



Kazincbarcikai kistérség

Közoktatási **E**sélyegyenlőségi **I**ntézkedési **T**erve

2007.



Kazincbarcikai kistérség
Közoktatási
Esélyegyenlőségi
Intézkedési
Terve

Készítette:

Csőrszné Bagdi Ildikó szakértő

Balogh Zsigmond szakértő

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS	4
2. HELYZETELEMZÉS	6
2.1. Általános helyzetkép	7
2.2. Közoktatási feladatmegosztás mértéke és arányai	8
2.3. Összefoglaló táblázat a társulás településein működő iskolákról	9
2.4. Közszolgáltatások elérhetősége	11
2.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere	15
2.6. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség- kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben?	16
3. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG KÉRDÉSEINEK MEGJELENÉSE A KISTÉRSÉGI ÖNKORMÁNYZATI MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAMBAN.	20
4. AZ INTÉZKEDÉSI TERV CÉLJA	21
5. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG	21
6. AKCIÓTERV	24
6.1. Fejlesztési célok, tervezett beavatkozások	24
6.2. Rövid, közép és hosszú távon elérendő indikátorok	36
6.3. Egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélése, akcióterv tervezése	38
6.4. Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések	39
6.5. AKCIÓTERV A HELYZETELMEZÉSBEN FELTÁRT PROBLÉMÁK MEGOLDÁSÁRA	43
7. MEGVALÓSÍTÁS	47
8. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG	47
9. KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS	47
10. SZANKCIONÁLÁS	47
11. LEGITIMÁCIÓ	48

KAZINCBARCIKA KISTÉRSÉGI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAMJA

1. Bevezetés

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény meghatározza azokat az esélyegyenlőséggel kapcsolatos fogalmakat, és szempontokat, melyek alapját képezik az alábbi dokumentumnak is, a **Közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény 89/A §-a** értelmében írandó **Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervnek**. A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, és továbbmélyítik a társadalmi különbségeket. A jelenség nem csak a hivatkozott törvény kapcsán vet fel kérdéseket, hanem gyengíti a társadalmi kohéziót és rontja Magyarország versenyképességét. A szegregációt eredményező struktúrák lebontásának és az integrált nevelés sikeres megvalósításának egyik kulcsfontosságú tényezője a **társadalmi érzékenység felkeltése és pozitív attitűd kialakítása**.

A társadalmi érzékenység, a hátrányos helyzetű gyerekek diszkriminációmentes oktatása érdekében a támogató helyi társadalmi környezet kialakítása, illetve az integrációs oktatás segítését növelő tervek kidolgozása és megvalósítása, valamint az oktatási diszkriminációval és a törvényt sértő magatartással szembeni fellépés a helyi döntéshozók, a fenntartók képviselői és a pedagógus szakemberek közös felelőssége. **Csak a helyi döntéshozók érdekeltsége és elköteleződése biztosíthatja az esélyegyenlőségi tervek megvalósításának eredményességét**, ezért fontos a szélesebb körű támogató attitűd kialakítása, a figyelem ráirányítása a program célcsoportjának helyzetére, problémáira.

Az integrált oktatás megvalósítása, s vele a társadalmi kirekesztődés fokozatos megszüntetése - *hasonlóan minden közoktatást érintő átalakuláshoz* - csak az óvodákban, iskolákban történhet. Ezt támasztja alá a 2007-ben készült OECD-jelentés „**Ne legyen több iskolai kudarc!**” címmel.

E jelentés az oktatási esélyegyenlőséget az alábbiak szerint határozza meg:

Igazságosság (fairness), amely annak biztosítását jelenti, hogy a személyes és társadalmi körülmények ne jelentsenek akadályt az oktatási lehetőségek kihasználásában.

Befogadás (inclusion), amely azt jelenti, hogy mindenki számára biztosított az oktatás alapvető szintje. (pl. hogy mindenki képes legyen olvasni, írni, egyszerű számításokat elvégezni.)

Megindokolja továbbá az esélyegyenlőség fontosságát az oktatásban:

Az igazságos és befogadó oktatás az egyik leghatásosabb eszköz a társadalom egyenlőbbé és méltányosabbá tételére.

Nagy az oktatás haszna. A jobb iskolázottsággal általában magasabb jövedelem, jobb egészség, hosszabb élet, sikeresebb családi élet és állampolgári részvétel jár együtt.

Az oktatási kudarc hosszú távú társadalmi és pénzügyi költségei magasak.

Az oktatási esélyegyenlőség erősíti a társadalmi összetartozást és bizalmat, alapvető eszköz a migránsok és kisebbségek problémáinak kezelésében.

A két dimenzió igazságosság és befogadás szorosan kapcsolódik: az iskolai kudarc kezelése segít leküzdeni a társadalmi hátrányokat, amelyek gyakran okoznak iskolai kudarcot.

A fenti megállapításból is kiderül, hogy az **esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása** nem összemosható, egymással nem helyettesíthető fogalmak, egymást kiegészítő célokat jelölnek

meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik. Ennek szellemében a fenntartók fogadókészségét fejleszteni kell, és biztosítani a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását és a társadalmi szolidaritást.

Az OECD jelentés ajánlása „Tíz lépés az oktatási esélyegyenlőség felé”:

Az oktatási rendszer felépítése

1. Korlátozni kell a tanulók korai besorolását elágazó tanulási utakra, és később kerüljön sor a tudás szerinti kiválasztásra.
2. Az iskolák közötti választási lehetőséget úgy kell szabályozni, hogy az kevésbé jelentsen kockázatot az esélyegyenlőség megvalósulására.
3. A középfokú oktatásban legyenek vonzó választási lehetőségek, szűnjenek meg a zsákutcák, és megelőzéssel legyen elkerülhető a lemorzsolódás.
4. Legyen második esély a tanulmányok folytatására, az oktatás hasznából való részesülésre.

Gyakorlat

5. Kidolgozott, rendszeres segítséget kapjanak az iskolában lemaradók, és csökkenjen az évisméltés.
6. Erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.
7. Megfelelő válaszok szülessenek a különbözőségekből adódó kihívásokra, és biztosítva legyen a migránsok és a kisebbségek sikeres befogadása a normál oktatásba.

Erőforrás-elosztás

8. Az oktatási rendszer mindenki számára biztosítson jó oktatást, kapjon elsőbbséget a kisgyermekkorú ellátás és az alapfokú iskolázás.
9. Célzott erőforrások irányuljanak a leginkább rászoruló tanulóakra, hogy a szegényebb közösségek legalább olyan szintű ellátást kapjanak, mint a jómódúak, a nehéz helyzetű iskolák, pedig támogatásban részesüljenek.
10. Az országok tűzzenek ki konkrét célokat az esélyegyenlőség javítása érdekében, különösen az alacsony iskolai végzettség és a lemorzsolódás orvoslása céljával.

A társulási közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervben az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani a **halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelési-oktatási státuszára a közoktatási intézményekben. Kiemelten fontos horizontálisan érvényesítendő szempont az intézmények nevelésszervezési, illetve oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a társulás intézményeiben a **diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók nevelési-oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.****

Amennyiben a vizsgált esélyegyenlőségi területen az érintett településen, vagy intézményben hiányosságok vannak (melyek az esetek többségében az egyenlő bánásmód törvényt sértő gyakorlat folytatását, illetve törvényt sértő állapotok fenntartásában való közreműködést

jelentenek), megfelelő **korrekciós eljárásokat, beavatkozásokat kell tervezni** és azok megvalósítását minden eszközzel elő kell segíteni.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő, azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell: a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet.**

Magyarország 2004. évi uniós csatlakozásával soha nem látott lehetőségek nyíltak meg a hátrányos helyzetű gyerekek iskolai esélyegyenlőségének biztosítására, a közoktatás előtt álló modernizációs feladatok kivitelezése keretében. Ezért az Oktatási és Kulturális Minisztérium az esélyegyenlőség ösztönzése céljából alapvető feltételként szabja a közoktatás-fejlesztési projektek támogatásához, illetve a kiegészítő támogatások odaítéléséhez a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott **esélyteremtő tevékenység tervszerű dokumentálását települési közoktatási esélyegyenlőségi programok, intézkedési tervek kidolgozásával és megvalósításával.**

A közoktatási intézményeknek a társulási intézkedési tervben rájuk vonatkozóan tervezett feladatok megvalósítását **Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben** kell kidolgozniuk. Azon **nem állami, nem önkormányzati közoktatási intézményeknek,** amelyek fenntartói nem igényelnek kiegészítő állami normatívát, Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet szükséges készíteniük. Minden egyéb esetben az intézményre a feladat-ellátási helye szerinti Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv vonatkozik.

2. Helyzetelemzés

Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás 2005. november 30-án alakult 33 településsel, 2008. január – jétől 32 település alkotja. A társulás központja és egyben a kistérség egyetlen városa Kazincbarcika. A lakosság közel fele él városban. A kistérség településszerkezete aprófalvas.

A kistérségi központ után a háromezer főt alig meghaladó települések következnek, Múcsony, Rudabánya, Sajókaza.

Társult települések: Alsószuha, Alsótelekes, Bánhorváti, Berente, Dédestapolcsány, Dövény, Felsőkelecsény, Felsőnyárad, Felsőtelekes Imola, Izsófalva, Jákfalva, Kánó, Kazincbarcika, Kurityán, Mályinka, Mucsony, Nagybarca, Ragály, Rudabánya, Rudolftelep Sajógalgóc, Sajóivánka, Sajókaza, Szuhafő, Szuhakálló, Tardona, Trizs, Vadna, Zádorfalva, Zubogy

A Kistérség Önkormányzatai - a "helyi önkormányzatokról" szóló 1990. évi LXV. tv. 41.§ (1) bekezdésében, valamint „a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásáról” szóló 2004. évi CVII. tv. – továbbiakban: Tkt. – 1. §-ában foglalt felhatalmazás alapján – abból a célból, hogy a kistérség lakossága az önkormányzati közszolgáltatásokhoz minél teljesebb körben jussanak hozzá, és az Önkormányzatok e Megállapodás keretében történő együttműködéssel minél teljesebben, forrásaik célszerű és optimális felhasználásával biztosítsák a mind magasabb szintű ellátást, szolgáltatást és településfejlesztést Képviselőtestületeik döntése alapján Társulási Megállapodást kötöttek.

A helyzetelemzés célja, hogy jól beazonosíthatóvá tegye azokat a kritikus pontokat, amelyek alapján az intézkedési és akciótervek készülnek. A helyzetelemzést segítő adattáblák a

vizsgálható adatok összegyűjtéséhez és elemzéséhez szükségesek. A helyzetelemzésnek nagy szerepe van az évenkénti értékelés folyamatában, mivel az indikátorok jelentik a kiindulási mutatókat, segítik a változások számszerű kimutathatóságát.

