellátó rendszerrel való szoros együttműködés kistérségi szinten</p> <p>Utazó pedagógus hálózat, belső helyettesítési rendszerrel való kiépítése</p>

3.2 Prioritások

A kistérségi célok és fejlesztő célú beavatkozások az alábbi prioritásokkal

- A kistérség sajátos térszerkezete, az úthálózat specialitásai olyan mikro-központok erősítését igénylik, amelyek jól megközelíthetők.
- Kazincbarcika oktatási infrastruktúrája nyisson további tartalmi fejlesztési lehetőséget a kistérség számára (felnőttoktatás koordinálása, kompetencia alapú oktatás, hátránykompenzálás)
- A pályázati források igénybe vétele minden mikroközpont számára valósulhasson meg oly módon, hogy egymást erősítik, nem pedig egymás pályázati esélyeit gyengítik
- A feladatokhoz szükséges emberi erőforrás hatékonyan lehessen igénybe venni, a képzések és továbbképzések esetében a felesleges párhuzamosságok szűnjenek meg,
- A közoktatási intézményrendszer nyújtson nagy egzisztenciális biztonságot a benne dolgozóknak változó munkahelyen való alkalmazással, és egyéb változatos alkalmazási formák igénybe vételével
- A kistérségeken az esetleges intézményátszervezések után lehetőleg maradjon olyan oktatással összefüggő kiegészítő feladata az épületeknek, (napközis ellátás, délutáni órák, alapfokú művészetoktatás, stb.) amelyre

építeni lehet a nem közoktatási célú alkalmazás lehetőségeivel (szociális ellátás, civil közösségi ház, teleház, stb.)

A kistérségi óvodai neveléssel kapcsolatos célok

- A gyermeklétszám alakulás (változás) irányainak, mértékének folyamatos vizsgálata, értékelése.
- Az óvodai feltöltöttség folyamatos vizsgálata. Törekedni kell a csoportok maximális feltöltöttségének biztosítására.
- A központi költségvetéstől kapott állami támogatás drasztikus csökkenése miatt újra kell gondolni az óvodai intézményhálózat szerkezetét. A létszámok és a feltöltöttség alapján szükség esetén további óvodaintegráció lehetséges.
- A jelenlegi óvodai hálózat minőségi fejlesztése (korszerű, jól felszerelt intézményekké alakítása).
- Törekedni kell a 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 7. számú mellékletében kötelezően előírt helyiségek kialakítására.
- Az Európai Unió által előírt, kötelező szabványnak megfelelő óvodaudvarok kialakítása, ehhez ütemterv készítése, a költségvetési fedezet biztosítása.
- A nevelési programok nyújtotta lehetőségekkel a kulturális értékeink megismertetése, védelme, az egészséges életmódra nevelés, az egyéni képességek fejlesztésének erősítése.
- Az intézmények programkínálatukkal, családias légkörükkel, a szülők számára biztosított előzetes tájékoztatással segítsék elő, hogy valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 3 éves korban kezdje meg az óvodai nevelést.
- A kistérség óvodáiban a szakmai munka összekapcsolása, tapasztalatok átadása, az eddigi együttműködés erősítése.
- A minőségirányítási programok bevezetésével az óvodapedagógusok szakmai képzésével, továbbképzésével, saját fejlesztésekkel folyamatosan emeljék a szakmai munka színvonalát.
- Törekedni kell a költséghatékonyan működő intézményrendszer kialakítására.

Az általános iskolai oktatással kapcsolatos célok

- A kistérség kiemelt feladatának tekinti olyan intézményhálózat működtetését, amely biztosítja, valamennyi tanköteles tanuló képességének, igényeinek leginkább megfelelő nevelését-oktatását. Ennek keretében törekszik az egészséges életmód kialakítására és a szenvedélybetegségek megelőzésére.
- A minőségi oktatás biztosítása érdekében meg kell vizsgálni az emelt szintű oktatás kiterjesztésének lehetőségét - a mindenkori költségvetés függvényében -.
- Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának alakulását, az általános iskolai körzethatárokat a jogszabályok alapján évente felül kell vizsgálni, és a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 66. §-a alapján kell kialakítani.
- A tanulási nehézséggel küzdő és a nehezen beilleszkedő tanulók számára fejlesztési programok kidolgozása, szakemberek bevonása.
- A tanulók szociális ellátásának lehetőségeit (napközi otthoni, tanulószobai ellátás, étkezési támogatás, tankönyvsegély stb.) továbbra is fenn kell tartani. Valamennyi igénylőnek biztosítani kell, hogy egyetlen tanuló sem maradjon ki a napközi otthoni ellátásból, étkezési lehetőségéből a szülők önhibájuktól független anyagi nehézségei miatt. Az ellátást azonban továbbra is az egyéni elbírálás alapján kell biztosítani.
- A szabad iskolaválasztás joga, a körzeti ellátás, a tehetséggondozás, az arányos osztálylétszámok szervezése és indítása, a gazdaságos működtetés és az optimális intézményi kihasználtság elveinek betartásával valósuljon meg.
- A tanulólétszám alakulás (változás) irányainak, mértékének folyamatos vizsgálata, értékelése.
- Az általános iskolai feltöltöttség folyamatos vizsgálata. Törekedni kell az osztályok maximális feltöltöttségének biztosítására.
- A központi állami támogatás új rendszeréhez igazodva felül kell vizsgálni a finanszírozási rendszert a költséghatékony intézményi működés megteremtésének érdekében.
- A létszámok és a kapacitáskihasználtság alapján, szükség esetén a szabad kapacitású iskolák feltöltése, további iskolaintegráció lehetséges.

- Törekedni kell a 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 7. számú mellékletében kötelezően előírt helyiségek kialakítására.
- Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a kompetencia-mérések eredményét.
- Törekedni kell a költséghatékonyan működő intézményrendszer kialakítására.
- Az intézményhálózat fejlesztése érdekében részt kell venni a regionális pályázatokon.

A középfokú oktatás főbb célkitűzései

1. A tankötelezettség teljesítése

A tankötelezettség felemelése 18 évre (az 1998. szeptemberében általános iskolát kezdőknél) hosszabb távon megoldandó célkitűzés, amelynek konkrét formáját a jövőben kell kialakítani. A 16 -18 éves fiatalok többsége részesül ma is érettségit adó oktatásban, akiknek nagyobbik része továbbra is szakmai irányultságú intézménybe kerül. Az általános alapoktatás időtartamán belül a tanulók nem kényszerülnek pályaválasztásra, ezért alaposabb, érettebb döntést tudnak hozni jövőjükéről.

2. Az érettségit szerző és továbbtanuló fiatalok arányának növelése

A középiskolai oktatás keretében tovább kell növelni az érettségit adó képzés, ezen belül az általános képzés arányát. Ez utóbbi a felsőoktatásban történő továbbtanulás növelése, illetve a gazdasági változásokhoz történő

3. A szakmai képzés minőségi fejlesztése

Erősíteni kell a szakmai képzést folytatóknak és az önkormányzatnak a gazdasági kamarákkal történő együttműködést.

4. Az intézmények szabad kapacitását a munkanélküliek átképzésében, a munkaerőpiaci képzésekben célszerű hasznosítani.

C. KISTÉRSÉGI KÖZOKTATÁSI TERV 2007-2013

1. Keretfeltételek

A kistérségi fejlesztési terv aktualizáltságát, a célok és feladatok koherenciáját számos országos, regionális feltétel határozza meg.

A Nemzeti Fejlesztési terv I. már előírta azokat a humán erőforrás fejlesztési alapokat, amelyekre az elkövetkező 10-15 év fejlesztéseit építeni lehet. A HEFOP programok az oktatás tartalmi átalakítását indították el. A ROP programok az infrastruktúra fejlesztését segítik.