2.1. Általános helyzetkép

A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás polgármesterei és az önkormányzatok képviselő- testületei sokat tesznek azért, hogy a lakosság minél jobb közszolgáltatáshoz jusson. A közszolgálati feladatellátásban erősödik a kistérségi és mikro- körzeti összefogás, és az abban rejlő lehetőségek kihasználása.

A Társulás saját feladatellátásában végzi a szakmai és a szakszolgálati feladatok ellátását.

A gyermekjóléti és a szociális alapszolgáltatásokat mikro- körzetekben (egy kivételtől eltekintve) intézményi társulások formájában látja el.

A települési önkormányzatok a közoktatási feladatokat, két település kivételével intézményfenntartó társulás formájában valósítja meg.

Az intézmények többsége felújításra szorul. A fogyatékkal élők számára a köz- intézményekhez való hozzáférése csak korlátozott mértékben biztosított.

Demográfia

Lakónépesség száma	63837
Állandó népesség száma	63414
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	2138
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	1595
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	6183
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	3532
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-3610

Sajnálatos módon a lakosság száma évről évre csökken, a magasan kvalifikált fiatalok elhagyják a kistérséget. Kazincbarcikát leszámítva a közszolgáltatáson kívül a falvakban szinte egyéb munkalehetőség nincs.

A bányászat megszűnésével a kistérségben jelentősen megnőtt, a munkanélküliek száma, és ez az évek múlásával sem javult. Nagyon magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű családok száma. Sokaknak egyetlen megélhetési forma a különböző szociális támogatás.

2.2. Közoktatási feladatmegosztás mértéke és arányai

Társulás településein közoktatást igénybe vevő gyerekek és tanulók száma		Összesen	Összesen	Összesen				
Ebből	Óvodába jár			Ebből HH	Ebből HHH			
		Helyben	2034	893	334			
		más településre eljáró	95	18	13			
	ebből	ebből	társuláson belüli (településnevekkel)	Berente Felsőnyárád Felsőtelekes Izsófalva Dövény Jákfalva Kazincbarcika Kurityán Múcsony Nagybarca Ragály Sajóivánka Szuhaálló Vadna Zádorfalva	Berente Felsőnyárád Felsőtelekes Izsófalva Dövény Jákfalva Kazincbarcika Kurityán Múcsony Nagybarca Ragály Sajóivánka Szuhaálló Vadna Zádorfalva	Berente Felsőnyárád Felsőtelekes Izsófalva Dövény Jákfalva Kazincbarcika Kurityán Múcsony Nagybarca Ragály Sajóivánka Szuhaálló Vadna Zádorfalva		
			társuláson kívüli (településnevekkel)	1				
			Alsó tagozatos (1-4.)			.	.	
			ebből		Helyben	1253	669	351
					más településre eljáró	390	82	61
				ebből	társuláson belüli (településnevekkel)	385	57	39
					társuláson kívüli (településnevekkel)	5	1	2
			Felső tagozatos (5-8.)				.	
			ebből		Helyben	1345	599	349
					más településre eljáró	532	112	72
				ebből	társuláson belüli (településnevekkel)	530	111	72
					társuláson kívüli (településnevekkel)	2	1	0

Az óvodások 4.47%-a, az alsó tagozatos tanulók közel 24%-a, a felső tagozatosok 28.35%-a jár más településre. Az óvodások 59.08 %-a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Az alsó tagozatos tanulók 70.7 %-a, a felső tagozatosok 60.3% a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű.

A kistérség közoktatásáért felelős szakembereknek igen nagy a felelőssége, a hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőtlenségének csökkentésében.

A kistérség felelős vezetőinek stratégia ágazattá kell tenni a közoktatást, mert máskülönben a kistérség végleg leszakad a gazdaságilag fejlettebb országrészekről.

2.3. Összefoglaló táblázat a társulás településein működő iskolákról

OM azonosító	Intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben				tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint											
						Normál (általános) tanterv				Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás				Gyógypedagógiai tagozat			
		Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	
029048	Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda	230	148	65	3	154	88	45	3	76	30	10	0	0	0	0	
200656	Berentei Általános Művelődési Központ	160	78	0	9	160	78	0	9	0	0	0	0	0	0	0	
029049	Lajos Árpád Általános Iskola	291	101	63	22	291	101	63	22	0	0	0	0	0	0	0	
029050	Nyárády András Általános Iskola	247	151	85	8	252	151	85	8	0	0	0	0	0	0	0	
028880	Pollack Mihály Általános Iskola	1623	509	77	82	1175	407	75	30	396	89	0	0	52	13	2	
028875	Ádám Jenő Általános Iskola	1242	460	81	22	920	409	81	22	322	51	0	0	0	0	0	
029054	Kossuth Lajos Általános Iskola	149	73	11	6	149	73	11	6	0	0	0	0	0	0	0	
029047	Kalász László Általános Művelődési Központ	325	242	138	19	325	242	138	19	0	0	0	0	0	0	0	

029059	Balassi Bálint Általános Iskola és Óvoda	138	75	46	4	138	75	46	4	0	0	0	0	0	0	0
029062	Általános Iskola Sajókaza	301	247	185	0	301	247	185	0	0	0	0	0	0	0	0
029066	Petőfi Sándor Körzeti Általános Iskola és Óvoda	110	92	0	1	110	92	0	1	0	0	0	0	0	0	0
029060	Gvadányi József Ált. Isk és Óvoda, Telekes Béla Tagiskola, Felsőtelekes	106	68	27	2	106	68	27	2	0	0	0	0	0	0	0
029060	Gvadányi József Ált. Isk és Óvoda, Napsugár Tagóvoda, Felsőtelekes	41	33	9	0	41	33	9	0	0	0	0	0	0	0	0

A táblázatot elemezve megfigyelhető, hogy kevés azoknak az iskoláknak a száma, ahol emelt szintű oktatást folytatnak, még kevesebb a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma az emelt szintű oktatásban, kivétel a Kazinczy Gábor Általános Iskola és Óvoda. A fenntartó önkormányzatoknak át kell gondolni közoktatási feladatellátásuk struktúráját. Pályázati lehetőségek, kihasználásával meg kell újítani az oktatás infrastruktúráját, és törekedni kell az új pedagógia módszerek alkalmazására.

2.4. Közszolgáltatások elérhetősége

A társulás népessége jellemzően hol tudja elérni az alábbi közszolgáltatásokat? Amennyiben az adott szolgáltatást nem helyben veszi igénybe a lakosság, tüntesse fel a település nevét (akár többet is) és a távolságot (km) az érintett cellában! Amennyiben az adott szolgáltatás helyben biztosított, de más településről kijáró szakemberek látják el, tüntesse fel a szolgáltatás gyakoriságát.

A megfelelő rubrikába írja be az alábbi betűkódokat (ahol szükséges, zárójelben a mennyiségi mutatókat):

H: Helyben; HM: Helyben, más településről kijáró szakember(ek), zárójelben: heti hány órában; M: Más településen (távolsága); E: ellátatlan ;

Településneve/ Szolgáltatás	Óvodai nevelés	Általános iskolai oktatás 1-4.	Általános iskolai oktatás 5- 8.	Alapfokú művészet- oktatás	Gyógyped agógiai ellátás	Korai fejlesztés és gon- dozás	Fej- lesztő felké- szítés	Nevelési tanácsadás	Logopédiai ellátás	Továbbtanulási pályaválasztási tanácsadás	Gyógy- estne- velés
Alsószuha	H	M (3) Zádorfalva	M (3) Zádorfalva	M(3)Zádorfalva a M(25) Kbarc	E	E	E	M(8), Felsőnyárád	M(11) Kurityán	M(25) Kazincbarcika	E
Alsótelekes	M (4) Felsőtelekes	M (4) Felsőtelekes	M (4) Felsőtelekes	M(4), Felsőtelekes	E	E	E	M(8), Rudabánya	M(8), Rudabánya	M(20) Kazincbarcika	M (4) Felsőtelekes
Bánhorváti	H	H	H	M (15) Kazincbarcika	E	E	H	M (15) Kazincbarc	M (15) Kazincbarc	M (15) Kazincbarc	E
Berente	H	H	H	HM (19)	E	E	E	M (6) Kazincbar	HM	M (6) Kazincbarcika	H
Dédestapolcsány	H	H	H	H	E	E	E	HM	M (25) Kazincbarcika	M (25) Kazincbarcika	H
Dövény	H	M (4) Felsőnyárád	M (4) Felsőnyárád	M (4) Felsőnyárád	E	E	E	M (4) Felsőnyárád	M (6) Kurityán	M (20) Kazincbarcika	M (4) Felsőnyárád
Felsőkelecsény	H	M (3) Felsőnyárád	M (3) Felsőnyárád	M (3) Felsőnyárád	E	E	E	M (3) Felsőnyárád	M (7) Kurityán	M (18) Kazincbarcika	M (3) Felsőnyárád
Felsőnyárád	H	H	H	HM (43,5)	E	E	E	HM	M (3) Kurityán	M (14) Kazincbarcika	H
Felsőtelekes	H	H	H	HM (25)	E	E	E	M (4)	HM	M (20)	H

								Rudabánya		Kazincb	
Imola	M (5) Ragály	M (5) Ragály	M (5) Ragály	M (5) Ragály	E	E	E	M (20) Kazincbarc	M (20) Kazincbarc	M (20) Kazincbarc	E
Izófalva	H	H	H	M (8) Kazincbarcika	E	E	E	HM	HM	M (8) Kazincbarcika	E
Jákfalva	H	M (2) Felsőnyárád	M (2) Felsőnyárád	M (2) Felsőnyárád	E	E	E	M (2) Felsőnyárád	M (5) Kurityán	M (20) Kazincbarcika	M (2) Felsőnyárád
Kazincbarcika	H	H	H	H	E	E	E	H	H	H	H
Kánó	M (5) Felsőtelekes	M (5) Felsőtelekes	M (5) Felsőtelekes	M (5) Felsőtelekes	E	E	E	M (10) Rudabánya	M (5) Felsőtelekes	M (24) Kazincbarcika	M (5) Felsőtelekes
Kurityán	H	H	H	HM (26)	E	E	E	M (1,5) Felsőnyárád	HM	M (10) Kazincbarcika	H
Mályinka	H	M (3) Dédestapolcs	M (3) Dédestapolcs	M (3) Dédestapolcs	E	E	E	M (3) Dédestapolcs	M (15) Kazincbarcika	M (15) Kazincbarcika	M (3) Dédestapolcs
Múcsony	H	H	H	M(7) Kazincbarcika H (37)	E	E	E	M (4) Kazincbarcika	HM	M (4) Kazincbarcika	E
Nagybarca	H	M (3) Bánhorváti	M (3) Bánhorváti	M (3) Bánhorváti	E	E	E	M (12) Kazincbarcika	M (12) Kazincbarcika	M (12) Kazincbarcika	M (3) Bánhorváti
Ormosbánya	H	H	H	HM (13)	E	E	E	HM	M (4) Rudabánya	M (10) Kazincbarcika	E
Ragály	H	H	H	HM (22)	E	E	E				
Rudabánya	H	H	H	HM (34)	E	E	E	HM	HM	M (15) Kazincbarcika	H
Rudolftelep	H	H	M (7) Ormosbánya	M (7) Ormosbánya	E	E	E	M (12) Kazincbarcika	M (12) Kazincbarcika	M (12) Kazincbarcika	M (7) Ormosbánya
Sajógalgóc	M (5)	M (12)	M (12)	M (12)	E	E	E	M (12)	M (12)	M (12)	M (12)