E fejezetben azt mutatjuk be, hogy a kistérség közoktatási fejlesztési elképzelései milyen **uniós, országos, és régiós** fejlesztési keretfeltételek mellett válhatnak reálisan megvalósíthatóvá.

1.1 Országos stratégiák

Cél: Az oktatási rendszer társadalmi és gazdasági igényekhez való rugalmas alkalmazkodásának erősítése

- A kompetencia alapú oktatás és a korszerű pedagógiai módszerek elterjedésének támogatása a közoktatásban és a szakképzésben
- A formális oktatási rendszer felnőttképzési potenciáljának fejlesztése, a gazdasági szereplőkkel való együttműködés erősítése
- A közoktatási intézmények művelődési és szabadidős szolgáltató szerepének erősítése, az oktatási és kulturális intézmények együttműködésének erősítése
- A közoktatás pályorientációs, -tanácsadási és pályakövetési szolgáltatásainak fejlesztése
- Tanulási lehetőségek bővítése, új tanulási formák elterjesztésének ösztönzése
- A nemzetiségi oktatás, a határon túli magyar és migráns tanulók oktatásának támogatása az interkulturális nevelés révén
- Átfogó mérési, értékelési és minőségirányítási rendszerek fejlesztése
- Az oktatásban dolgozók továbbképzése, a pedagógusok munkaerő-piaci alkalmazkodóképességének javítása
- A formális, nem-formális és informális rendszerek összekapcsolása
- A közoktatás hatékonyságát segítő területi együttműködések támogatása
- A hátrányos helyzetű és roma tanulók szegregációja elleni küzdelem, az integrált oktatásuk támogatása, tanulási lehetőségeik bővítése
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása

2. Tervezői állásfoglalás, javaslatok az intézménystruktúrára és a szakmai fejlesztésekre vonatkozóan

2.1 A kistérségi intézményhálózat fejlesztésének alternatívái

2.1.1 Jelenlegi intézményi hálózat változatlan működtetése:

Előnye:

- Kialakult szervezetek vannak.
- A társult intézmények szakmai munkája kialakult, illetve kialakulóban van
- Kialakulóban vannak a fenntartói megállapodások

Hátránya:

- Pályázati esélyek kisebbek kistérségi szinten
- Egyes intézmények, intézményegységek fenntarthatósága költségvetési okok miatt veszélyben

Általános Iskolák

Berente
Dédestapolcsány
Ormosbánya
Ragály
Zádorfalva

Óvodák

Alsószuha
Felsőkelecsény
Jákfalva
Mályinka

- Egyes önálló intézmények fenntarthatósága újabb veszélyeket jelent:

Általános Iskolák

Kurityán
Sajókaza

Óvodák

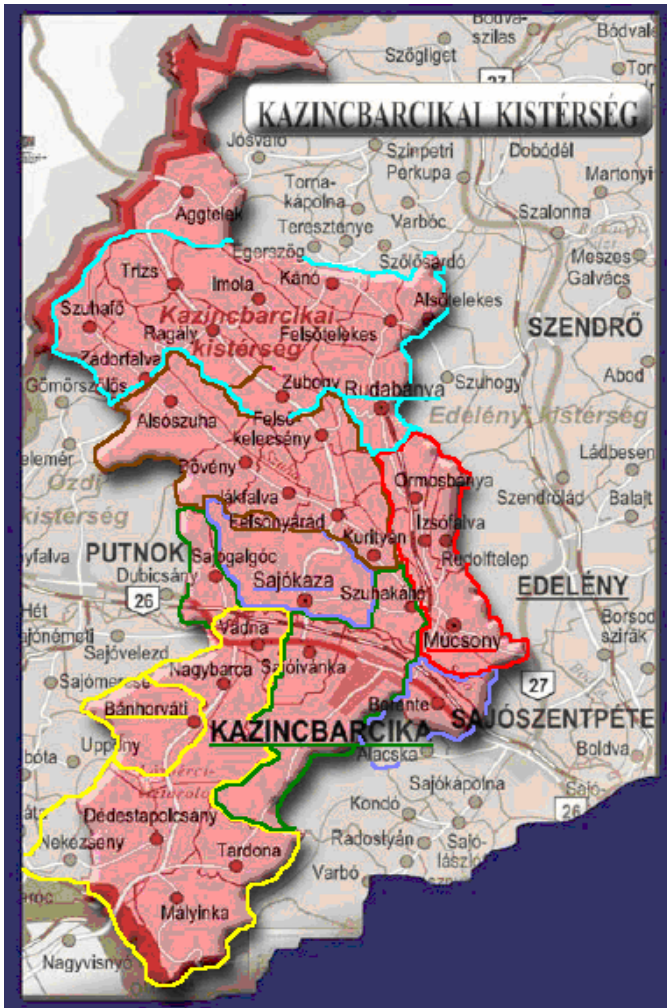
Kurityán
Sajókaza
Zubogy

- Nehéz megvalósítani a költségeket jelentősen csökkentő munkaerő-gazdálkodási lépéseket

A fentiek alapján egyértelműen látható, hogy a jelenlegi intézményi szerkezet nem garantálja a közoktatás hosszútávon fenntartható fejlődését a kistérségeken. Jelentős számú településnek kell folyamatosan megküzdeni az intézmény finanszírozási problémáival, valamint a 21. sz. szakmai követelményeinek megfelelő közoktatási szolgáltatás feltételeinek a biztosításával. Ezek alapján célszerűnek látszik az elkövetkező években az intézményhálózat átszervezésének az átgondolása.

2.1.2 A kistérségi mikrokörzeti központok hosszú távú kialakításának lehetősége a mindenkori költségvetés függvényében (2013)

2.1.2.1 Mikroközpontok kialakítása a Kazincbarcikai Kistérségben:



A kistérség település szerkezet, a már kifejtett közlekedési viszonyokat és a már kialakult mobilitási irányokat figyelembe véve a kazincbarcikai kistérségben hat integrációs központ (közoktatási mikrotérség) kialakítása látszik célszerűnek. Az alábbi térképnek megfelelően.

	létszám
Fenntarthatósági követelmények	Minimum 500 fő
Kazincbarcikai Mikroközpont	óvodások száma: 1131 fő Iskolások száma: 2862 fő Összesen: 3993 fő
Rudabányai Mikroközpont	óvodások száma: 216 fő Iskolások száma: 625 fő Összesen: 841 fő
Múcsonyi Mikroközpont	óvodások száma: 283 fő Iskolások száma: 525 fő Összesen: 808 fő
Bánhorvát Mikroközpont	óvodások száma: 178 fő Iskolások száma: 523 fő Összesen: 701 fő
Berentei Mikroközpont	óvodások száma: 181 fő Iskolások száma: 461 fő Összesen: 642 fő
Felsőnyárádi Mikroközpont	óvodások száma: 161 fő Iskolások száma: 404 fő Összesen: 565 fő

A fentiek alapján, valamint a kistérség település szerkezete, és a már kifejtett közlekedési viszonyokat, mobilitási irányokat figyelembe véve a kazincbarcikai kistérségben hat integrációs központ (közoktatási mikrotérség) kialakítása látszik célszerűnek. Ezen központok köré szerveződve az előző pontokban leírt szervezői elveket szem előtt tartva teremthető meg a kazincbarcikai kistérség tartósan fenntartható kistérségi intézményhálózata.

A kistérségben kialakítható intézményi struktúra:

1. Kazincbarcikai mikrotérség:

- Központ:
Kazincbarcika
 - óvoda
 - iskola
 - a kistérség SNI tanulóinak integráltan nem oktatható, nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó, iskolai oktatása (társult települések: Bánhorváti, Nagybarca, Sajókaza)
 - kistérségi szabadidő mikroközpont
 - szakmai- és szakszolgáltatás mikroközpont
 - művészetoktatási mikroközpont
 - bölcsődei ellátás
- Társult települései:
 - Sajóalgóc nincs közoktatási intézménye
 - Sajóivánka tagóvoda
 - Szuhakálló tagóvoda és tagiskola

2. Rudabányai mikrotérség

- Központ:
Rudabánya
 - óvoda
 - általános iskola
 - pedagógiai szakszolgálati mikroközpont
 - mikrotérségi művelődési és sport mikroközpont
 - bölcsődei ellátás
- Társult települései:
 - Alsótelekes nincs közoktatási intézménye
 - Felsőtelekes tagóvoda és tagiskola (4 vagy 6 évfolyamos)
 - Imola nincs közoktatási intézménye
 - Kánó nincs közoktatási intézménye
 - Ragály tagóvoda és tagiskola
 - Szuhafő nincs közoktatási intézménye
 - Trizs nincs közoktatási intézménye
 - Zádorfalva tagóvoda és tagiskola (1-4. évfolyam)
 - Zubogy tagóvoda és tagiskola (1-4. évfolyam)

3. Múcsonyi mikrotérség

- Központ:
Múcsony
 - óvoda
 - általános iskola
 - művészetoktatási mikroközpont
 - pedagógiai szakszolgálati mikroközpont
 - művelődési és sport mikroközpont
 - bölcsődei ellátás
- Társult települései:

- Izsófalva tagóvoda és tagiskola (1-6 évfolyammal)
- Ormosbánya tagóvoda, tagiskola
- Rudolftelep tagóvoda és tagiskola (1-4. évfolyam)

4. Bánhorvati mikrotérség

- Központ:
Bánhorvati
 - óvoda
 - általános iskola
 - pedagógiai szakszolgálati mikroközpont
 - művelődési és sport mikroközpont
 - bölcsődei ellátás
- Társult települései:
 - Dédestapolcsány tagóvoda és tagiskola; művészetoktatási mikroközpont
 - Mályinka nincs közoktatási intézménye
 - Nagybarca tagóvoda
 - Nekézseny tagóvoda
 - Tardona tagóvoda
 - Vadna tagóvoda

5. Berentei mikrotérség

- Központ:
Berente
 - óvoda
 - általános iskola
 - művészetoktatási mikroközpont
 - pedagógiai szakszolgálati mikroközpont
 - művelődési és sport mikroközpont
 - bölcsődei ellátás
- Társult települései:
 - Alacska tagóvoda és tagiskola (1-4. évfolyam)
 - Sajókaza tagóvoda és tagiskola

6. Felsőnyárádi mikrotérség

- Központ:
Felsőnyárád
 - óvoda
 - általános iskola
 - művészetoktatási mikroközpont
 - pedagógiai szakszolgálati mikroközpont
 - művelődési és sportmikroközpont
- Társult települései:
 - Alsószuha nincs közoktatási intézménye
 - Dövény tagóvoda
 - Felsőkelecsény nincs közoktatási intézménye
 - Jákfalva tagóvoda
 - Kurityán tagóvoda és tagiskola

2.1.2.2 A társulási szerkezet előnyei:

- Viszonylag egyenletesen fedi le a kistérséget
- Az egyes tagintézményekből viszonylag gyorsabban elérhető a mikrotérség központja, ezáltal biztosítható a munkaerő és a szolgáltatások gyors mobilizálása.
- A létrejövő integrációkban a már jelenlevő innovációk kiterjesztésével szinte az összes közoktatási szolgáltatás elérhetővé válik.
- Az egységesülő pedagógiai program növeli az intézményhálózaton belül átjárhatóságot.

2.1.2.3 A társulási szerkezet kialakításának veszélyei:

- A jelenlegi települések közt néhányan azt érezhetik, hogy hátrányosan érintet intézményüket az átszervezés
- Egyes vezetők presztízs veszteségként élhetik meg az átszervezést.
- Nem toleráns integrációs központ esetén a kistérség településeken közoktatási szolgáltatás végrehajtásakor a helyi érdekek sérülhetnek.