	Vadna, M (12) Kazincbarcika	Kazincbarcika	Kazincbarcika	Kazincbarcika				Kazincbarcika	Kazincbarcika	Kazincbarcika	Kazincbarcika
Sajóivánka	H	M (5) Kazincbarcika	M (5) Kazincbarcika	M (5) Kazincbarcika	E	E	E	M (5) Kazincbarcika	M (5) Kazincbarcika	M (5) Kazincbarcika	M (5) Kazincbarcika
Sajókaza	H	H	H	HM (15)	M (5) Kazincbarcika	M (5) Kazincbarcika	E	M (5) Kazincbarcika	M (5) Kazincbarcika	M (5) Kazincbarcika	E
Szuhafő	M (5) Zádorfalva	M (5) Zádorfalva	M (5) Zádorfalva	M (5) Zádorfalva	E	E	E	M (15) Felsőnyárád	M (17) Kurityán	M (25) Kazincbarcika	E
Szuhakálló	H	H	H	HM (24)	E	E	E	M (5) Kazincbarcika	M (5) Kazincbarcika	M (5) Kazincbarcika	M (5) Kazincbarcika
Tardona	H	M (3) Dédestapolcs M (8) Kazincbarcika	M (3) Dédestapolcs M (8) Kazincbarcika	M (3) Dédestapolcs M (8) Kazincbarcika	E	E	E	M (8) Kazincbarcika	M (8) Kazincbarcika	M (8) Kazincbarcika	M (8) Kazincbarcika
Trizs	M (3) Ragály	M (3) Ragály	M (3) Ragály	M (3) Ragály	E	E	E	M (14) Felsőnyárád	M (16) Kurityán	M (25) Kazincbarcika	E
Vadna	H	M (7) Bánhorváti	M (7) Bánhorváti	M (7) Kazincbarcika	E	E	E	M (7) Kazincbarcika	M (7) Kazincbarcika	M (7) Kazincbarcika	E
Zádorfalva	H	H	H	HM (15)	E	E	E	M (12) Felsőnyárád	M (13) Kurityán	M (21) Kazincbarcika	E
Zubogy	H	H	M (5) Ragály	M (5) Ragály HM (4)	E	E	E	M (6) Felsőnyárád	M (8) Kurityán	M (18) Kazincbarcika	E

Településneve/sz olgtartás	Gyermek- jóléti szol- gáltatás	Bölcsőde	Családi napközi	Iskolai napközi	Házi gyermek- felügyelet	Családok átmeneti otthona
Alsószuha	HM(1,5)	E	E	E	E	E
Alsótelekes	HM(1,5)	E	E	M (4) Felsőtelekes	E	E
Bánhorváti	H (20)	E	E	H	E	E
Berente	HM	E	E	H	E	E
Dédestapolcsány	HM (2)	E	E	H	E	E
Dövény	HM (6,5)	E	E	M (4) Felsőnyárád	E	E
Felsőkelecsény	HM (1,5)	E	E	M (3) Felsőnyárád	E	E
Felsőnyárád	HM (6,5)	E	E	H	E	E
Felsőtelekes	HM (3)	E	E	H	E	E
Imola	HM (1)	E	E	M (5) Ragály	E	E
Izófalva	HM (8)	E	E	H	E	E
Jákfalva	HM(4,5)	E	E	M (2) Felsőnyárád	E	E
Kazincbarcika	H	H	E	H	E	E
Kánó	HM (1)	E	E	M (5) Felsőtelekes	E	E
Kurityán	HM (6,5)	E	E	H	E	E
Mályinka	HM (1)	E	E	M (3) Dédestapolcs	E	E
Múcsony	H (18)	E	E	H	E	E
Nagybarca	H (3)	E	E	M (3) Bánhorváti	E	E
Ormosbánya	H (20,5)	E	E	H	E	E
Ragály	HM (2)	E	E	H	E	E
Rudabánya	H (20)	E	E	H	E	E

Rudolftelep	HM (4)	E	E	H	E	E
Sajógalgóc	HM (1)	E	E	M (12) Kazincbarcika	E	E
Sajóivánka	HM (1,5)	E	E	M (5) Kazincbarcika	E	E
Sajókaza	H (20)	E	E	H	E	E
Szuhafő	HM (3)	E	E	E	E	E
Szuhakálló	HM (7)	E	E	H	E	E
Tardona	HM (2)	E	E	M (8) Kazincbarcika	E	E
Trizs	HM (1)	E	E	M (3) Ragály	E	E
Vadna	HM (3)	E	E	M (7) Bánhorváti	E	E
Zádorfalva	HM (4,5)	E	E	E	E	E
Zubogy	HM (3)	E	E	H	E	E

A köz szolozolgáltatások való hozzáférése a településeken eltérő mértékű:

Az óvodai ellátás 6 településen nem helyben történik. Alsó tagozat 15 településen, felső tagozat 17 településen nem működik. Leszögezhetjük, hogy a települések 18,7%-án nincs óvoda, az alsó tagozat a települések 46,8%-án, míg felső tagozat 53.1%-án nem helyben megoldott.

A kistérségben a 3520 tanulóól 922 utazik, ez a tanulók 26 %-a. Az iskolabusz szolgáltatást csak a bejáró tanulók fele veszi igénybe. Ennek két oka van, nincs megszervezve az iskolabusz szolgáltatás, vagy a tanuló nem abba az intézménybe jár, ahol számára biztosított a szolgáltatás elérése.

A szakszolgálat nem látja el a gyógypedagógiai tanácsadást, korai fejlesztést, fejlesztő felkészítést és a gyógytestnevelést, ezek megszervezése átgondolást igényel. A szakszolgálati feladatok 8 településen helyben vannak ellátva ez nevelési tanácsadás vagy a logopédia.

Az alapfokú művészetoktatás 12 településen helyben megoldott. A gyermekjóléti alapellátás a településeken helyben van megoldva. Bölcsőde csak Kazincbarcikán van. Nem megoldott a Kistérségben, a családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona. Napközi otthon 16 településen működik.

2.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

A társulás területén igénybe vehető közszolgáltatások esetében milyen szervezeti-intézményi formában történik a feladatellátás? Több válasz is lehetséges, több válaszkategória is megjelölhető!

A megfelelő rubriká(k)ba tegyen X-et, a helyben ellátatlan feladatok rubrikáit hagyja üresen.

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Társulás saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Települési önkormányzat	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés			X			
Általános iskolai oktatás			X			
Alapfokú művészetoktatás					X	
Gyógypedagógiai tanácsadás			X			
Korai fejlesztés és gondozás						
Fejlesztő felkészítés						
Nevelési tanácsadás				X		
Logopédiai ellátás				X		
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás				X		
Gyógytestnevelés				X(2008)		
Gyermekjóléti szolgáltatás	X					
Bölcsőde			X			
Családi napközi			X			
Iskolai napközi			X			
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona			X			

2.6. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben?

OM azonosító	intézmény neve és címe	tanulók létszáma						tervezett tanulói létszám	
		2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008	
		Integ- rációs	képesség- kibontakoztató	Integ- rációs	képesség- kibontakoztató	Integ- rációs	képesség- kibontakoztató	Integ- rációs	képesség- kibontakoztató
029059	Balassi Bálint Ált. Isk. és Óvoda Ragály, Rákóczi F. út 40.	3	0	3	0	3	0	2	0
029054	Kossuth Lajos Ált. isk. Kurtyán, Kossuth út 79.	0	0	0	0	0	0	42	0
029062	Általános Iskola Sajókaza, Ady E. út 2.	57	144	90	78	115	33	0	185
038044	Mikoviny Sámuel Tagiskola és Óvoda 2006.09.tagiskola	0	0	0	0	13	7	15	0
029066	Petőfi S. Körzeti Ált. Isk. és Óvoda Zádorfalva, Nagy út 2.	9	30	26	86	0	83	0	79
029049	Lajos Árpád Ált. Isk. Dédestapolcsány, Ságvári út 29.	3	0	23	41	33	0	45	0
tagisk.	Gárdonyi G. Tagiskola Szuhakálló, Bajcsy-Zs. út 47.	21	14	30	7	0	0	0	0
029047	Kalász László ÁMK Múcsony, Bányász út 7.	31	60	43	50	54	0	0	0
tagisk.	Kalász László ÁMK Izsó Miklós Ált. Isk. Izsófalva, Izsó M. út 173.	32	17	37	18	74	0	0	0
	Ádám Jenő Általános Iskola Kazincbarcika	30	14	30	7	0	8	0	22
	Pollack Mihály Általános Iskola Kazincbarcika	29	0	30	0	26	0	28	0

	Don Bosco	0	0	0	24	0	0	0	0
	Ragály	3	0	3	0	3	0	2	0
029060	Gvadányi József Ált. Is. és Óvoda, Telekes Béla Tagiskola, Felsőtelekes	6	5	6	34	11	8	0	0
200656	Berentei ÁMK	3	0	3	0	3	0	2	0

A hátrányos helyzetű tanulók számához viszonyítva kevés tanuló után igénylik a képesség kibontakoztató és integrációs normatívát. Az integrációs normatívát 2007/2008 tanévben 134 képesség kibontakoztató normatívát 286 tanulóra igénylik a fenntartó önkormányzatok, ez a hátrányos helyzetű tanulók 19%-a.

Összefoglalás

Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Közoktatási intézményhálózata biztosítja az óvodai, iskolai pedagógiai programok megvalósítását. A szakmai előre haladáshoz feltétlenül szükséges a kistérségi összefogás erősítése. Megállapítható, hogy kevés azoknak a pedagógusoknak a száma, akik korszerű pedagógiai módszereket nyújtó tréningeken, továbbképzéseken vettek részt. Az országos átlagnál alacsonyabb a gimnáziumba továbbtanulók aránya, még rosszabb a helyzet a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében. Az országos kompetencia mérés eredményeiről pontos adat nem áll a rendelkezésre, de megállapítható, hogy az iskolák 95%-a az országos átlag alatt teljesített.