2.1.2.4 Fenntartói struktúra:

A fenntartói struktúrára két alapvető lehetőség közt lehet választani. Az egyiknek a lényege, hogy a kazincbarcikai intézmények kivételével a teljes intézményhálózatot a TKT tartja fenn. A jelenlegi költségvetési szabályozás esetén ebben a fenntartói struktúrában lehet a legtöbb állami támogatást lehívni, és maximalizálni a pályázati támogatások esélyét.

Ennek a konstrukciónak a kazincbarcikai kistérségben számos gátja van.

- A kistérség aprófalvas településszerkezete és nagy mérete miatt rendkívül nehézé válna az intézmények irányítása, operatív döntések meghozatala, végrehajtása.
- A létrejövő fenntartói és intézményi rendszer heterogén összetétele megnehezítené a konkrét intézményre vonatkozó operatív döntések meghozatalát.

A fentiek alapján megállapíthatjuk, hogy a más — kisebb — kistérségben hatékonyan működő kistérségi fenntartás a kazincbarcikai kistérségben gátolhatja a közoktatási intézmények fejlesztésének vagy más operatív döntéseinek meghozatalát.

A fenntartói struktúra másik alternatívája a mikrokörzetenkénti önálló társulási tanács:

- Rendkívüli előnye: a gyors rugalmas döntés
- Lényegesen demokratikusabb, mint a TKT által fenntartott intézmény
- A mikrokörzeti tanács minden tagja által átlátható intézményi szerkezet, és dokumentáció.
- Lényegesen „közelebb vannak” a döntéshozókhöz az intézmények „lelkileg” és szervezetenként is.

Meg kell említeni, hogy az ilyen típusú fenntartásnak hátránya, hogy bizonyos normatívák több tízezer forinttal kevesebb lehet, mint a TKT fenntartása esetén.

Összegezve a két alternatívát megállapítható, hogy a fenntartó döntéshozatali szervezetét lényegesen célravezetőbb mikrotérségi szinten létrehozni.

2.2 Összefoglalás:

A fejlesztési szakasz végére a Kazincbarcikai kistérség intézményi szerkezetén változás végrehajtása szükséges. Az alábbi táblák mutatják, hogy a jelenleg önálló, vagy nem letisztult kapcsolatokkal rendelkező intézmények 6 integrációs központ köré csoportosulva látják majd el a közoktatási feladatokat.

2.2.1 A tartalmi követelményeknek való megfelelés mindegyik település esetében

	SNI ellátása	Integrációs fejlesztő felkészítés, Inkluzív oktatás	Óvoda iskola közötti átmenet programja	Kompeten-cia alapú oktatás	Tehetség gondozás	Iskola-otthonos, napközis programok	Angol nyelv kötelező	ECDL vizsgára való felkészítés	Egészség Nevelés, környezet-tudatos nevelés programja
Szakmai követelmények	Mindegyik központban	Mindegyik központban	Mindegyik központban	Mindegyik központban	Mindegyik központban	1-3. évfolyamig mindegyik központban	5. évfolyamtól Mindegyik központban	9. évfolyamtól mindegyik központban	Mindegyik központban
Kazincbar-cikai Központ	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rudabányai Központ	X	X	X	X	X	X	X	-	X
Múcsonyi Központ	X	X	X	X	X	X	X	-	X
Bánhorvátiközpont	X	X	X	X	X	X	X	-	X
Felsőnyárádi Központ	X	X	X	X	X	X	X	-	X

3. Nyomon követés

3.1 A terv felülvizsgálatára vonatkozó szabályok:

A tervet évente, szükség esetén felül kell vizsgálni. A felülvizsgálatra javaslatot tehetnek:

- A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás tagjai
- Mikrotérségek közoktatási intézményének vezetői
- Települési önkormányzatok

3.2 A terv módosítására vonatkozó szabályok és eljárások

Az értékelés területe	Az értékelés módszere	értékelést végző/koordináló	Időhatárok
Elvek, célok tarthatósága	beválás vizsgálat	Szakértői team/Kistérségi munkaszervezet	Az elfogadástól számított három év
A célok alapján meghatározható feladatok teljesültsége	Adatgyűjtés, intézményfenntartói, fenntartói vélemények	Kistérségi munkaszervezet, intézményvezetők	Éves munkaterv készítésekor
Adatok megfelelősége	Friss adatokkal való feltöltés	Kistérségi munkaszervezet	Októberi statisztikák alapján
Kistérségi közös dokumentumok tartalma	dokumentumelemzés	Szakértő/TKT	A kistérségi munkatervben jelzett határidők szerint
Létszámok, átlaglétszámok nyomon követése, a normatívának való megfelelés vizsgálata	Októberi statisztikai adatalemezések	Intézményvezetők, kistérségi munkaszervezet	Minden tanév október vége
Az intézményi szerkezet működése, a társulások együttműködése	Intézményi, fenntartói beszámolók, felmérések	Kistérségi munkaszervezet, fenntartó képviselője	Minden 2. év
Nevelési, pedagógiai programok tartalma, az innovatív programok beválása	Szakértői vizsgálat	Kistérségi munkaszervezet, fenntartó képviselője	Négy évente
Közös szervezetek működésének tapasztalatai	Tapasztalatok összegzése, beszámolók készítése a fenntartóknak, döntéshozóknak	kistérségi munkaszervezet	2008/2009 tanév vége
A minőségfejlesztő tevékenység működése	Intézményi elégedettségmérések elemzése	Intézményvezetők, kistérségi munkaszervezet	A MIP-ben meghatározottak szerint

A terv módosítására 2009 évben kerül sor. A módosításhoz szükséges a Kazincbarcikai Kistérségi Társulás Tanácsának minősített többsége.

3.3 A terv nyilvánosságára vonatkozó szabályok:

A kazincbarcikai kistérség közoktatás-fejlesztési terve az alábbi nyilvános fórumokon érhető el:

- A Fejlesztési tervet el kell helyezni minden település Polgármesteri Hivatalában
- A mikrotérség székhely településének közösségi könyvtárában
- Fel kell rakni a Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás hivatalos honlapjára.

D. LEGIMITÁCIÓ

Legitimáció

A Kistérségi Közoktatási Fejlesztési Intézkedési Tervet (2008-2013) a Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa 2008.....-n...../2008. sz határozatával elfogadta.

Kazincbarcika, 2008.....

Társulási Tanács Elnöke

Legitimáció

A Kistérségi Közoktatási Fejlesztési Intézkedési Tervet (2008-2013) a település Képviselő testülete 2008.....-n...../2008. sz határozatával elfogadta.

....., 2008.....