A településeken nem elérhető minden **közszolgáltatás**, főként bölcsőde, házi gyermekfelügyelet, családi napközi, családok átmeneti otthona.

A demográfiai mutatók alapján a születésszám csökkenése prognosztizálható, ezért a jelenlegi rendszer férőhelybővítésre nem szorul, kivétel néhány óvoda esetében, ahol a jelentkező szülői igénytől függően **2010-től az óvodai ellátást biztosítani kell, és jelenleg is magas kihasználtsággal működik**.

Nincs pontos adat a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről, így az óvodába nem járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről sem. Előfordulhat, hogy közülük több halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem jár 3 éves korától óvodába.

Beavatkozás tervezése szükséges, tekintettel arra, hogy a korai óvodáztatás alapfeltétele a gyerekek nevelési-oktatási sikerességének.

Az általános iskolákban sem lehet kellő pontossággal vizsgálni az adatok hiányában a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek **iskoláztatásának kiegyenlítetttségét**, viszont a rendelkezésre álló információk alapján az állapítható meg, hogy hátrányos helyzetűek esetében az intézmények között eltérés tapasztalható. Az eltérés fő oka a településszerkezetben keresendő.

A társulás területén az általános iskolás sajátos nevelési igényű gyermekek arányszáma az országos átlagot nem haladja meg.

Az intézmények között jelentős eltérés nem tapasztalható 178 fő SNI tanuló közül 126 fő szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen vesz részt iskolai oktatásban. A kistérségben 52 tanuló **szegregált oktatásban vesz részt**. Az akciótervben ki kell dolgozni az intézmény létjogosultságát, vagy átalakításának stratégiáját, mérhető, számszerű adatokkal, évenkénti ütemezéssel

Törekedni kell arra, hogy minél többen kapcsolódjanak be a SNI tanulók közül a középfokú képzésbe, azt sikeresen befejezzék. (Ha szükséges, gyógypedagógusok bevonásával!)

A kedvező mutatók ellenére is szükséges a szegregáció csökkentése, az integrációban résztvevő intézmények számának növelése, a befogadó óvodák, iskolák, tárgyi feltételeinek további javítása, a segítő intézményhálózatok együttműködésének erősítése.

Az oktatásban elsődleges forma legyen az integráció, a speciális (gyógypedagógiai) intézmények, mint forrásközpontok, fejlesztő, tanácsadó, szakmódszertani központként működjenek.

Középfokú oktatási intézmények közül 4 intézményt a Borsod - Abaúj –Zemplén Megyei Önkormányzat, 1 intézményt városi önkormányzat, 1 intézményt, pedig a szalézi rend tartja fenn.

A középiskolákban sem számolható arányszám a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek körében adatok híján, de a rendelkezésre álló információk alapján arra lehet következtetni, hogy a hátrányos helyzetű tanulók között jelentős eltérés (25%) tapasztalható. Eltérést mutató intézmény nem szegregál, hanem a második esély iskolája, mivel a hátrányos helyzetű tanulók esélyeit szolgálja.

A középfokú intézmények között jelentős eltérés nincs az évfolyamisméltés és 250 órát meghaladó hiányzási mutatókban.

Az iskolák esetében, ahol a kompetencia mérés eredményei jóval alacsonyabbak országos átlagnál, (20% vagy annál több), beavatkozás szükséges. Az érintett intézményekben komplex fejlesztést, szolgáló programokat szükséges bevezetni. Azon iskolákban, ahol nincs jelentős eltérés kompetenciamérés eredményei tekintetében az országos átlagtól, de az egyes iskolák közötti eltérések mértéke jelentős, ugyancsak a beavatkozás tervezése szükséges az élenjáró iskolához képest alulteljesítő iskolákban.

Ehhez elengedhetetlenül fontos, hogy a kompetenciamérés eredményeiről pontos kimutatással rendelkezzenek az intézmények és a fenntartók is.

A szakrendszerű oktatásban a nem szakos tanári végzettségű (vagy a műveltségi területnek megfelelő képesítésű tanítói) **pedagógusok** is részt vesznek. Az intézmények között eltérés mutatkozik a szakrendszerű oktatásban a pedagógusok képzettségében és végzettségében (beleértve a továbbképzéseket is). A kistérségben elég magas azoknak a tanulóknak a száma, akiket nem megfelelő végzettségű pedagógusok oktatnak. A hátránykompenzáció érdekében gyors beavatkozás szükséges.

A komplex-akadálymentesítés, az intézményekben nem megoldott, erre a hozzáférhetőség biztosítása szempontjából, és a fogyatékkal élők esélyegyenlősége érdekében nagy hangsúlyt kell fektetni.

A társulás területén iskolabusz hálózatot alakítottak ki, de csak a bejáró tanulók fele veszi igénybe a szolgáltatást. Fel kell tárnunk annak okát, hogy miért nem teljes körű a szolgáltatás igénybe vétele.

3. Az esélyegyenlőség kérdéseinek megjelenése a Kistérségi Önkormányzati Minőségirányítási Programban.

A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás rendelkezik fenntartói minőségirányítási programmal, de ez a program nem fedi le a 32 települést ezért a meglévő dokumentumok összessége, jelentette a vizsgálat alapját.

Az Önkormányzati Minőségirányítási Program közoktatási rendszerének jövőképe:

- Sokszínű, különböző profillal rendelkező intézményhálózat
- Optimális felszereltséggel rendelkező óvodák és iskolák
- A minőségfejlesztést elkötelezetten vállaló vezetők
- Stabil, módszertani kultúrájában folyamatosan fejlődő tantestületek
- Integrált szervezeti keretek között megvalósuló nemzetiségi – etnikai oktatás

- Jól működő minőségfejlesztési rendszerek
- Költség hatékonyan működő intézmények
- Partnerközpontú szemlélet a közoktatásban

Az intézmények számára meghatározott feladatok közül az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabbak:

Óvodák számára:

- Intézményi minőségirányítási rendszer, program elkészítése és működtetése
- A helyi igényekből fakadó, az óvodák szakmai sokszínűségének további megőrzése, megvalósítása
- Különleges gondozást igénylő óvodásokkal való (integrált) foglalkozás
- Esélyegyenlőség megteremtése. A gyermekek szükségleteihez igazodó fejlesztés
- Hátrányos helyzetű gyermekek óvodai étkeztetésének kedvezményes biztosítása
- Az intézményi minőségirányítási rendszer kidolgozása, a program elkészítése és működtetése, ill. módosítása

Általános iskolák számára:

- Az oktatás tartalmának és kínálatának fejlesztése. Nyelvoktatás,
- második idegen nyelvoktatás lehetősége
- Tehetségekkel és a hátrányos helyzetűekkel való egyenrangú törődés
- Az esélyegyenlőséget, esélyteremtést segítő, biztosító oktatási, nevelési formák alkalmazása
- Tankötelezettség teljesítése
- Pályaorientáció, pályaválasztás segítése
- A társadalmilag hátrányos helyzetű fiatalokkal és a különleges ellátást igénylő tanulókkal való foglalkozás.
- A hátrányos helyzetű, valamint a cigány tanulók hátrányos szociális, kulturális helyzetének javítása
- Az intézményi minőségirányítási rendszer felülvizsgálata és működtetése.

4. Az intézkedési terv célja

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a társulásban a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a településen élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

5. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében a következő **kötelezettségeket kell vállalnia** a Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulásnak, mint a kistérségi közoktatás koordinálójának és a későbbiekben, mint esetleges fenntartónak.

- A társulási közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés alapján készült intézkedési terv elfogadásáról a Társulási Tanács határozatot hoz,
- Az esélyteremtés érdekében az intézkedési tervben megfogalmazott rövid-, közép- és hosszú távú intézkedések elvégzéséről a társulás gondoskodik,
- A megvalósulás eredményességét évente felülvizsgálja,
- A felülvizsgálat eredményéről a Társulási Iroda évente a Társulási Tanácsnak beszámol.

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak **teljesüléséről minden évben július 30-ig kell jelentést készíteni**, s azt a Társulási Tanács elé kell terjeszteni.

Felelősség:

A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Kistérségi Önkormányzati Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv **végrehajtásáért felelős vezető személy: Társulási Tanács Elnöke.**

A következőkért felel:

- Biztosítani kell, hogy a társulás minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők, és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy a társulás döntéshozói, tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Biztosítani kell, hogy az önkormányzatok, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben, pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.

A Kazincbarcikai Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi **Intézkedési Terv megvalósításának irányítója: Társulási Iroda oktatásért felelős szakembere**

- Az ő feladata és felelőssége az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó **esetleges panaszok kivizsgálása.**

A települések vezetése, az önkormányzatok tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy:

- tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítsék képzésen, egyéb programon részt vegyenek.
- Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben
- foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése
- esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt intézkedési tervirányítónak.

Minden, a társulásnak és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként, kövesse azt.

6. Akcióterv

6. 1. Fejlesztési célok, tervezett beavatkozások

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai és az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozások:

<i>Vizsgálati szempontok</i>	<i>Szükséges, elvárt beavatkozások</i>
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a kistérségben:	
<p>Biztosítottak, illetve egyenlő mértékben elérhetők az alábbi közszolgáltatások a kistérségben élők számára:</p> <p>Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok</p> <p>Gyógypedagógiai tanácsadás Korai fejlesztés és gondozás Fejlesztő felkészítés Nevelési tanácsadás Logopédiai ellátás Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás Gyógytestnevelés</p> <p>Gyermekjóléti alapellátások</p> <p>Gyermekjóléti szolgáltatás Bölcsőde</p> <p>Gyermekjóléti szakellátások</p> <p>Családok átmeneti otthona</p> <p>Közoktatási intézményi feladatok</p> <p>Óvodai nevelés Általános iskolai oktatás Alapfokú művészetoktatás</p>	<p>Van olyan szolgáltatás, amely ellátatlan, illetve a kistérségi társulás települései számára nem egyenlő mértékben elérhető, intézkedési tervet kell készíteni a közszolgáltatás ellátására, a társulásban résztvevő települések lakói számára e szolgáltatások elérhetőségének biztosítására.</p> <p>Ellátatlan: <u>Minden településen a korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés, gyógypedagógiai tanácsadás, családok átmeneti otthona, házi gyermekfelügyelet, családi napközi, illetve Kazincbarcika kivételével a bölcsődei ellátás.</u> Sok településen ellátatlan a gyógytestnevelés. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <p>Társulási együttműködések kialakítása az ellátatlan közszolgáltatások biztosítására.</p>

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
<p>Biztosítottak, illetve egyenlő mértékben elérhető a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei</p>	
<p>A kistérségi társulás óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelésének feltételei adottak, néhány kivételtől eltekintve, a férőhely kihasználtság lehetővé teszi valamennyi beíratott gyermek, tanuló óvodai nevelését, ill. általános iskolai nevelését-oktatást.</p>	<p>Az adatok alapján néhány fő kivétellel valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló intézményes nevelésben-oktatásban részesül.</p> <p>Azonban megállapítható, hogy nem minden 3-5 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermek vesz részt az óvodai nevelésben, ezért akcióterv készítése indokolt évenkénti intézkedéseket tartalmazva, mérhető indikátorokkal.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre. - A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen. - Önkormányzati döntés az óvodáztatás/iskoláztatás feltételeinek javításáról. (pl. speciális módszerek, eszközök biztosítása, pedagógusok továbbképzésének támogatása) - A 0-2 éves gyermeket nevelő 18 éven aluli anyák számára – ha tanulási időben a gyermekről a család nem tud gondoskodni és bölcsőde sem áll rendelkezésre – szakszerű gyermekmegőrzés (pl. családi napközi) biztosítása.
Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
<p>Biztosított a kistérségben</p>	<p>A társulás területén elégséges számú az óvodai férőhely,</p>

<p>minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65. paragrafusának (2) bekezdése?</p>	<p>ezáltal biztosított valamennyi gyermek, így a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára 3 éves kortól az óvodáztatás. A férőhelyek száma nem minden, településen élő gyermek részére elegendő, előfordulhat, hogy néhány halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem jár óvodába 3 éves korától, beavatkozás tervezése szükséges, tekintettel arra, hogy a korai óvodáztatás alapfeltétele a gyerekek oktatási hátrányai csökkentésének.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján. - Tájékoztatás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végezze, szükség szerint szociálpedagógus, pszichológus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segítségével.) - Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására, pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása. - Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről. - Minden településen meg kell vizsgálni az óvodai férőhely, bővítésének szükségességét a konkrét beíratkozások, és szülői igények alapján
<p>Vizsgálati szempontok</p>	<p>Szükséges, elvárt beavatkozások</p>
<p>A kistérségi társulás alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció</p>	
<p>A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a kistérség általános iskoláiban, magasabb az országos átlagtól 23,6%.</p>	<p>A kistérségben működő általános iskolák között nagyjából kiegyenlített a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya (vizsgálat alá vonva az összes alapfokú intézményt, fenntartótól függetlenül)</p> <p>Az érintett települések intézményeinek esetében vizsgálni kell az érintett települések lakossági összetételét. A tanulók összetételét a belépő évfolyamokon.</p> <p>Akciótervben mérhető, számszerű adatokkal, évenkénti ütemezéssel kell megjeleníteni azt.</p>

	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- A közoktatási törvény iskolai körzethatárokra és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseit maradéktalanul érvényesíteni szükséges a településen belül minden évben az első osztályosok beiratkozásakor. A vonatkozó törvényi előírásoknak az első évfolyamtól felmenő rendszerben szükséges megfelelni. A kistérségben a településeken egy általános iskola működik, így a beiskolázási körzete az egész település.(kivétel:Kazincbarcika)- A felsőbb évfolyamokat is érintő intézményi átszervezések esetén különösen indokolt az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése. Az aktív részvételre építő intézkedések megfelelő előkészítésének és eredményességének biztosítását társadalmi fórumok, a helyi médiumok bevonásával a minél szélesebb nyilvánosság megteremtése, pozitív média megjelenés segítheti.- A deszegregációs intézkedések számos település esetében nem lehetnek hatásosak a nem önkormányzati fenntartású intézmények együttműködése nélkül. Bevonásukra a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtóinak mindenképpen törekedni kell (ezzel kapcsolatban iránymutató a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 82. §-a¹), és meg kell alkotni az ösztönzés, szükség szerint pedig a szankcionálás eszközrendszerét (pl. kiegészítő önkormányzati támogatás biztosítása, ill. megvonása) ezeknek az intézményeknek a program megvalósításában való közreműködése biztosítására.
<p>Nincs a társulás két településének közvetlen, közúttal összekötött szomszédságában olyan település, amely nem tagja a társulásnak és bármely általános iskolájában</p>	<p>Beavatkozást nem igényel.</p>

¹ 6) Ha a nem állami, nem helyi önkormányzati fenntartó az oktatásért felelős miniszterrel kötött közoktatási megállapodás vagy egyoldalú nyilatkozat alapján kiegészítő hozzájárulásra válik jogosulttá, a fenntartásában működő óvoda, általános iskola részt vesz a kötelező felvételt biztosító óvoda, iskola feladatainak ellátásában. Ennek során felvételi körzetnek kell tekinteni azt a települést, fővárosban azt a kerületet, amelyben az óvoda, az általános iskola székhelye, telephelye található. A fenntartó a feladatellátásért felelős helyi önkormányzattal közösen meghatározza azt a gyermek, illetve tanulói létszámot, amelynek felvételét nem tagadhatja meg az óvoda, az általános iskola. Ez a létszám nem lehet kevesebb, mint az óvoda, az általános iskola alapító okiratában – az adott feladatellátási helyre – meghatározott felvehető maximális gyermek, tanulói létszám huszonöt százaléka. A kötelező felvételt biztosító óvoda, általános iskola feladatainak ellátása keretében a felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

<p>eléri, vagy meghaladja a hh tanulók aránya a 40%-ot.</p>	
<p>Vizsgálati szempontok</p>	<p>Szükséges, elvárt beavatkozások</p>
<p>Nem haladja meg a többcélú társulás területén lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI), és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar – a továbbiakban rész képesség zavarokkal küzdő) gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya az országos átlagot nem haladja meg. Nem haladja meg a társulás területén lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis kevesebb, mint 5%).</p>	<p>Tervszerű, komplex beavatkozás a Kazincbarcikán a Pollack Mihály Általános Iskolában indokolt. A szegregáltan oktatott SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezése, szülői tájékoztató programok szervezése. A felülvizsgálatot követően általános tantervű oktatásba visszahelyezni javasolt tanulók visszahelyezési és patronálási programjának megvalósítása, visszahelyezési normatíva igénylése. Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi dokumentumokban. Preventív célú óvodai-iskolai átmeneti program fejlesztése a két intézménytípus együttműködésével.</p>
<p>További szempontok az indokolatlanul magas SNI arányok csökkentését célzó beavatkozásokhoz: Ki mutatható-e területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően? Vizsgálni kell tanévenként, hogy az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben! (14/1994 MKM rendelet) A közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és rész képesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében biztosítottak.</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u> - A többcélú társulás egészségügyi és szociális térképének elkészítése, kiemelt figyelmet szánva a leromlott állapotú lakóhelyekre. - Célzott beavatkozások az egészségügyi és szociális feltételek javítása érdekében; ellátásfejlesztés (szociális munkások, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, védőnők, orvosi ellátás) - Kiegészítő egészségügyi és szociális beavatkozások tervezése a szűrés és korai fejlesztés érdekében az érintett gyermekek körében. - Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek továbbfejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés. - Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése. - Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a</p>

<p>Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai integrált nevelésének, oktatásának feltételei adottak.</p>	<p>rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében. - Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatásának biztosítása. - Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban. - A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középfiskola együttműködések támogatása.
<p>A kistérség településeinek intézményei között az oktatás hatékonyságában, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességében eltérés mutatkozik.</p>	
<p>Eltérés mutatható ki a kistérség azonos típusú intézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban.</p> <p>Az általános iskolások, egy része érettségit adó középiskolába tanul tovább, de az országos átlagtól alacsonyabb a szakközépiskolában és a gimnáziumban továbbtanulók száma. A gimnáziumban nagyon alacsony a HH tanulók aránya, és a HHH tanulók nem is jelennek meg a gimnáziumi képzésben.</p>	<p>A társulás intézményei között nincs jelentős eltérés a lemorzsolódási, vagy továbbtanulási mutatókban. Azonban országos átlagtól magasabb ezért tervezése szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására. - A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából. - Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételeivel megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása. (A szolgáltatások fejlesztéséhez szükséges erőforrások koncentrálnak és hatékonyabbá tehetők kistérségi együttműködésben, társulásban.) - Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók után követésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatása és biztosítása. - A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket

	<p>befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata és intézkedési terv készítése a munkaerőpiacon foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében.</p> <p>- Az érettségit adó középiskolákban, és gimnáziumban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaaorientációs programok biztosítása.</p>
<p>Sajnos az intézmények többsége nem szolgáltatott elegendő mennyiségű adatot az országos kompetenciamérésekről, de az adatot közlő intézmények 95%-a az országos átlag alatt teljesített.</p>	<p>A későbbiekben az adatok birtokában a következő lehetséges beavatkozások valósíthatók meg. Az átlagtól lemaradó intézmény esetében intézmények komplex fejlesztését szolgáló programok tervezése szükséges.</p> <p>Amennyiben a későbbiekben a többcélú társulás egyik iskolájában sem térnek el jelentős mértékben az országos kompetenciamérés eredményei az országos átlagtól, de az iskolák közötti eltérések mértéke jelentős, ugyancsak a beavatkozás tervezése szükséges az élenjáró iskolához képest alulteljesítő iskolákban.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <p>- A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, kistérségi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.</p> <p>- A kétévente esedékes kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán-erőforrásfejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.</p>
<p>Vizsgálati szempontok</p>	<p>Szükséges, elvárt beavatkozások</p>
<p>A települések intézményei között az oktatás feltételeiben van-e jelentős különbség?</p>	
<p>Van némi eltérés a kistérség településeinek intézményeiben,</p>	

<p>illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében, figyelembe véve a tanfolyamokat is.</p>	<p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humán-erőforrás helyzet-, és igényfelmérés, kapacitástérkép készítése a kistérségben. - Továbbképzések szervezésének és igénybevételének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények, ill. pedagógusok számára. Továbbképzési és beiskolázási tervek összehangolása. - Az esetlegesen megalakuló többcélú társulás által fenntartott intézményi társulásoknál változó munkahelyű pedagógus munkakör kialakítása.
<p>Jelentős eltérés van a társulás intézményeiben, illetve a társulás azonos típusú intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében. A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7.sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladat-ellátási helyén rendelkezésre fognak állni, hiszen az évente a fenntartótól és pályázati forrásokból növekvő összeget fordítottak a szükséges, jogszabály által előírt eszközök, helyiségek biztosítására.</p>	<p>A kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak még nem maximálisan teljesülnek minden intézményben, ill. jelentős eltérés van az infrastrukturális feltételekben az intézmények között, így beavatkozási tervezendő évenkénti konkrét, mérhető intézkedésekkel.)</p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A közoktatási infrastruktúrafejlesztési céloknak (valamint az azokat megvalósító pályázatoknak) reflektálnia kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése kapcsán felmerült hiányosságokra, hozzáférésüket legalább arányos mértékben garantálni szükséges az újonnan létrejövő fejlesztéshez. - Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés készítése. - Az infrastrukturális fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás). - Intézményi-, társulási együttműködések kialakítása sikeres pályázati aktivitás érdekében.
<p>Kevés helyen veszik igénybe kiegészítő normatív támogatásokat: - nemzeti etnikai kisebbségi nevelés, - képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés, illetve kevesen kapcsolódtak be az Arany János és az Útravaló programba. Nincs információnk, arról hogy milyen tevékenységek, szolgáltatások, fejlesztések dokumentált megvalósítására fordították a kiegészítő forrásokat.</p>	<p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A különböző támogatások és normatívák igényjogosultjainak számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése. - Igénylési terv készítése a kiegészítő források jog-, és szakszerű felhasználására: az érintettek, pl. kisebbségi önkormányzat egyetértésének; a szolgáltatások minőségi (szakmai-, személyi-, és tárgyi) feltételeinek javítását célzó tevékenységek biztosítására. - Kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás monitorozása.

<p>A költségvetési támogatás táblázat rendelkezésre áll.</p>	
<p>A települések közoktatási intézményei funkciójuknak, létszámuknak megfelelő arányban részesülnek a fenntartói hozzájárulásokból, illetve az egyéb anyagi és természetbeli támogatásokból, az iskolák többsége sajnos nem folytat emelt szintű oktatást.</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Amennyiben eltérés mutatkozna a támogatás mértékében, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítására (pl. szakos tanári ellátottság, fejlesztő pedagógiai szolgáltatások igénybevétele, szakmai módszertani fejlődéshez szükséges feltételek, eszköz- és infrastrukturális ellátottság, stb., ld. fent). - A szükségletfelmérésre támaszkodó fenntartói támogatási program indítása. A vonatkozó költségvetési dokumentumokban (rendeletek, határozatok, stb.) a támogatási programban megfogalmazott beavatkozások anyagi fedezetének megjelenítése. - A releváns esélyegyenlőségi indikátor folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.
<p>Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata az egyes közoktatási intézményekben:</p>	
<p>A vizsgált többcélú társulás nem folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot</p>	
<p>Általában kiegyenlített a hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban.</p>	<p>Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése. Az aktív részvételére építő intézkedések megfelelő előkészítésének biztosítását társadalmi fórumok, a helyi médiumok bevonásával a minél szélesebb nyilvánosság megteremtése, pozitív média megjelenés segítheti.</p>
<p>A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását végző intézményekben, kevésbé állnak rendelkezésre sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztály össze-vonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok). (1993. évi Tv. a közoktatásról, 14/1994 MKM rendelet)</p>	<p>A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók minőségi oktatásához szükséges jogszabályi és szakmai előírások biztosítása.</p>

<p>Nem haladja meg az intézményekben az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a 7%-ot, ill., az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya az 5%-ot. Kivétel ott, ahol szegregáltan, gyógypedagógiai tagozaton nevelik a tanulókat.</p>	<p>Társulási szinten az előzőekben leírt szükség beavatkozásokon kívül egyéb beavatkozásra nincs szükség..</p> <p>Valamennyi intézmény alapító okiratában szerepel az SNI tanulók oktatása, nevelése.</p>
<p>Vállalják az intézmények a sajátos nevelési igényűvé minősített, szakvélemény szerint integráltan is nevelhető tanulók integrált oktatását. Az önkormányzat a feltételeket megteremti.</p>	
<p>A vizsgált többcélú társulás településein biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása</p>	
<p>Az évfolyamismétlők, magántanulók, és a 250 óránál magasabb hiányzást mutatók a kistérség intézményeiben az országos átlagnál valamivel magasabbak, de reprezentatív adat nem állt rendelkezésre. Mivel nincs nyilvántartás a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről ez a szempont jelenleg nem ad korrekt eredményt.</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása - Egyéni fejlesztési terv alkalmazása - Pedagógiai módszertani fejlesztés - Pályaorientációs programok - Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás) - A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel - Egységes minden intézményre kiterjedő nyilvántartás vezetése a HH és HHH tanulók oktatási sikerességi mutatóiról
<p>A továbbtanulási mutatók a többcélú társulás településeinek iskoláiban az országos átlagtól eltérőek.</p>	
<p>A kistérség iskoláiban jellemzően nincs eltérés az intézményben hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében.</p>	<p>Amennyiben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele a tanórán kívüli programokban eltér az átlagtól, beavatkozás tervezése szükséges a hozzáférés javítása, részvételük biztosítása érdekében.</p>
<p>Részesülnek az intézményben tanuló halmozottan hátrányos</p>	<p>Amennyiben a további elemzések alapján igazolódik, hogy az intézményekben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű</p>

helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban, pl. napközi, szakkör, tábor, alapfokú művészet-oktatás, Útravaló program	tanulók részvétele az iskolán kívüli programokban nem elégséges, beavatkozás tervezése szükséges a segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében. (Arany János Program, Útravaló program, fenntartói és civil kezdeményezések, stb.)
A vizsgált többcélú társulás településein a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak	
Nem minden esetben megfelelő az intézményben a szakos ellátottság.	Beavatkozás tervezése szükséges a humán-erőforrás kapacitás fejlesztése érdekében. Továbbképzési tervek összehangolásával, belső továbbképzések, munkaközösségek megszervezésével.
Részben megfelelőek az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben. (11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklet Kiegyenlítetttségben kismértékű eltéréssel biztosítottak az társuláson belül az oktatás feltételei.	Beavatkozás tervezése szükséges a feltételek fejlesztése és kiegyensúlyozott biztosítása érdekében.
Az intézmények többsége már alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat, fejlesztő programokat a hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának. Az intézmény pedagógiai programjának, és az oktatás gyakorlatában az egyes évfolyamok egyes tanulócsoportjaiban alkalmazott programoknak, módszereknek a vizsgálatából kiderül, hogy az intézmények részben alkalmaznak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógiát. Beavatkozás tervezése szükséges a szemléletváltást és az alkalmazott módszertan megújítását elősegítő fejlesztés érdekében. megvalósítása érdekében.	<u>Lehetséges beavatkozások:</u> - Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevételével). - A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevételével). - Az önértékelést és a pedagógiai fejlesztés. tervezését segíti az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kidolgozott ún. „Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez” c. dokumentum, amely letölthető a www.sulinova.hu honlapról.
Jellemzően rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény	A társadalmi partnerek (egyeztető fórum) bevonása szükséges az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett

környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, görög kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében	intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelésébe.
---	---

Összegzés:

A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás területén működő intézményrendszerben biztosított az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés. Nincsenek azonnali beavatkozást sürgető hiányosságok. Ám annak érdekében:

- hogy az esélyegyenlőségi terv ténylegesen elérje célját, ellenőrzéséhez megfelelő adatok álljanak rendelkezésre egységes dokumentumrendszer, nyilvántartás vezetés szükséges, hangsúlyozottan a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre.
- hogy még kisebb legyen a hátrányos helyzetű rétegek iskolai lemorzsolódása, és az átlagosnál gyengébb tanulmányi teljesítményük *javuljon*, az esélyegyenlőség megteremtése, az oktatás hatékonyságának növelése érdekében a többcélú társulás *támogassa* az intézmények kompetencia alapú oktatásban való részvételét, melyhez az Új Magyarország Fejlesztési Tervben kiírt pályázatok jelentős összegeket és szakértői segítséget biztosítanak.
- Az intézményvezetők a pedagógus továbbképzés, szakvizsga normatívából is nagyobb arányban támogassák a pedagógusoknak egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés érdekében módszerek elsajátítását (Pl. kooperatív technikák, projektpedagógia), és a szakos ellátottság biztosításának megszervezését.
- Valamennyi intézményben *megteremtik a feltételeket* a fogyatékkal élő fiatalok körében az integrált nevelésnek. Ehhez szükséges a segítő intézményhálózatok együttműködésének erősítése (pedagógiai szakszolgálatok és szakmai szolgáltatások). Kiemelten *fontos feladat* a korai felismerés, speciális terápia megkezdését, a szülői tanácsadási alkalmak növelését.
- **Cél**, hogy az oktatásban elsődleges formát nyerjen az integráció, a speciális intézmény, mint forrásközpont, fejlesztő, tanácsadó, szakmódszertani központ működjön.
- A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás *elkötelezett* az oktatási esélyegyenlőtlenségek felszámolásában. Ehhez megfelelő intézményhálózatot működtet.
- A rehabilitációhoz való jog érvényesülése érdekében *át kell tekinteni*, melyek azok a szakmák a településeken, amelyeket fogyatékos fiatal is képes elsajátítani, s amely a jövőben megélhetését, önellátását is biztosítja. Ez folyamatos fejlesztést, szakmai fejlődést, és nagy odafigyelést igényel.

6.2. Rövid, közép és hosszú távon elérendő indikátorok

Rövidtávon elérendő indikátorok (1 év alatt):

- Egységes adatszolgáltatási és nyilvántartási rendszer bevezetése a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről, részvételükről az óvodai nevelésben, iskolai oktatásban, eredményességükről, továbbtanulásukról.
- Az intézmények alapidokumentációinak felülvizsgálata, melyben az esélyegyenlőség biztosítása összhangban áll a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazottakkal
- A társulás területén lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre.
- Intézkedési terv készítése a családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona , gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és fejlesztő felkészítés biztosítására.
- A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek (családsegítő szolgálat) bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.
- Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.
- Tájékoztató az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végzi, szükség szerint szociálpedagógus, pszichológus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. bevonása.)
- Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására, pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása.
- Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.
- Fel kell tární az érintett intézmény esetében fennálló szegregáció létrejöttének okait, melyben egyebek közt vizsgálni kell a társuláson belüli és azon kívülre irányuló tanulói ingázást, az egyes intézmények egymáshoz mért távolságát, elérhetőségét, valamint az érintett települések lakossági összetételét.
- Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek tovább-fejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés.

- Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.

Közép távon elérendő indikátorok (3 év alatt):

- Többcélú Társulási szinten biztosítandó a családi napközi és házi gyermekfelügyelet
- Amennyiben lehetséges és indokolt az iskolai szegregáció csökkentése (pl. a jobb minőségű magasabb kompetencia eredményeket és továbbtanulási arányokat elérő) iskolákba ingázó tanulók között alacsony a hhh tanulók aránya; a szegregált intézmény tanulói létszáma, valamint a kompetencia eredményei alacsonyak; elérhető távolságon belül van(nak) befogadásra alkalmas intézmény(ek), az akciótervben mérhető, számszerű adatokkal, évenkénti ütemezéssel kell megjeleníteni azt.
- Meg kell vizsgálni az alacsony létszámmal működő iskolák, óvodák működtetését. Át kell gondolni a Többcélú Társulás által működtetett közoktatási intézményhálózat kialakítását. Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.
- Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása.
- Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.
- A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.
- A kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán-erőforrás-fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.
- A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása.
- A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátor folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.
- Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.
- Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevételével).
- A pedagógiai programok átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevételével.)

Hosszú távon elérendő indikátorok (6 év alatt):

- Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése
- A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.
- Valamennyi intézményben a szakos ellátottság elérje a 100%-ot.
- Valamennyi intézményben az infrastrukturális fejlesztések és eszközbeszerzések a mai kor színvonalának megfelelően megvalósulnak.
- Legalább ügyfélszintű akadály mentesítés valamennyi óvodában, általános és középiskolában.

6.3 Egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélése, akcióterv tervezése

Az egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélésekor és az akcióterv tervezésekor a következő szempontokat vettük figyelembe:

Azonnali beavatkozást igényel:

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos **törvényeknek nem megfelelő** (különös tekintettel a [1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról](#), és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire);
- Minden, beazonosított **szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, amely** alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;
- Ha beigazolódik, hogy a települések közoktatási intézményeiben biztosított bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb intézkedési tervek), vagy oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) való hozzáférés, de **nem biztosított egyenlő hozzáférés** a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére;
- Ha a társulás intézményeiben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók **együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot** (vagyis több 7 %-nál).

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy rövid távon (azaz 1 éven belül) mérhető javulást eredményezzenek a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest!

Érzékelhető javulást kell elérni középtávon:

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **óvodáztatásának biztosítása** érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást, biztosító beavatkozást kell tervezni, amennyiben férőhely hiány miatt nem biztosított minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára 3 éves kortól az óvodai szolgáltatás.
- A településen élő 3-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell jövőbeni munkaerő-piaci érvényesülésük és társadalmi integrációjuk biztosítása érdekében. Ezért amennyiben e korosztálynak bármelyik, ill. bármennyi tagja nem részesül oktatásban, tervet kell készíteni évenkénti konkrét lépésekkel, arra vonatkozóan, hogy hogyan vonja be a **tanköteleseket a nappali képzésbe**.

- Az **oktatás eredményességének javítására** olyan mértékű beavatkozások tervezése szükséges, amelyek legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat) az országos átlaghoz képest súlyosan alulteljesít a társulás településein működő intézmény; vagy a település intézményében tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabb.
- Az **oktatási szolgáltatások minőségének kiegyenlítetttsége** érdekében, illetve a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást, biztosító intézkedéseket kell kezdeményezni, amennyiben beigazolódik, hogy a többcélú társulás településen működő intézmények között jelentős eltérés van az oktatás feltételiben, ill. az oktatás eredményességében, főként, ha nagy számban tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek a rosszabb feltételek között működő, vagy kevésbé eredményes oktatást nyújtó intézményben.

Az eredményességet befolyásoló **oktatási feltételek javítása** néhol nem biztosítható rövidtávon, illetve előfordulhat, hogy középtávon sem (pl. infrastrukturális feltételek, vagy szakos ellátottság fejlesztése, új pedagógia, módszertani ismeretek beépülése az oktatási gyakorlatba).

Ezeknek az oktatás eredményessége és az esélyegyenlőség szempontjából fontos feltételeknek a javítására azonban ilyen esetekben is törekednie kell a társulás és a település vezetésének, együttműködve a megvalósításhoz szükséges partnerekkel. Középtávon ezekben az esetekben is legalább a szükséges fejlesztések, elindítását meg kell célozni, megfelelő indikátorokkal alátámasztva. (Ha pl. komolyabb beruházás szükséges az infrastruktúra fejlesztéséhez, melyhez forrás rövidtávon nem áll rendelkezésre, középtávon legalább azt kell vállalnia akciótervben, hogy a fejlesztéshez szükséges forrást megpályázta, a beruházást elindította. Az SNI tanulók, visszahelyezése szükséges az integrált oktatás teljes körű megvalósításához, ezért a felülvizsgálatok kezdeményezését, a kötelező vizsgálatok megtörténtének ellenőrzését, biztosítását, a felülvizsgálatot követően visszahelyezhető tanulók áthelyezésének megvalósítását, a tanulók mentori támogatását és a prevenció érdekében az óvoda-iskola átmenet fejlesztését és a gyerekek korai fejlesztésében való közreműködést, egyéni fejlesztési tervek alkalmazását vállalni kell.)

6.4. Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések

A problémákat kezelő komplex beavatkozások az eddigiekben rögzített helyzetelemzés alapján, felelősök meghatározásával:

- A Kazinbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás közoktatási intézményeiben tilos a hátrányos megkülönböztetés (bármiféle okból), továbbá minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása. A feladat-ellátás módjára vonatkozó döntéseink, intézkedéseink meghozatalakor a gyermek, a tanuló mindenképp felett álló érdekét kell figyelembe venni.
 - Felelős: Társulási Tanács Elnöke, Fenntartók, Társulási Iroda oktatási szakembere, intézményvezetők
- Az oktatást nem csak az egyéni szellemi gyarapodás, érvényesülés elősegítőjének, hanem a társadalmi kohéziót erősítő, a társadalmi kirekesztés és foglalkoztatottság problémáinak megoldását segítő eszköznek kell tekinteni. Segíteni kell az intézményeinknek az integrált nevelés, oktatás feltételrendszerének megteremtésében.

- Felelős: Társulási Tanács Elnöke, Fenntartók, Társulási Iroda oktatási szakembere
 - Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek irányítsák saját jövőjüket, mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Éppen ezért szakmai szempontból támogatni szükséges a kompetenciaalapú nevelés és oktatás bevezetését, elterjesztését. A nevelési, a pedagógiai, a képzési programok figyelembe vegyék a társadalmi fejlődés, a környezet igényeit.
- Felelős: intézményvezetők
 - Támogatni kell az oktatási intézményeket abban, hogy fejleszthessék szolgáltatásaik minőségét, a szakmai szolgáltatások igénybevételi lehetőségének biztosításával segíteni kell őket olyan új kezdeményezések elindításában, amelyek a tanítás és a tudás minőségének javítását eredményezik, hogy ennek következményeként csökkenjen az iskolából (különösen a szakképző évfolyamokról) idő előtt kieső fiatalok száma. Ösztönözni kell intézményeiket, hogy különös figyelmet szenteljenek a tanulási nehézségekkel küzdő fiataloknak, továbbá az integrált nevelésnek, oktatásnak.
- Felelős: Társulási Tanács Elnöke, Fenntartók, Társulási Iroda oktatási szakembere
 - Ösztönözni kell az információtechnológiák alkalmazását a tanítás, a tanulás, az intézményirányítás, az ügyvitel, a döntés-előkészítés és a kommunikáció terén.
 - Az egyes intézmények alapító okiratában meghatározott alaptevékenységek ellátásának értékelését törvényességi szempontból a jogszabályi előírásokhoz, keretparaméterekhez viszonyítva, igazgatási (szervezési, irányítási) szempontból a jogszabály által kötelezően előírt intézményi igazgatási, tanügy-igazgatási, gazdálkodási és pénzügyi, munkáltatói, adat- és információszolgáltatási dokumentumokhoz, a feladatellátás határidőinek betartásához viszonyítva kell végezni. Szükség esetén külső szakértők munkáját is igénybe kell venni.
- Felelős: Társulási Tanács Elnöke, Fenntartók, Társulási Iroda oktatási szakembere
 - A nevelési-oktatási intézményeknek új integrációs oktatási programok, formák és módszerek megismerésével, bevezetésével kell hozzájárulniuk az esélyegyenlőség csökkentéséhez, a szegregációs és a diszkriminációs jelenségek megszüntetéséhez. Törekedjenek arra, hogy a nevelőtestületek érintett tagjai pedagógus továbbképzés keretében elsajátítsák azokat a kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet személyközpontú nevelés elfogadására felkészítése és az e környezetben történő oktatás megkíván.
- Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője
 - Az társulás minden, az illetékességi területén élő igényjogosultnak biztosítsa a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételeket. A helyi ellátórendszer és különösen a nevelési-oktatási intézmények, intézményvezetők, nevelőközösségek feladata elősegíteni, hogy a gyermekek, tanulók időben megkezdjék a tankötelezettség teljesítését, jelentős mértékben csökkenjen az iskolát túlkorosan kezdők, az idő előtt (különösen a szakképző évfolyamokról idő előtt) kimaradók száma.
- Felelős: Társulási Iroda oktatási szakembere, jegyzők, intézményvezetők, védőnői hálózat

▪ A közoktatás-fejlesztés fókuszában lévő egész életen áttartó tanuláshoz szükséges motivációk, képességek kialakítása, biztosítja a tudásalapú társadalom létrehozásának egyik feltételrendszerét, amelyhez szükséges, hogy a társulás közoktatási intézményei is a “kompetencia-alapú” nevelés, oktatás és képzés irányába fejlődjenek. A nevelő-oktató munka és a helyi programok összeállítása során kerüljön előtérbe a kompetencia-alapú képzéshez kapcsolódó minőségfejlesztési, intézményértékelési, pedagógiai mérési - értékelési ismeretek fejlesztése, az ezekhez szükséges eszközök, módszerek bevezetése.

○ Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője

▪ Az alapfokú nevelés és oktatás szintjein (ide értve az óvodákat is) a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és készségek [olvasás (szövegértés), írás (helyesírás), számolás, problémamegoldó gondolkodás], továbbá az alkalmazási kulcskompetenciák [szociális- és életviteli, életpálya-építési, idegen nyelvi és infokommunikációs technológiai (IKT)], alapfokú karrierépítési kompetenciák fejlesztésére szolgáló (akkreditálható) oktatási programcsomagok fejlesztése és/vagy (akkreditált) oktatási programcsomagok befogadása, adaptálása, kipróbálása, korrigálása, véglegesítése és terjesztése (befogadó óvoda, befogadó iskola funkciók), a kapcsolódó módszertani szolgáltatási feladatok ellátása (mesteróvoda, mesteriskola funkciók) kapjon figyelmet.

○ Felelős: valamennyi érintett közoktatási intézmény vezetője

▪ A középfokú nevelés, oktatás és képzés szintjein az alapvető képességek és készségek továbbfejlesztését, az idegen nyelvi kommunikációs képességek, az alkalmazás specifikus infokommunikációs készségek, képességek, a középszintű karrierépítési kompetenciák és az alkalmazásképes nyelvi kommunikáció fejlesztését szolgáló (akkreditálható) oktatási programcsomagok fejlesztése és/vagy (akkreditált) oktatási programcsomagok befogadása, adaptálása, kipróbálása, korrigálása, véglegesítése és terjesztése, a kapcsolódó módszertani szolgáltatási feladatok ellátása (mesteriskola funkciók) kerüljön a helyi programtervezés fókuszába.

○ Felelős: valamennyi érintett középfokú intézmény vezetője

▪ Az ÚMFT által támogatott szakmacsoportok szerinti képzést folytató szakképző intézményeknek – a rendelkezésükre álló feltételektől függően – meg kell kezdeni a felkészülést, hogy igény esetén be tudjanak kapcsolódni a TÁMOP, TIOP projektjébe, amely a szakképzés tartalmi, módszertani és szerkezeti fejlesztését és a régió munkaerő piaci igényeihez rugalmasan alkalmazkodni képes szakképző intézmények integrációját célozza. Ebben a folyamatban nagyobb jelentőséggel bír, a moduláris szakképzés, a rész-szakképzés bevezetéséhez szükséges, személyi és tárgyi feltételek megteremtése, a modulok adaptálása, esetlek terjesztése. Ezáltal esély teremthető arra, hogy a kistérség lesz a régióban a 2, 3, 4, 5 ISCED szinten szakképzést folytató intézmények integrációjával foglalkozó egyik szakképző központ (“intézménycsoport”) székhelye. A komponens olyan épületbővítések és rekonstrukciók megvalósítását, valamint az ezekhez kapcsolódó eszközök beszerzését célozza, amelyek hozzájárulnak az elméleti és gyakorlati képzés jelentős minőségi fejlesztéséhez.

○ Felelős: valamennyi érintett középfokú intézmény vezetője

▪ Valamennyi nevelési-oktatási intézménynek a minőség javítása érdekében folyamatosan napirenden kell tartani a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai tökéletesítését, korszerűsítését, a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési, magatartási

nehézségek “kezelésével” összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.

- Felelős: valamennyi nevelési-oktatási intézmény vezetője

6.5 AKCIÓTERV A HELYZETELMEZÉSBE FELTÁRT PROBLÉMÁK MEGOLDÁSÁRA

Az egyes tevékenységek alábontását, ha szükséges a feladatok felelőseinek külön dokumentumban kell kidolgozniuk a 6.1 táblázat tervezett beavatkozásai alapján.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határ-idő	Indikátor rövid távon	Indikátor közép távon	Indikátor hosszú távon
Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatás nem teljes mértékben érhető el minden településen.	Családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona, gyógy-pedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés, gyógytestnevelés szolgáltatások elérhetővé válnak.	Igényfelmérés, kialakítás lehetséges formáinak meghatározása, megszervezése	Társulási Tanács Elnöke	2008. 12.31.	Igényfelmérés, kialakítás lehetséges formáinak meghatározása	Társulási szinten biztosított a családi napközi, házi gyermekfelügyelet	Települési szinten biztosított a családi napközi, házi gyermekfelügyelet
Van olyan 3 éves halmozottan hátrányos gyermek, aki nem vesz részt óvodai nevelésben.	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek vegyen részt óvodai nevelésben	Beazonosítás, intézkedés.	Fenntartók, intézmény-vezetők	2008. 03.31.	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben
Magántanuló aránya Országos átlagot eléri.	Magántanuló arányának további csökkentése.	Kérelmek, felmentések felülvizsgálata.	Intézmény-vezetők	2008. 08. 31.	Kérelmek, felmentések felülvizsgálata megtörtént	Magántanuló aránya az országos átlag alá csökken.	Magántanuló aránya az országos átlag alá csökken

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határ-idő	Indikátor rövid távon	Indikátor közép távon	Indikátor hosszú távon
Szegregáció a kistérség oktatás szervezésében.	Szegregáció megszüntetése.	Kapcsolatfelvétel a fenntartóval. Szakvélemények felülvizsgálata, befogadó attitűd és feltételek kialakítása, integráció megvalósítása	Társulási Tanács Elnöke, oktatási szakember, Fenntartók	2008	Szakvélemények felülvizsgálata megtörtént, integráció lehetőségeit felmérték, pedagógusok beiskolázása, felkészítése megkezdődött.	Szegregáció megszűnik.	Szegregáció megszűnik.
Nem biztosított a teljes szakos tanári ellátottság.	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat.	Feltételek, lehetőségek vizsgálata, megoldási módok kialakítása.	Társulási Tanács Elnöke, oktatási szakember Fenntartók	2008	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat.	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat
Eltérés az intézmények közötti humán erőforrás tekintetében.	Kiegyenlítetttség, az egyenlő oktatási színvonal biztosítása	Továbbképzési és beiskolázási tervek összehangolása, belső továbbképzések megszervezése	Társulási Tanács Elnöke, oktatási szakember, Fenntartók	2008	Beiskolázási terv elkészül, belső továbbképzések, munkaközösségek kialakulnak.	Humán erőforrás kiegyenlítődik.	Minden pedagógus a részt vett a hátrányos helyzetűek eredményességét segítő módszertani továbbképzésen.
Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határ-idő	Indikátor rövid távon	Indikátor közép távon	Indikátor hosszú távon
A kompetencia-mérés eredménymutatóiba	Kiegyenlítetttség az eredménymutató-	Okfeltárás, beavatkozások tervezése,	Társulási Tanács Elnöke,	2008	Beavatkozási terv elkészül, minden intézmény	Kiegyenlítetttség az eredménymutatókban, országos szint	Kiegyenlítetttség az eredménymutatókban, országos

n, sok esetben nem érik el az országos átlagot.	tókban, országos szint elérése minden területen és intézményben	szükséges fejlesztések biztosítása	oktatási szakember Fenn-tartók		elfogadja.	elérése minden területen és intézményben	szint elérése minden területen és intézményben
Az intézmények tanügyi dokumentációja hiányos.	Dokumentációs rendszer készül	Segítségnyújtás, esetleg szakértők biztosítása az egységes dokumentációs rendszer kialakításához	Társulási Tanács Elnöke, oktatási szakember, Fenn-tartók	2008	Dokumentációs rendszer készül	Esetleges módosítás a kompetencia alapú neveléssel kiegészítve	Az szakmai-módszertani megújulást rögzítő dokumentációval rendelkezik minden intézmény
Nincs pontos kimutatás az intézményekben a HHH gyermekekről, illetve részvételükről a szolgáltatásokban és eredményességükről.	Adatszolgáltatási rendszer kialakítása, különös tekintettel a HH és HHH gyermekek eredményeinek, részvételének biztosításáról	Adatszolgáltatás rendszerének, dokumentumainak kialakítása	Társulási Tanács Elnöke oktatási szakember Fenn-tartók	2008	Adatszolgáltatási rendszer készül, alkalmazza minden intézmény.	Nyilvántartás vezetése a HH és HHH gyermekek eredményeinek, részvételének a különböző szolgáltatásokban való részvételükről.	Nyilvántartás vezetése a HH és HHH gyermekek eredményeinek, részvételének a különböző szolgáltatások-ban való részvételükről
Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határidő	Indikátor rövid távon	Indikátor közép távon	Indikátor hosszú távon
Eltérés tapasztalható az infrastruktúráis feltételek tekintetében.	Infrastruktúra fejlesztése, egyenlő hozzáférés biztosítása	Felmérések, tervek készítése, forráskeresés, pályázatkészítés	Társulási Tanács Elnöke, Fenn-tartók	2008	Felmérések, tervek elkészülnek	Források keresése, pályázatkészítés megtörtént	Szükségtermek kiváltása, korszerű intézményhálózat
Az épületek nem	Akadálymentes	Felmérések, tervek	Társulási	2008	Felmérések, tervek	Legalább	Legalább

akadálymentesek.	közoktatási intézmények	készítése, forráskeresés, pályázatkészítés	Tanács Elnöke		elkészülnek	ügyfélszintű akadálymentesí-tés az intézményekben	ügyfélszintű akadálymentesí-tés az intézményekben
------------------	----------------------------	--	------------------	--	-------------	---	---

7. Megvalósítás

- A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulásnak biztosítania kell, hogy a Társulási Iroda munkatársai vagy közoktatási szakértők megvizsgálhassák, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és az intézkedési terv célkitűzései.
- A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulásnak biztosítania kell, hogy az értékelés folyamatos legyen, az eredmények vissza legyenek csatolva, az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információk beépítésre kerüljenek.
- A Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulásnak és a fenntartóknak biztosítania kell, hogy a társulási döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészülhessenek az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

8. Monitoring és nyilvánosság

Az intézkedési tervben megfogalmazottak megvalósulását évente ellenőrizni kell, az eredményességet értékelni szükséges. E monitoring vizsgálatok eredményeit a Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa és a fenntartó képviselő testület tárgyalja, az eredményeket a személyes adatok védelmének biztosításával nyilvánossá teszi a kistérség és a település honlapján.

Az intézményvezetők felelősek az önellenőrzés dokumentumát évente június 30-ig megküldeni a Kazincbarcikai Társulási Irodára, mely alapján a Társulási Tanács és a képviselő-testületek részére a tájékoztatást elkészítik. Az évenkénti tájékoztató nyilvánosságra hozatala a Társulás Elnökének felelőssége.

9. Konzultáció és visszacsatolás

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv készítésébe a közoktatási intézmények vezetői tevőlegesen be lettek vonva, és megállapítható, hogy az adattáblák kitöltése alapján létrejött helyzetelemzés alapozta meg az intézkedési terv akciótervét.

A véleményformálásra a lehetőség biztosítva volt, valamennyi érintett szakmai és társadalmi partner (szülői szervezetek, civil szféra, helyi kisebbségi önkormányzat, stb.) bevonásával.

A vélemények benyújtására a Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Társulási Irodában van lehetőség, s az észrevételeket a Közoktatási Bizottság fogja tárgyalni.

10. Szankcionálás

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt intézkedések felelőseinek kell biztosítani a megfogalmazottak teljesülésének feltételeit.

Ha az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni, illetve hogy milyen következményekkel járhat az intézkedési terv be nem tartása a

megvalósításban résztvevőkre nézve, abban az esetben a Közoktatási Bizottság meghatározza a felelőst, a szükséges intézkedést.

A teljesülésről évente, illetve az esetleges megvalósítási akadályokról, nehézségekről a felelősök a társulás elnökének haladéktalanul tájékoztatást adnak.

11. Legitimáció

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet – a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően – Kazincbarcikai Többcélú Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa 2008.-n/2008. sz. határozatával elfogadta.

Kazincbarcika, 2008. január

Társulási Tanács Elnöke

Legitimáció

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet – a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően – Település 2007.-n/2007. sz. határozatával elfogadta.

....., 2007. december...

.....
polgármester

.....
jegyző