..... település
polgármestere

TARTALOMJEGYZÉK

A. HELYZETFELTÁRÁS	2
1. Általános helyzetkép	
1.1. Statisztikai Kistérség, többcélú társulás.....	3
1.2. Demográfiai adatok.....	4
1.2.1. Születések számának változása a kazincbarcikai kistérségben 2000-2007.....	6
1.2.2. A 0-18 évesek aránya a lakossághoz viszonyítva 2007-ben.....	8
1.2.3. A regisztrált álláskereső száma 2004-2007 viszonylatában.....	10
1.3. A kistérség településszerkezete és közlekedési viszonyai.....	11
1.3.1. Infrastruktúra.....	11
1.3.2. Településszerkezet.....	12
1.3.3. A kistérség közlekedési helyzete.....	12
2. Közoktatási intézmények a kistérségben	14
2.1. A bölcsődei és óvodai feladatellátás jellemzői a kistérségben.....	18
2.1.1. Az óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei.....	18
2.1.2. Bejárók, a gyermek-csoportok társadalmi összetétele.....	19
2.1.3. Intézményi létszámok, férőhelyek.....	22
2.1.4. Épületállomány, infrastrukturális felszereltség.....	30
2.1.5. Az óvodai alkalmazottak.....	32
2.1.6. Programkínálat.....	34
2.2. Általános Iskolai feladatellátás a kistérségben.....	34
2.2.1. Az iskolai feladatellátás jogi és szervezeti keretei.....	34
2.2.2. Bejárók, gyermekek összetétele.....	35
2.2.3. Intézményi létszámok.....	37
2.2.3.1. Középtávra becsült létszámok 8. osztályban a településeken.....	45
2.2.4. A tanulói évfolyamok közti továbbhaladás a kistérség általános iskolában.....	46
2.2.5. A feladatellátás fizikai jellemzői.....	46
2.2.5.1. Az iskolaépületek jellemzői, eszközellátottság.....	46
2.2.6. Alkalmazottak.....	50
2.2.7. Programkínálat.....	52
2.2.8. Tanórán kívüli foglalkozások.....	52
2.3. Közéiskola	54
2.4. Alapfokú művészetoktatás.....	57
2.5. Pedagógiai szakszolgálat.....	57
2.6. Pedagógiai szakmai szolgáltatás.....	63
2.7. Szükségletek: fenntartói, szülői, tanulói igények és elégedettség a közoktatási szolgáltatásokkal kapcsolatban.....	65
3. Az iskolai szolgáltatások eredményessége	66
3.1. Eredményesség az országos kompetenciák tükrében.....	67
3.1.1. A hozott (családi) index.....	67
3.2. Eredményesség a továbbtanulási adatok tükrében.....	67
3.2.1. Általános iskolák.....	67
3.2.2. Közéiskolát végzett diákok továbbtanulása.....	67

B. A KÖZOKTATÁS-FEJLESZTÉSI STRATÉGIA ELEMELI.....	68
1. A kistérség közoktatásának összefoglaló SWOT analízise.....	69
2. A kistérségi közoktatás fejlesztésének irányai és céljai.....	71
2.1. Stratégiai cél.....	71
3. Célok, beavatkozások, intézkedések.....	72
3.1. A kistérségben hosszútávon fenntartható, források igénybevételére alkalmas, együttműködésen alapuló oktatási szerkezet kialakítása.....	72
3.2. Prioritások.....	72
C. KISTÉRSÉGI KÖZOKTATÁSI TERV 2007-2013.....	75
1. Keretfeltételek.....	76
1.1. Országos stratégia.....	76
2. Tervezői állásfoglalás, javaslatok az intézménystruktúrára és a szakmai fejlesztésekre vonatkozóan.....	77
2.1. Kistéleplési intézményhálózat fejlesztésének alternatívái.....	77
2.1.1. Jelenlegi intézményi hálózat változatlan működtetése.....	77
2.1.2. A kistérségi mikrokoztereti központok hosszú távú kialakításának lehetősége a mindenkori költségvetés függvényében (2013).....	78
2.1.2.1. Mikrokozterpontok kialakítása a kazincbarcikai kistérségben.....	78
2.1.2.2. A társulási szerkezet előnyei.....	80
2.1.2.3. A társulási szerkezet kialakításának veszélyei.....	81
2.1.2.4. Fenntartói struktúra.....	81
2.2. Összefoglalás.....	81
2.2.1. A tartalmi követelményeknek való megfelelés mindegyik település esetében.....	82
3. Nyomon követés.....	83
3.1. A terv felülvizsgálatára vonatkozó szabályok.....	83
3.2. A terv módosítására vonatkozó szabályok és eljárások.....	83
3.3. A terv nyilvánosságára vonatkozó szabályok.....	83
D. Legitimáció.....	84

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet: Kazincbarcikai kistérség Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2. sz. melléklet: _____ település Teleplési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
3. sz. melléklet: _____ intézmény Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve