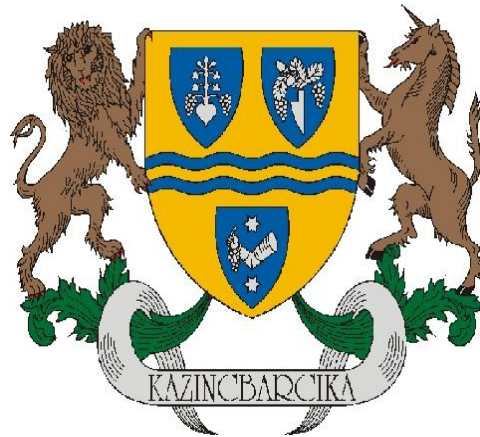


Kazincbarcika város és a társult települések

Társulási **Közoktatási **E**sélyegyenlőségi Intézkedési **T**erve**

2007.



Kazincbarcika város és a társult települések

Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Készítette:

szakértő
Szakértői ig. száma:

szakértő
Szakértői ig. száma:



TARTALOMJEGYZÉK

Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Program	4
1. Törvényi háttér	4
2. Bevezetés	6
3. A társulási közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja	6
4. Helyzetelemzés	7
4.1 A társulások előzményei :	8
4.2. Demográfiai adatok:	13
4.3. Szociális helyzet a településen	14
4.4. Közszolgáltatások elérhetősége	15
4.4. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere	16
4.5. Óvodáztatás	17
4.6. Általános iskola	18
4.7. Középiskola	25
5. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a társulási településeinken?	31
6. Záradék	32
7. A Program célja	33
8. Kötelezettségek és felelősség	33
9. Akcióterv	34
9.1. Azonnali beavatkozást igényel:	34
9.2. Rövid, közép és hosszú távon elérendő indikátorok	34
9.3 Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések	36
9.4. Akcióterv a helyzetelemzésben feltárt problémák megoldására	39
10. Megvalósítás	45
11. Monitoring és nyilvánosság	45
12. Konzultáció és visszacsatolás	45
13. Szankcionálás	45
14. Dátum	46
Mellékletek	
1. számú melléklet: Helyzetelemzést segítő adatlap a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv tervezéséhez	
2. számú melléklet: 1-2. számú intézményi adatlap	

Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Program

A dokumentum Kazincbarcika város és a társult települések Polgármesteri Hivatala és az önkormányzat közös fenntartása alatt működő közoktatási intézmények által nyújtott adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett *Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez* című útmutató alapján készült.

1. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. Törvény, az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

2. Bevezetés

A fenti törvényi háttér szellemében **Kazincbarcika**, Bánhorváti, Nagybarca, **Sajógalgóc**, **Sajóivánka**, Sajókaza, **Szuhakálló**, **Tardona** települések önkormányzatai a következőkben dolgozzák ki a mikrotérség közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolják az önkormányzatok intézkedési terveivel¹, az önkormányzatok minőségirányítási programjaival, valamint a fenntartásuk alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaival.

3. A társulási közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

A társulási közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a társulás közoktatási intézményeiben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

¹ Az 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 85.§ alapján

4. Helyzetelemzés

1. Társulás neve:	Kazincbarcika-Szuhakálló Közoktatási Intézményi Társulás
--------------------------	---

Fenntartó neve:	Kazincbarcika Város Önkormányzata Szuhakálló Község Önkormányzata
------------------------	--

Intézmény neve: **Ádám Jenő Általános Iskola**
Székhelye: 3700 Kazincbarcika Mikszáth Kálmán út 2.

Tagintézményei: Dózsa György Tagiskola
Gárdonyi Géza Tagiskola
Herman Ottó Tagiskola

2. Társulás neve:	Kazincbarcika – Tardona Közoktatási Intézményi Társulás Kazincbarcika Sajóivánka – Sajóalgóc Alapfokú Oktatási Intézményi Társulás Kazincbarcika – Bánhorváti – Nagybarca – Sajókaza Közoktatási Intézményi Társulás
--------------------------	---

Fenntartó neve:	Kazincbarcika Város Önkormányzata Bánhorváti Község Önkormányzata Nagybarca Község Önkormányzata Sajóalgóc Község Önkormányzata Sajóivánka Község Önkormányzata Sajókaza Község Önkormányzata Tardona Község Önkormányzata
------------------------	--

Intézmény neve: **Pollack Mihály Általános Iskola**
Székhelye: 3700 Kazincbarcika Pollack Mihály út 29.

Tagintézménye: Árpád Fejedelem Tagiskola
Kazinczy Ferenc Tagiskola

3. Társulás neve:	Kazincbarcika - Suhakálló Óvodai Intézményi Társulás Kazincbarcika – Sajóivánka- Sajóalgóc Közoktatási Intézményi Társulás
--------------------------	---

Fenntartó neve:	Kazincbarcika Város Önkormányzata Sajóivánka Község Önkormányzata Sajóalgóc Község Önkormányzata Szuhakálló Község Önkormányzata
------------------------	---

Intézmény neve: **Kazincbarcikai Összevont Óvodák**
Székhelye: 3700 Kazincbarcika Csokonai út 1.

Tagintézménye: Mesevár Tagóvoda
Szivárvány Tagóvoda
Kikelet Közi Tagóvoda
Mátyás Király Úti Tagóvoda
Kertvárosi Tagóvoda
Építők Úti Tagóvoda

Alsóvárosi Körúti Tagóvoda
Napsugár Tagóvoda
Napköziotthonos Tagóvoda
Mesevár Tagóvoda
Zöld Titkok Kastély Napköziotthonos Óvoda

4.1 A társulások előzményei :

Kazincbarcika – Szuhakálló Közoktatási Intézményi Társulás

Kazincbarcika Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 181/2006.(VI.30.) sz. Önkormányzati határozatával döntött az Intézményfenntartó társulás létrehozásáról Kazincbarcika és Szuhakálló települések között.

Intézmény neve, székhelye:

Ádám Jenő Általános Iskola
3700 Kazincbarcika Mikszáth Kálmán út 2.

Tagintézménye:

Gárdonyi Géza Tagiskola 3731 Szuhakálló Bajcsi –Zs. Endre út 47.

Dózsa György Tagiskola 3700 Kazincbarcika Dózsa György út 39.
Herman Ottó Tagiskola 3700 Kazincbarcika Alsóvárosi krt.39./a

Kazincbarcika – Tardona Közoktatási Intézményi Társulás

Kazincbarcika – Sajóivánka – Sajóalgóc Közoktatási Intézményi Társulás

Kazincbarcika – Bánhorváti – Nagybarca – Sajókaza Közoktatási Intézményi Társulás

Kazincbarcika Város Önkormányzat Képviselő-testülete 168/2007.(VI.25.) számú önkormányzati határozatával döntött a Kazincbarcika – Tardona Közoktatási Intézményi Társulás megalakításáról.

Kazincbarcika Város Önkormányzat Képviselő- testülete 183/2006.(VI.30.) számú határozatával döntött Sajóivánka és Sajóalgóc településekkel való közoktatási intézményi társulás létrehozásáról.

Kazincbarcika Város Önkormányzat Képviselő-testülete 179/2006.(VI.30.) számú határozatával döntött az Intézményi társulás létrehozásáról Kazincbarcika, Bánhorváti, Nagybarca és Sajókaza települések között a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása vonatkozásában.

Intézmény neve, székhelye:

Pollack Mihály Általános Iskola
3700 Kazincbarcika Pollack Mihály út 29.

Tagintézményei: Árpád Fejedelem Tagiskola 3700 Kazincbarcika Árpád fejedelemtér 7/a
Kazinczy Ferenc Tagiskola 3700 Kazincbarcika Herbolyai út 5-7.

Kazincbarcika Szuhakálló Óvodai Intézményi Társulás

Kazincbarcika – Sajóivánka –Sajóalgóc Közoktatási Intézményi Társulás

Kazincbarcika Város Önkormányzat Képviselő- testülete 167/2007.(V.25) határozatával döntött a Szuhakálló településsel való óvodai intézményi társulás kialakításáról.

Kazincbarcika Város Önkormányzatának Képviselő –testülete 183/2006.(VI.30.) határozatával döntött a Kazincbarcika – Sajóivánka – Sajóalgóc óvodai társulás kialakításáról.

Intézmény neve, székhelye:

Kazincbarcikai Összevont Óvodák
3700 Kazincbarcika Csokonai út 1.

Tagintézményei: Mesevár Tagóvoda 3700 Kazincbarcika Pollack Mihály út 7.
Napsugár Tagóvoda 3700 Kazincbarcika Jöszerencsét út 4.
Szivárvány Tagóvoda 3700 Kazincbarcika Árpád fejedelem tér 7.
Kikelet Közi Tagóvoda 3700 Kazincbarcika Kikelet köz 2.
Mátyás Király Úti Tagóvoda 3700 Kazincbarcika Mátyás király út 10/A
Csokonai úti telephely 3700 Kazincbarcika Csokonai út 1.
Kertvárosi Tagóvoda 3700 Kazincbarcika Akácfa út 12.
Építők Úti Tagóvoda 3700 Kazincbarcika Építők útja 2.
Alsóvárosi Körúti Tagóvoda 3700 Kazincbarcika Alsóvárosi krt.44.
Napközöttthonos Tagóvoda 3720 Sajóivánka Kossuth út 26.
Zöld Titkok Kastély Napközöttthonos Óvoda 3731 Szuhakálló Bajcsi-Zs. Út 37.

Önálló intézmények:

- 1. Intézmény neve, címe:** Ságvári Endre Gimnázium
3700 Kazincbarcika Jöszerencsét út 2.
Fenntartó: Kazincbarcika Város Önkormányzata
3700 Kazincbarcika Fő tér 4.
- 2. Intézmény neve, címe:** Don Bosco Általános Iskola Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium
3700 Kazincbarcika Május 1. út 11.
Fenntartó: Szalézi Szent Ferenc Társasága
1032 Budapest Bécsi út 173.
- 3. Intézmény neve, címe:** Deák Ferenc Szakképző és Művészeti Szakközépiskola
3700 Kazincbarcika Herbolyai út 9.
Fenntartó: Borsod –Abaúj –Zemplén Megyei Önkormányzat
3525 Miskolc Városház tér 1.
- 4. Intézmény neve, címe:** Irinyi János Szakközépiskola és Kollégium
3700 Kazincbarcika Egressy út 1.
Fenntartó: Borsod –Abaúj – Zemplén Megyei Önkormányzat
3525 Miskolc Városház tér1.
- 5. Intézmény neve, címe:** Jókai Mór Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium
3700 Kazincbarcika Herbolyai út 1.
Fenntartó: Borsod- Abaúj- Zemplén Megyei Önkormányzat
3525 Miskolc Városház tér 1.
- 6. Intézmény neve, címe:** Kodály Zoltán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
3700 Kazincbarcika Egressy út 1/B
Fenntartó: Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Önkormányzat
3525 Miskolc Városház tér 1.
- 7. Intézmény neve, címe:** Surányi Endre Szakképző Iskola és Kollégium
3700 Kazincbarcika Irinyi János út 1.
Fenntartó: Borsod – Abaúj – Zemplén- Megyei Önkormányzat
3525 Miskolc Városház tér 1.

A települések bemutatása:

Kazincbarcika

Földrajz és éghajlat

Kazincbarcika fejlett infrastruktúrája, intézményhálózata nem csak a városban élőket szolgálja ki, hanem a kistérségben élőket is. A város idegenforgalmi nevezetességekkel nem rendelkezik, de néhány tíz kilométeres körzetben sok szép és érdekes látnivaló várja az idelátogatókat.

Kazincbarcika Budapesttől 206 km-re van az M 3-as autópályán utazva Miskolctól 20 km-re található. Szlovák határhoz való közelsége ugyancsak pozitívan jöhet számításba mind a kirándulások szervezésénél, és az üzleti stratégiák tervezésénél. Sajátos vonása, hogy úgynevezett medencehelyzetű dombvidéken települt a Sajó csatornaszerű völgyében helyezkedik el. A napsütéses órák száma közepes, északi fekvése miatt nem kedvez a mezőgazdasági tevékenységnek. Legjelentősebb vízfolyása a Sajó és annak mellékpatakja a Tardona.

Infrastruktúra

A lakásállomány jelentős részét az 1950-es, 70-es években épült főleg házigyári lakások teszik ki. Napjainkban az állami építkezések megszűnésével a családi házak építésének növekedése tapasztalható a városban. Jelenleg folyik a panellakások folyamatos felújítása.

Gazdaság

Kazincbarcikát a szénbányászaton és a vegyiparon alapuló nehézipari üzemek koncentrált telepítése hozta létre. A bányászat megszűnése komoly foglalkoztatási gondot jelentett a városban. A BC Rt. Gyakorlatilag ipari parkként működik, amelynek területén mára már több nagyvállalat telepedett le. Kazincbarcika a megyében a kereskedelmi egységek számát tekintve a második helyet foglalja el.

Kultúra, Sport és Oktatás

A város közterületein több mint 40 szobor található, mellyel kiérdemelte a Szobrok Városa címet. A város kulturális kisugárzása nemcsak a kistérségre, hanem a határon túli magyarok lakta településekre is kiterjed. Az eredményes sportélet, a jelentős és kiváló létesítményi feltételek mind együtt eredményezték a város számára a Nemzeti Sportváros kitüntető cím elnyerését.

A város fejlődésével folyamatosan bővült az oktatási intézmények száma. Jelenleg a gyermeklétszám csökkenése illetve stagnálása tapasztalható, mely folyamatos intézményi átszervezést produkál. Azonban leszögezhető, hogy a város intézményhálózata jó.

Az intézmények bemutatása:

Kazincbarcikai Összevont Óvodák

Az intézményhálózat lefedi az egész várost, tagintézmény működik még Sajóivánkán és Szuhakállóban.

Az óvoda lényeges hangsúlyt helyez a gyermekek alapvető tevékenységére, a játékra. Nagy hagyománya van a környezeti nevelésre épülő képességfejlesztésnek az egészséges életmódra nevelésnek, a mozgás megszerettetésének, a művészeti nevelésnek. Az óvoda ellátja az SNI gyermekek integrált nevelését.

Ádám Jenő Általános Iskola

Az intézmény egyaránt feladatának tekinti a hátránykompenzációt és a tehetséggondozást. A sajátos nevelési igényű gyermekeket integráltan oktatja. Emelt szintű oktatást folytat. Képességkibontakoztatást és integrációs felkészítést szervez. Iskolaotthonos osztályokat működtet. A SNI. tanulókat integráltan oktatja. Az iskolában iskolapszichológus dolgozik. Szuhakállóban tagintézménye működik.

Pollack Mihály Általános Iskola

Az intézmény egyaránt feladatának tekinti a hátránykompenzációt és a tehetséggondozást. Emelt szintű oktatást folytat. Az SNI tanulókat integráltan oktatja, de felvállalta a kistérségi SNI tanulóinak nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatását. Iskolaotthonos osztályokat működtet. A sport tevékenység kiemelkedő szerepet játszik az intézmény életében. Az intézményben iskolapszichológus dolgozik.

Ságvári Endre Gimnázium

Fő célkitűzése, hogy az egyre erősödő versenyben az iskola tartsa meg vonzerejét, növelje az egyetemre, főiskolára bejutó és ott helytálló diákok számát. Az iskola 4, 5, 6, évfolyamos képzéseket folytat. A következő képzési struktúrák jellemzik az iskolát: nyelvi, reál, humán és általános. Nyelvkínálat: angol, német, francia és latin.

Don Bosco Általános Iskola, Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium

Az intézmény elsődlegesen a hátrányos helyzetű tanulók életésélyeinek javítását szolgálja. Azoknak a tanulóknak ad esélyt, akik a közoktatás nehézségeivel nem tudtak megbirkózni. Az intézmény főbb tevékenységei: -5-8 évfolyamos általános iskolai nevelés és oktatás,- osztályozó vizsga szervezése 1-8 évfolyamon,- felnőttek általános iskolai oktatása, -SNI tanulók integrált oktatása,- Szakiskolai és szakközépiskolai képzés nappali és esti munkarend szerint,- etnikai kisebbségi nevelés - oktatás,- felzárkóztatás és pályaeorientáció.

Deák Ferenc Szakképző és Művészeti Szakközépiskola

A könnyűipar és a gépészet szakmacsoportokban szakközépiskolai nevelés és oktatás,- művészeti szakközépiskolai képzés, - könnyűipar, gépészet, építészet, és ügyvitel szakmacsoportokban szakiskolai nevelés, - nyelvi előkészítő évfolyammal induló szakközépiskolai és szakképzés.

Irinyi János Szakközépiskola és Kollégium

Az informatika, elektrotechnika – elektronika és közgazdasági szakmacsoportokban szakközépiskolai nevelés és oktatás, - 5 évfolyamos nyelvi előkészítővel induló szakközépiskolai képzés. Tehetséggondozás és felzárkóztató foglalkozások szervezése.

Jókai Mór Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium

Az egészségügyi, oktatás, szociális szolgáltatások és művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoportokban szakközépiskolai nevelés és oktatás. Nyelvi előkészítővel induló 5 évfolyamos szakközépiskolai képzés.

Surányi Endre Szakképző Iskola és Kollégium

Gépészet- elektrotechnika – elektronika, - kereskedelmi marketing, - vendéglátás, - idegenforgalom, - közgazdaság, - ügyvitel és egyéb szolgáltatások szakmacsoportban szakközépiskolai nevelés és oktatás.

Nyelvi előkészítő évfolyammal induló 5 évfolyamos szakközépiskolai képzés.

A kereskedelem, marketing, vendéglátás, idegenforgalom, gépészet, vegyipar, elektrotechnika és egyéb szakiskolai nevelés

Kodály Zoltán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Immár több mint 40 éve működő impozáns külső és belső megjelenése vonzza város és a kistérség ifjúságát. Az intézményben négy tanszakon folyik a képzés:- zeneművészeti ág, - képző és iparművészeti ág, táncművészeti ág, - szín és bábművészeti ág.

Sajóivánka

A község története az Árpád házig nyúlik vissza. A falut körülvevő területek főként az erdőgazdaságnak kedveznek. A település infrastruktúrája jó, vezetékes ivóvíz és szennyvíz, minden lakásban elérhető. A lakások 80 % - ban a gáz is biztosított. A település fejlődését Kazincbarcika és Miskolc közelsége is segíti. A lakosok többsége Kazincbarcikán dolgozik a munkanélküliség 9 %.

A településen nem működik általános iskola a tanulók iskolabusz szolgáltatással, jutnak el a kazincbarcikai iskolákba. A település vezetői sokat tesznek azért, hogy a lakosság színvonalas szolgáltatásokkal lássa el.

A településen az óvodai nevelés helyben valósul meg. A Kazincbarcikai Összevont Óvodák tagintézményeként.

Intézmény neve, címe: Napköziotthonos Tagovoda
Sajóivánka Kossuth út 26.

Az óvoda ÖMIP-je alapján a főbb célok a következők: A gyermek nevelése, melynek során megvalósul a gyermek szükségleteinek kielégítése, egyéni ütemű fejlődésének elősegítése, tudatos fejlesztése.

AZ óvodában minden azért van, hogy a gyermekek boldogok legyenek, és a gyermeket körülvevő környezet legyen esztétikus és biztonságos.

Sajógalgóc

Putnok és Sajókaza között félúton, 200 méteres tengerszint feletti magasságon, a Sajó bal partján fekszik, már az Árpád – korban lakott volt. A település infrastruktúrája jó. A kazincbarcikaiak közül sokan választják lakhelyül Sajógalgócot. A település vezetői az óvodai nevelést és az iskolai oktatást – nevelést intézményi társulás keretei között valósítják meg. A gyermekeket iskolabuszszal utaztatják. Szép, rendezett település

Szuhakálló

A település a Sajó folyótól északra, Kazincbarcikától 5 km-re fekszik. Szuhakálló közvetlen szomszédja Múcsony, a falú határától, pedig nem messze terül el Rudabánya és Izsófalva. A XIV. század első évtizedében tűnik fel először a település neve. Az önállóságát 1969-ben elvesztette és csak 1990-ben nyerte vissza.

A bányászat megszűnése jelentősen megnövelte a munkanélküliek számát.

A lakosság egy része Kazincbarcikán dolgozik. A település rendezett, infrastruktúrája jó.

Intézmény neve, címe: Gárdonyi Géza Tagiskola
3721 Szuhakálló Bajcsi - Zs. Endre út 47.

Az iskola épülete és felszereltsége megfelel a XXI. Század követelményeinek. A tagintézményben egyaránt helyet kap a hátránykompenzáció és a tehetség gondozás. A z iskola nevelőtestülete nagy hangsúlyt helyez a művészeti nevelésre. A tanulók személyiségfejlesztését fontos feladatának tartja.

Intézmény neve, címe: Zöld Titkok Kastély Napköziotthonos Óvoda
3721 Szuhakálló Bajcsi – Zs, Endre út 37.

Az óvoda szép környezetben, esztétikus csoportszobákban neveli a rábízott gyermekeket. Nagy hangsúlyt helyez a személyiségfejlesztésre, és a környezeti nevelésre.

4.2. Demográfiai adatok:

Település neve:	Kazinc- barcika	Sajó- ivánka	Sajó – galgóc	Szuha- kálló
Lakónépesség száma	31859	611	397	1079
Állandó népesség száma	31353	611	397	1099
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	1100	16	10	36
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	562	17	18	43
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	2767	65	54	115
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	1615	50	20	75
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-	+	+	31

A települések demográfiai adataiból és a KSH mutatóiból látható, hogy a vizsgált időintervallumban a lakónépesség Kazincbarcikán jelentős csökkenés mutat a környező településeken nem számottevő növekedés történt.

A közoktatási ellátást igénybe vevő 3-18 éves korosztály száma:

Kazincbarcika: 4944, ami az összlakosság 15.769 %-a.

Sajóivánka: 132, ami az összlakosság 21.7 %-a.

Sajógalgóc:92, ami az összlakosság 23.2 %-a.

Szuhakálló:233,ami az összlakosság 21.25%-a

4.3. Szociális helyzet a településen

		Kbarcika	Sivánka	Sgalgóc	Szuhak.
Munkanélküliek száma a településen		2300	30	34	89
Ebből tartósan munkanélküli		1003	25	14	53
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?		1419	18	14	49
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		1419	13	14	49
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		1831	52	59	112
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	323	12	23	54
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	-	40	36	-

A regisztrált munkanélküli arány Kazincbarcikán 7.25%, Sajóivánkán 4.95 %, Sajógalgócon 8.57% Szuhakállón 8.1 %, az országos átlag 7,2% . Ezen belül a tartósan munkanélküliek aránya Kazincbarcikán 43.65 %, Sajóivánkán 83.35%, Sajógalgócon 41,18% Szuhakállón 59.6%. Kazincbarcikán a gyermekek 28.4%-a, Sajóivánkán 8.8%-a, Sajógalgócon 57.9%-a után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt, ez a támogatási forma a családok egy részének az egyetlen rendszeres bevételi forrása. **A gyermekvédelmi kedvezményt igénylők közül Kazincbarcikán és Sajóivánkán a szülők több mint 1/4-e Sajógalgócon és Szuhakállón közel a fele, nyilatkozott a halmozottan hátrányos helyzetéről.** A szülők körében a települések érintett dolgozóinak összefogására van szükség ahhoz, hogy a szülők a gyermekük érdekében nyilatkozzanak halmozottan hátrányos helyzetükről. Fontos ez azért is mert, minden további intézkedés alapfeltétele.

Etnikailag szegregált lakókörnyezet nincs a településeken. Azonban Kazincbarcikán néhány település részen fokozottan vannak jelen a hátrányos helyzetű családok.

4.4. Közzolgáltatások elérhetősége

Településneve/ szolgáltatás	Óvodai nevelés	Általános iskolai oktatás 1-4.	Általános iskolai oktatás 5-8.	Alapfokú művészet oktatás	Gyógypedagógi ai ellátás	Korai fejlesztés és gondozás	Fejlesztő felkészítés	Nevelési tanácsadás	Logopédiai ellátás	Továbbtanulá si, pályaválasztá si tanácsadás	Gyógytest nevelés
Kazincbarcika	H	H	H	H	H	E	E	H	H	H	H
Sajóivánka	H	M 5	M 5	M 5	M 5	E	E	M 5	M 5	M 5	M 5
Sajógalgóc	H	M 12	M 12	M 12	M 12	E	E	M 12	M 12	M 12	M 12
Szuhakálló	H	H	H	M 5	M 5	E	E	M 5	M 5	M 5	M 5
	Gyermekjóléti szolgáltatás	Bölcsőde	Családi napközi	Iskolai napközi	Házi gyermekfelügy elet	Családok átmeneti otthona					
Kazincbarcika	H	H	E	H	E	E					
Sajóivánka	HM	E	E	M 5	E	E					
Sajógalgóc	HM	E	E	M 12	E	E					
Szuhakálló	HM	E	E	H	E	E					

Az érintett településeken Sajógalgóc kivételével az óvodai feladatellátás helyben történik. Sajóivánka, Sajógalgóc, Szuhakálló óvodai feladatellátását a Kazincbarcikával kötött intézményfenntartói társulásban látja el, melynek székhelye a Kazincbarcikai Összevont Óvodák. Az általános iskolai oktatás Sajóivánkán és Sajógalgócon nem helyben valósul meg, hanem Kazincbarcikával kötött intézményfenntartó társulás formájában, melynek székhelye Pollack Mihály Általános Iskola, ugyanez az intézmény látja el intézményi társulásban Bánhorváti, Nagybarca, Sajókaza települések sajátos nevelési igényű nem integráltan oktatott tanulók nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatását. Szuhakállón az általános iskolai oktatás 1-8 évfolyamon helyben történik a Kazincbarcikával kötött intézményi társulás keretében székhely Ádám Jenő Általános Iskola. A gyermekjóléti szolgáltatás a településeken helyben valósul meg a Gyermekjóléti alapellátást végző mikro-közzel intézményfenntartó társulások révén. (Szuhakálló ellátási szerződéssel látja el a feladatot, SZBTOSZ)

4.4. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

	Önkormányzat Saját fenntartású intézménye	Intézmény- Fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei Önkormányzat
Közszolgáltatások		X		
Óvodai nevelés		X		
Általános iskolai oktatás				
Alapfokú művészetoktatás				X
Gyógypedagógiai tanácsadás				X
Korai fejlesztés és gondozás				X
Fejlesztő felkészítés				X
Nevelési tanácsadás			X	
Logopédiai ellátás			X	
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás			X	
Gyógytestnevelés			X	
Gyermekjóléti szolgáltatás		X		
Bölcsőde	X			
Családi napközi				
Iskolai napközi		X		
Házi gyermekfelügyelet				
Családok átmeneti otthona				

4.5. Óvodáztatás

Feladatellátási hely	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma
Kazincbarcika				
Mesevár Tagóvoda	5.(1 nagy)	12	124	34/2
Napsugár Tagóvoda	7 vegyes	16	173	52/2
Szivárvány Tagóvoda	2 vegyes	5	45	18/6
Kikelet Közi Tagóvoda	5 vegyes	12	110	69/7
Mátyás Király Úti Tagóvoda	4 vegyes	9	105	24/1
Kertvárosi Tagóvoda	2 vegyes 1-1 kis és nagy	10	97	25/3
Csokonai úti telephely	7 vegyes	16	184	48/2
Építők Úti Tagóvoda	4 vegyes	9	99	68/12
Alsóvárosi Körúti Tagóvoda	5 vegyes	12	128	33/2
Sajóivánka				
Napköziotthonos Tagóvoda	1 vegyes	2	18	11/3
Szuhakálló				
Zöld Titkok Kastély Napköziotthonos Tagóvoda	2 vegyes	4	56	34/14

Az intézményi társulások településein Sajóalgóóc kivételével helyben van biztosítva az óvodai ellátás. Mivel a társulásban lévő településeken Kazincbarcika kivételével mindegyikén egy-egy tagintézmény működik így a gyerekek felvétele nincs közzethatárokhöz kötve. A szolgáltatott adatok alapján az óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek aránya Kazincbarcikán a Szivárvány Tagóvodában 40% a Kikelet Közi Tagóvodában 62% az Építők Úti Tagóvodában 68%. A többi tagóvodában nem éri el a 40 %-ot halmozottan hátrányos helyzetűek aránya sehol sem éri el a 15%-ot. Sajóivánkán ezek az arányok: 61%, 17%. Szuhakállón: 61%, 25%. Az országos arányokat meghaladóan a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek Sajóivánkán és Szuhakállón vannak jelen, ennek nem közoktatási esélyegyenlőségi, hanem települési szegregációs okai vannak. Kazincbarcikán a jelzett tagintézményekben törekedni kell az aránytalanságok mérséklésére.

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek az Alsóvárosi Körúti Tagóvodában integráltan vannak nevelve. **A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szegregációjára nincs jelen a csoportok adatai alapján.**

Az alapvető adatokból kitűnik, **hogy az óvoda nem folytat szegregált nevelés-szervezési gyakorlatot.**

Az óvodai tagintézmények tornateremmel alig rendelkeznek. Infrastrukturális felszereltségük átlagos. A csoportszobák esztétikusak.

A Sajóivánkán az óvoda épülete felújításra szorul.

Itt hívom fel a figyelmet arra, hogy a helyi önkormányzat 2008. szeptember 1–jétől köteles biztosítani a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelését három éves koruktól.

Az óvodai tagintézmények mindegyike rendszeres kapcsolatot tart **a Családsegítővel, a Gyermejkölési Szolgálattal, és a Védőnővel.**

4.6. Általános iskola

A társult települések közül Sajóivánkán és Sajóalgócon nincs általános iskolai oktatás - nevelés. Azonban az intézményfenntartó társulás keretében jelenleg - biztosítva van az általános iskolás gyermekek elhelyezése. A feladatellátást biztosító intézmény a Kazincbarcikán működő Pollack Mihály Általános Iskola. Szuhakálló esetében az 1-8 évfolyamos általános iskolai oktatás – nevelés helyben történik az Ádám Jenő Általános Iskola tagintézményeként.

Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Feladatellátási hely	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Ádám Jenő Általános Iskola		41	588	146/4	7
Dózsa György Tagiskola		23	279	64/8	4
Herman Ottó Tagiskola		22	225	170/29	7
Gárdonyi Géza Tagiskola Szuhakálló		13	148	29/36	4
Pollack Mihály Általános Iskola	1-8 évfolyamon általános iskolai oktatás SNI integrált és szegregált oktatása	39	438	129/17	65
Árpád Fejedelem Tagiskola		39	589	206/30	8
Kazinczy Ferenc Tagiskola		40	596	173/29	9
Ságvári Endre Gimnázium	gimnázium	40	581	0	3
Don Bosco Általános Iskola, Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium	Általános iskola, szakiskola szakközépiskola	50	423	285/98	8

Gyermekek, tanulók száma osztályonként: Ádám Jenő Általános Iskola

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
1.	143	119	49/8	3	24	5/0			
2.	134	102	47/12	0	32	7/0			
3.	152	129	56/8	1	23	4			
4.	160	144	58/16	4	16	2			
5.	155	89	43/9	3	66	14/0			
6.	176	122	54/9	1	54	5/0			
7.	173	114	54/12	6	59	4/0			
8.	149	101	48/7	4	48	10/0			

A táblázatot elemezve megállapítható, hogy az Ádám Jenő Általános Iskolában a hátrányos helyzetű tanulók száma átlagosan 33%. A halmozottan hátrányos helyzetű diákok aránya 6,2%. Az SNI tanulók pedig, nem érik el a 2%-ot. Az iskola, mind a három kategóriában az országos átlag alatt van. Azonban a tagiskolákat vizsgálva kitűnik, hogy a Herman Ottó Tagiskolában a hátrányos helyzetű tanulók aránya 75,5%, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 13%, a sajátos nevelési igényű gyerekek aránya alig több mint 3%. Az érintett iskolában, az első osztályban a tanulók 93%-a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya is meghaladja a 7%-ot, a 7. osztályban a hátrányos helyzetű tanulók aránya 80%, a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya, pedig 12%. Az tagiskola városi viszonylatban a hátrányos helyzetű családok által leginkább lakott területen helyezkedik el.

A fenntartó önkormányzatnak átgondolásra javaslom a beiskolázási körzethatárok korrekcióját,

Az emelt szintű oktatásban részt vesznek a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, de számuk alacsony.

Gyermekek, tanulók száma osztályonként: Pollack Mihály Általános Iskola

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
1.	175	140	49/5	1	29	9	0	6	1/1
2.	189	166	62/8	1	20	10	0	3	1/0
3.	197	171	63/10	1	19	8	0	7	2/0
4.	198	130	47/9	5	65	13	0	3	2/0
5.	186	123	44/12	8	59	10	0	4	0
6.	238	172	61/12	4	60	11	0	6	1/0
7.	213	141	37/6	5	61	17	0	11	4/1
8.	227	132	44/13	5	83	11	0	12	2/0

A táblázatot elemezve látható, hogy az arányok a HH, HHH-s tanulók esetében az országos átlagot nem haladják meg. Az SNI-s tanulók aránya az országos átlagot nem éri el. Az SNI- tanulók közül 30 főt integráltan oktatnak. Az iskola gyógypedagógiai csoportja a kistérség tanulóiból tevődik össze, és az integrált oktatást a szülő nem vállalta, vagy a szakértői bizottság nem javasolta. A tanulók egy épületben vannak elhelyezve, és közösen vesznek részt az iskolai rendezvényeken.

Osztályok közötti szegregációt az első és hetedik évfolyamon vizsgálhatunk, osztályokban a HHH-s tanulók száma kiegyenlített. Az emelt szintű oktatásban a hátrányos helyzetű tanulók bekapcsolódnak, de az évfolyamok többségében arányuk alacsony az összlétszámhoz viszonyítva, míg a halmozottan hátrányos helyzetűek nem vesznek részt az emelt szintű oktatásban.

Lemorzolódás**Ádám Jenő Általános Iskola**

A lemorzolódási mutatók alapján megállapítható, hogy az intézmény adatai az országos átlag felett vannak, a tervezett adatok is jóval meghaladják az országos átlagot. Azonban az is megállapítható, hogy a lemorzolódás hátrányos helyzetű tanulók körében a jellemző. A továbbtanulási arányok eltérnek az országos átlagtól. A gimnáziumban továbbtanulók aránya kevesebb és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a tervezett adatokon kívül nem is jelennek meg. A szakközépiskolai továbbtanulási arányok az országos átlag körül mozognak, míg a szakiskolát az átlagtól többen választják.

Pollack Mihály Általános Iskola

A lemorzolódási mutatók alapján megállapítható, hogy az intézmény adatai az országos átlag alatt vannak, kivéve a tervezett adatokat. Azonban megállapítható hogy a lemorzolódás hátrányos helyzetű tanulók körében a jellemző. A továbbtanulási arányok eltérnek az országos átlagtól. a gimnáziumban továbbtanulók aránya a Pollack iskola kivételével kevesebb, és a hátrányos helyzetű tanulók alacsony száma jellemző, illetve a Pollack iskola esetében a hátrányos helyzetű tanulók nem is választják a gimnáziumot.. A szakközépiskolai és szakiskolai továbbtanulási arányok az országos átlag körül mozognak.

A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás eljáró, bejáró tanulók száma:**Ádám Jenő Általános Iskola**

A 589 alsó tagozatos tanuló közül 93 bejáró, a társulás területéről. Közülük 35 HH-s, 4 HHH-s. A 653 felső tagozatos tanuló közül 113 bejáró, közülük 38 hátrányos, 6 halmozottan hátrányos helyzetű. Tömegközlekedési eszközzel jár be 82 tanuló, iskolabusz szolgáltatást vesz igénybe 72 fő, egyénileg utazik 45 tanuló.

Pollack Mihály Általános Iskola

A 759 alsó tagozatos tanuló közül 148 bejáró, a társulás területéről. Közülük 34 HH-s, 0 HHH-s. A 864 felső tagozatos tanuló közül 212 bejáró, közülük 54 hátrányos, 0 halmozottan hátrányos helyzetű. Tömegközlekedési eszközzel jár be 217 tanuló, iskolabusz szolgáltatást vesz igénybe 88 fő, egyénileg utazik 55 tanuló.

Ádám Jenő Általános Iskola

A **kompetenciamérés** eredményei közül az összehasonlításnál legcélszerűbb a 2006. évit (ez az utolsó ismert eredmény) figyelembe venni:

Kompetenciaterület	Eredmény		Országos átlag	eltérés	
	Iskolai átlag	HH/HHH-s átlag			
<i>Szövegértés</i>					
6.évfolyam	465	442/ na	512 (100%)	9.2 %	13.7%
8. évfolyam	477	451/ na	497 (100%)	4.1 %	9.3 %
<i>Matematika</i>					
6.évfolyam	451	440/415	493 (100%)	8.5 %	10.5 %
8. évfolyam	470	452/430	494 (100%)	4.5 %	8. 5%

A táblázat szerint, az intézmény eredménye a 8. osztály vonatkozásában az országos átlagtól alig meghaladó mértékben tér el mind a két kompetencia területen. A 6. évfolyam eredményei sem térnek el jelentős mértékben az országos átlagtól, a HH-s, HHH-s tanulók eredményei valamivel rosszabbak az iskola átlagától.

Pollack Mihály Általános Iskola

A **kompetenciamérés** eredményei közül az összehasonlításnál itt is a legcélszerűbb a 2006. évit (ez az utolsó ismert eredmény) figyelembe venni:

Árpád Fejedelem Tagiskola

Kompetenciaterület	Eredmény		Országos átlag	eltérés	
	Iskolai átlag	HH/HHH-s átlag			
<i>Szövegértés</i>					
6.évfolyam	-		512 (100%)		
8. évfolyam	481	430	497 (100%)	3.2 %	13.5 %
<i>Matematika</i>					
6.évfolyam	-		493 (100%)		
8. évfolyam	500	460	494 (100%)	101.2 %	6.9 %

A táblázat szerint, az intézmény eredménye a 8. osztály vonatkozásában, szövegértésben az országos átlagtól alig meghaladó mértékben tér el míg matematikából meghaladja az országos átlagot mind a két kompetencia területen. A 6. évfolyam eredményéről nincs adat, a HH-s, HHH-s tanulók eredményei valamivel rosszabbak az iskola átlagától.

Kazinczy Ferenc Tagiskola

Kompetenciaterület	Eredmény		Országos átlag	eltérés	
	Iskolai átlag	HH/HHH-s átlag			
<i>Szövegértés</i>					
6.évfolyam	-		512 (100%)		
8. évfolyam	460		497 (100%)	7.45%	
<i>Matematika</i>					
6.évfolyam	-		493 (100%)		
8. évfolyam	464		494 (100%)	6.1 %	

A táblázat szerint, az intézmény eredménye országos átlagtól alig meghaladó mértékben tér el, mind a két kompetencia területen. A 6. évfolyam eredményeiről nincs adat, a HH-s, HHH-s tanulók eredményei, nem ismertek.

Pollack Mihály Általános Iskola

Kompetenciaterület	Eredmény		Országos átlag	eltérés	
	Iskolai átlag	HH/HHH-s átlag			
Szövegértés					
6.évfolyam	-		512 (100%)		
8. évfolyam	456		497 (100%)	8.2 5	
Matematika					
6.évfolyam	-		493 (100%)		
8. évfolyam	479		494 (100%)	3 %	

A táblázat szerint, az intézmény eredménye országos átlagtól alig meghaladó mértékben tér el, mind a két kompetencia területen. A 6. évfolyam eredményeiről nincs adat, a HH-s, HHH-s tanulók eredményei nem ismertek.

Az oktatás feltételei

Humánerőforrás:

Ádám Jenő Általános Iskola

A nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy:

Fizika: érintett összes tanuló 37 fő, HH/HHH tanuló 8/5 fő, SNI 1 fő,

Testnevelés: érintett összes tanuló 61 fő, HH/HHH tanuló 16/9 fő, SNI 1 fő

Technika: érintett összes tanuló 81 fő, HH/HHH tanuló 18/13 fő, SNI 2 fő

Ének: érintett összes tanuló 138 fő, HH/HHH tanuló 97/19fő, SNI 6fő

Rajz: érintett összes tanuló 92 fő, HH/HHH tanuló 73/15fő, SNI 3fő

Infrastrukturális feltételek:

A három tagintézmény és a székhely infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak. A legjobb feltételekkel a Gárdonyi Géza Tagiskola rendelkezik. A kazincbarcikai iskolaépületek energiatakarékossági szempontból felújításra szorulnak, és a fogyatékkal élők számára is csak korlátozott mértékben hozzáférhetők. Az iskolák rendelkeznek, számítástechnika teremmel, internet hozzáféréssel.

Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben

Az intézmény A Gárdonyi Géza és a Herman Ottó Tagiskola után vesz igénybe integrációs, és képesség kibontakoztató normatívát.

Tanórán kívüli programok:

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében jó a részvételi arány a tanórán kívüli programokban (napközi, szakkörök, iskolai nyári tábor, erdei iskola, kisebbségi programok, alapfokú művészetoktatás). Ez a tudatos nevelői munka eredménye. Az adatokból jól látható, hogy mind a HH, mind a HHH diákok számára biztosított a tanórán kívüli programokban való részvétel igénybevitelének lehetősége.

Iskolán kívüli segítő programok:

Az iskola az Útravaló Programban vesz részt.

Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása

A nevelőtestület tagjai részt vettek ilyen típusú képzéseken. A tanulói összetétel nehézségei ellenére, a kompetencia eredmények igazolják, hogy az alternatív pedagógiák alkalmazása eredményes. A továbbtanulási mutatók is jók. A tanulók oktatási területen elért eredményessége a hagyományos oktatásszervezési módszerekkel nem növelhető, ezért a pedagógus továbbképzési terv kiemelt területévé kell tenni a korszerű pedagógiai módszerek elsajátítását, gyakorlati alkalmazását.

Társadalmi és szakmai szereplők

Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat tartása a szükségleteknek megfelelő gyakorisággal (naponta, hetente) történik..

Az oktatás feltételei

Humán erőforrás:

Pollack Mihály Általános Iskola

A nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy az intézményben nincs.

Infrastrukturális feltételek:

A három intézmény infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak. Az intézményvezetése sokat tesz azért, hogy a tanulók esztétikus, szép rendezett környezetben tanulhassanak. Az iskolaépületek energiatakarékosági szempontból felújításra szorulnak, és a fogyatékkal élők számára is csak korlátozott mértékben hozzáférhetők. Az iskolák rendelkeznek, számítástechnika teremmel, internet hozzáféréssel.

Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben

Az intézmény az integrációs, normatívát igénybe veszi a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtése érdekében.

Tanórán kívüli programok:

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében jó a részvételi arány a tanórán kívüli programokban (napközi, szakkörök, iskolai nyári tábor, erdei iskola, kisebbségi programok, alapfokú művészetoktatás). Ez a tudatos nevelői munka eredménye. Az adatokból jól látható, hogy mind a HH, mind a HHH diákok számára biztosított a tanórán kívüli programokon való részvétel lehetősége.

Iskolán kívüli segítő programok:

Az iskola az Útravaló Programban vesz részt.

Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása

A nevelőtestület tagjai részt vettek ilyen jellegű képzéseken. A kompetencia eredmények igazolják, hogy az alternatív pedagógiák alkalmazása eredményes. A továbbtanulási mutatók is jók. A tanulók oktatási területen elért eredményessége a hagyományos oktatásszervezési módszerekkel nem növelhető, ezért a pedagógus továbbképzési terv, továbbra is kiemelt területévé kell tenni a korszerű pedagógiai módszerek elsajátítását, gyakorlati alkalmazását.

Társadalmi és szakmai szereplők

Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat tartása a szükségleteknek megfelelő gyakorisággal (naponta, hetente) történik..

4.7. Középiskola**Gyermekek, tanulók száma osztályonként: Ságvári Endre Gimnázium**

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
7.	33	32		1					
8.	36								
9.	128	128							
10.	129	128		1					
11.	135	135							
12.	120	119		1					

A kistérség településein élő szülők és tanulók szívesen választják a Ságvári Endre Gimnáziumot. A gimnázium továbbtanulási mutatói jók. A környezeti kihívásokra gyorsan reagál, innovatív tantestület és vezetés jellemzi a gimnáziumot.

Címe. 3700 Kazincbarcika Jószerencsét út 2.

Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Feladatellátási hely	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Ságvári Endre Gimnázium	Gimnáziumi oktatás	40	581	0	3

Az általános iskolai mutatók alapján már véleményezhető volt, hogy a HH, és a HHH tanulók közül kevesen választják a gimnáziumot, annak ellenére, hogy az iskola mindent megtesz a hátrányos helyzetű diákok esélyteremtésének elősegítésében.

Gyermekek, tanulók száma osztályonként

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
7.E	33			1					
8.E	36								
9.A	32								
9.B	33								
9.C	31								
9.E	33								
10.A	32								
10.B	32			1					
10.C	33								
10.E	32								
11.A	32								
11.B	37								
11.C	37								
11.E	29								
12.A	34			1					
12.B	28								
12.C	30								
12.E	27								

A táblázatot elemezve látható, hogy a HH, HHH-s tanulók esetében az országos átlag alatt mozog. Minden SNI- tanulót integráltan oktatnak. Osztályok közötti szegregáció nem tapasztalható. Az emelt szintű oktatásba a hátrányos helyzetű tanulók bekapcsolódásáról nem áll adat a rendelkezésre.

A **kompetenciamérés** eredményei közül az összehasonlításnál legcélszerűbb a 2006. évit (ez az utolsó ismert eredmény) figyelembe venni:

Kompetenciaterület	Eredmény		Országos átlag
	Iskolai átlag	HH/HHH-s átlag	
Szövegértés			
6.évfolyam		Nincs adat	512 (100%)
8. évfolyam	550		497 (100%)
10. évfolyam	590		501 (100%)
Matematika			
6.évfolyam		Nincs adat	493 (100%)
8. évfolyam	592		494 (100%)
10. évfolyam	600		499(100%)

A táblázatban kimutatottak szerint az intézmény eredménye a 8. és 10. osztály vonatkozásában az országos átlagtól pozitív irányban tér el mind a két kompetencia területen. A HH-s, HHH-s tanulók eredményeiről sincsenek adatok.

Az oktatás feltételei

Humánerőforrás:

Az intézményben minden pedagógus megfelelő képesítéssel rendelkezik.

Infrastrukturális feltételek:

Az intézmény 1966-ban épült szerkezete elrendezése nem felel meg a XXI. század követelményeinek. Az épület rekonstrukcióra, átépítésre szorul. A fogyatékkal élők számára az épület nem hozzáférhető.

Az iskola rendelkezik nyelvi laborral, számítástechnika teremmel, internet hozzáféréssel.

Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben

Az intézmény igénybe vesz integrációs normatívát.

Tanórán kívüli programok:

A tehetséggondozást és a pályaválasztási orientációt szolgálják.

Gyermekek, tanulók száma osztályonként: Don Bosco Általános Iskola, Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium

Évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	Gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	Gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
8.	19		8/3						
9.	144	144	104/39	7					
10.	71	71	43/19						
11.	98	98	80/24	1					
12.	55	55	41/14						
13.	33	33	24/9						

A Don Bosco Általános Iskola, Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium fő célkitűzése, hogy az esélyteremtés iskolája legyen minden fiatal számára, minden tanulóban a benne rejlő értéket erősítse, és esélyt adjon az értelmes, tevékeny, értékes építő életre.

Nevelésük mindenkinek szól, mindenki számára nyitott.

Székhelye: 3700 Kazincbarcika Május 1. út 11.

Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Feladatellátási hely	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Kazincbarcika Május 1. út 11.	Általános iskola szakiskola szakközépiskola	50	488	328/117	8

Gyermekek, tanulók száma osztályonként

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
8.	19	19	8/3						
9.	144	144	104/39	7					
10.	71	71	43/19						
11.	35	35	15/6						
12.	33	33	13/3						
11.szak- képzés	98	98	80/24	1					
12. szak- képzés	55	55	41/14						
13. szak- képzés	33	33	24/9						

A táblázatot elemezve látható, hogy az arányok a HH, HHH-s tanulók esetében az országos átlagot meghaladóak, de a jelenség nem tekinthető szegregációnak, mivel az iskola profiljából adódik. Az intézmény pedagógiai tevékenységét elemezve, megállapítható, hogy az esélyteremtés iskolája az intézmény.

A **kompetenciamérés** eredményei közül az összehasonlításnál legcélszerűbb a 2006. évit (ez az utolsó ismert eredmény) figyelembe venni:

Kompetenciaterület	Eredmény		Országos átlag
	Iskolai átlag	HH/HHH-s átlag	
Szövegértés			
6.évfolyam			512 (100%)
8. évfolyam	356	342	497 (100%)
10. évfolyam	375	362	501 (100%)
Matematika			
6.évfolyam			493 (100%)
8. évfolyam	380	368	494 (100%)
10. évfolyam	383	372	499 (100%)

A táblázatban kimutatottak szerint az intézmény eredménye a 8 és 10. osztály vonatkozásában az országos átlagtól 20%-ot meghaladó mértékben tér el mind a két kompetencia területen. A HH-s HHH-s tanulók eredményei még rosszabbak.

Az oktatás feltételei

Humánerőforrás:

Az intézmény szakos ellátottsága 100 %-os.

Infrastrukturális feltételek:

Az intézmény infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak. Az épület legutóbbi felújítása 2007-ben történt. Az iskola rendelkezik számítástechnika teremmel, internet hozzáféréssel. Az intézmény a fogyatékkal élők számára korlátozott hozzáférési lehetőséget biztosít. Az esélyegyenlőség növelése szempontjából fontos közösségi tér hiányzik az iskola infrastruktúrájából.

Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben

Az intézmény jelenleg nem vesz igénybe integrációs, képesség kibontakoztató normatívát.

Tanórán kívüli programok:

Í

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében jó a részvételi arány a tanórán kívüli programokban (szakkörök, kisebbségi programok, erdei iskola). Ez a tudatos nevelői munka eredménye. Az adatokból jól látható, hogy mind a HH, mind a HHH diákok számára biztosított a tanórán kívüli programokban való részvétel igénybevételének lehetősége.

Az intézmény az Útravaló és az Arany János Programba kapcsolódott be.

A pedagógusok közül kevesen, de részt vettek korszerű módszertani képzésben.

5. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a társulás településein?

1. A kazincbarcikai mikrotérségben a regisztrált halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya az országos átlagot meghaladja. A HHH gyermekek - lehetőség szerinti minél pontosabb számának meghatározása- igen fontos. Minden további – a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek érdekében tett – intézkedés alapfeltétele.

2. Kazincbarcikán helyben nem biztosítottak az esélyegyenlőség szempontjából a következő közszolgáltatások: gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés. A társult települések a nevelési tanácsadást, logopédiai ellátást, továbbtanulási pályaválasztási tanácsadást és a gyógytestnevelést Kazincbarcikán veszik igénybe. A gyermekjóléti szolgálat településeken - helyben működik.

3. A településeken élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátási feltételei biztosítottak

4. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása biztosított. Megoldott azon gyermekek gyógypedagógiai nevelése is, akiknek a szakértői rehabilitációs bizottság nem az integrált nevelést javasolta.

5. Általánosságban kijelenthető, hogy az intézményeken belül, a rendelkezésre álló adatok alapján, nem folytatnak szegregáló gyakorlatot. Az Építők Úti Tagóvoda, Kikelet Közi Tagóvoda, Herman Ottó Tagiskola esetében törekedni kell a városon belül HH és HHH gyerekek és tanulók egyenletesebb beiskolázására.

6. Ha a lemorzsolódási adatokat elemezzük, azt látjuk, hogy alacsonyabbak az országos átlagnál, viszont az érintett tanulók többsége hátrányos helyzetű.

7. A tanórán kívüli tevékenység igénybe vételét tekintve magasabb a részvételi arány a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében, mint az intézmény egészében. Ez a tudatos nevelői munka eredménye. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kevés számban, de részesülnek az iskolán kívüli segítő programokban .

8. Arról, hogy a társulás intézményeiben milyen arányban használják a nevelők a korszerű inkluzív pedagógiát, nem készült eddig felmérés. A nevelők még nem kellő számban rendelkeznek ilyen típusú végzettséggel. (Integrációs és képesség-kibontakoztató nevelés-oktatás gyakorlata, kooperatív technikák, differenciáló módszertan, mérés-értékelés kistérségben, kritikai gondolkodás fejlesztése)

9. A társulás által fenntartott alapfokú közoktatási intézmény továbbtanulási mutatói lényeges eltérést nem mutatnak az országos átlagtól. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tehetséges, diákok pályaeorientációját a gimnáziumi továbbtanulás felé elmozdítani, és egyéb tanórán kívüli programokkal szükséges segíteni őket az esélyegyenlőségük megteremtésében.

10. Az oktatás feltételei Sajóivánkán nem elégíti ki a szükségleteket és Szuhakállón a férőhelyekkel, roblémák lehetnek.

9. Az országos kompetencia- mérések adatai az országos átlag körüli értékeket mutatna a Ságvári Endre Gimnáziumban az átlagostól lényegesen jobb a Donbosco iskola esetében pedig rosszabb.

10. A társulás önkormányzatai anyagi lehetőségeik függvényében sokat tesznek azért, hogy a településeken az intézmények jó színvonalon működhessenek.

6. Záradék

A *Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés* készítését támogatta, véleményezte és elfogadta az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről:

esélyegyenlőségi szakértő

Kazincbarcika, 2007. december 10.

7. A Program célja

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy biztosítsa a társulás településein a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl a Program célja az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a településeken élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

8. Kötelezettségek és felelősség

7.1 Kazincbarcika, Sajóivánka, Szuhakálló, Sajóalgóc, Tardona, (Bánhorváti, Nagybarca, Sajókaza) Települések Intézményi Társulásainak biztosítania kell, hogy a települések minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Program, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Biztosítania kell, hogy az önkormányzatok, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.

7.2 1 Kazincbarcika, Sajóivánka, Szuhakálló, Sajóalgóc, Tardona, (Bánhorváti, Nagybarca, Sajókaza) Települések Intézményi Társulásainak feladata és felelőssége a program megvalósításának koordinálása (a programban érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), a program végrehajtásának nyomonkövetése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

7.3 A települések vezetői, az önkormányzatok tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmények/tagintézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.

Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.

7.4 Minden, az önkormányzatokkal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje a programot és magára nézve is kötelezőként, kövesse azt. Ennek biztosítása **Kazincbarcika, Sajóivánka, Szuhakálló, Sajóalgóc, Tardona, (Bánhorváti, Nagybarca, Sajókaza) Települések Intézményi Társulásainak**, a vezetőjének a felelőssége.

9. Akcióterv

9.1. Azonnali beavatkozást igényel:

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire) **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményekben nem tapasztalhatók.**

- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét. **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményekben nem tapasztalhatók.**

- Ha igazolódik, hogy a településeken biztosított bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy a társulás intézményeiben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére. **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményekben nem tapasztalhatók.**

- Ha a társulás intézményeiben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál).

A társulás intézményeiben a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek száma az országos átlagot nem éri el, **így azonnali intézkedésre nincs szükség.**

9.2. Rövid, közép és hosszú távon elérendő indikátorok

Rövid távon elérendő indikátorok (1 év alatt):

- Egységes adatszolgáltatási és nyilvántartási rendszer bevezetése a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről, részvételükről az óvodai nevelésben, iskolai oktatásban, eredményességükről, továbbtanulásukról.
- Az intézmények alapidokumentációinak felülvizsgálata, melyben az esélyegyenlőség biztosítása összhangban áll a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazottakkal

- A társulás területén lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre.
- Intézkedési terv készítése a gyermekjóléti alapszolgáltatások szükségességének vizsgálatához.
- A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek (családsegítő szolgálat) bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.
- Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.
- Tájékoztató az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végzi, szükség szerint szociálpedagógus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segíti.)
- Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása.
- Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségéről.
- Fel kell tárnai az érintett intézmény esetében fennálló szegregáció létrejöttének okait, és vizsgálni kell további működésének szükségességét, indokoltságát.
- Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek tovább-fejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés.
- Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.

Közép távon elérendő indikátorok (3 év alatt):

- Többcélú Társulási szinten biztosítandó a családi napközi és házi gyermekfelügyelet
- Amennyiben lehetséges és indokolt az iskolai szegregáció csökkentése (pl. a jobb minőségű magasabb kompetencia eredményeket és továbbtanulási arányokat elérő) iskolákba ingázó tanulók között alacsony a hhh tanulók aránya; a szegregált intézmény tanulói létszáma, valamint a kompetencia eredményei alacsonyak; elérhető távolságon belül van(nak) befogadásra alkalmas intézmény(ek), az akciótervben mérhető, számszerű adatokkal, évenkénti ütemezéssel kell megjeleníteni azt.
- Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.
- Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása.

- Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.
- A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.
- A kompetencia-mérések követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humánerőforrás-fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.
- A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása.
- A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátor folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.
- Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.
- Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevétele).
- A pedagógiai programok átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevétele).

Hosszú távon elérendő indikátorok (6 év alatt):

- Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése
- A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.
- Valamennyi intézményben a szakos ellátottság elérje a 100%-ot.
- Valamennyi intézményben az infrastrukturális fejlesztések és eszközbeszerzések a mai kor színvonalának megfelelően megvalósulnak.
- Legalább ügyfélszintű akadálymentesítés valamennyi óvodában, általános és középiskolában.

9.3 Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések

A problémákat kezelő komplex beavatkozások az eddigiekben rögzített helyzetelemzés alapján, felelősök meghatározásával:

- Az érintett közoktatási intézményekben tilos a hátrányos megkülönböztetés (bármiféle okból), továbbá minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása. A feladat-ellátás módjára vonatkozó döntéseink, intézkedéseink meghozatalakor a gyermek, a tanuló mindenek felett álló érdekét kell figyelembe venni.
 - Felelős: Fenntartók, intézményvezetők

- Az oktatást nem csak az egyéni szellemi gyarapodás, érvényesülés elősegítőjének, hanem a társadalmi kohéziót erősítő, a társadalmi kirekesztés és foglalkoztatottság problémáinak megoldását segítő eszköznek kell tekinteni. Segíteni kell az intézményeinknek az integrált nevelés, oktatás feltételrendszerének megteremtésében.
 - Felelős: Fenntartók, intézményvezetők
- Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek irányítsák saját jövőjüket, mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Éppen ezért szakmai szempontból támogatni szükséges a kompetenciaalapú nevelés és oktatás bevezetését, elterjesztését. A nevelési, a pedagógiai, a képzési programok figyelembe vegyék a társadalmi fejlődés, a környezet igényeit.
 - Felelős: intézményvezetők
- Támogatni kell az oktatási intézményeket abban, hogy fejleszthessék szolgáltatásaik minőségét, a szakmai szolgáltatások igénybevételi lehetőségének biztosításával segíteni kell őket olyan új kezdeményezések elindításában, amelyek a tanítás és a tudás minőségének javítását eredményezik, hogy ennek következményeként csökkenjen az iskolából (különösen a szakképző évfolyamokról) idő előtt kieső fiatalok száma. Ösztönözni kell intézményeiket, hogy különös figyelmet szenteljenek a tanulási nehézségekkel küzdő fiataloknak, továbbá az integrált nevelésnek, oktatásnak.
 - Felelős: Fenntartók, intézményvezetők
- Ösztönözni kell az információtechnológiák alkalmazását a tanítás, a tanulás, az intézményirányítás, az ügyvitel, a döntés-előkészítés és a kommunikáció terén.
- Az egyes intézmények alapító okiratában meghatározott alaptevékenységek ellátásának értékelését törvényességi szempontból a jogszabályi előírásokhoz, keretparaméterekhez viszonyítva, igazgatási (szervezési, irányítási) szempontból a jogszabály által kötelezően előírt intézményi igazgatási, tanügy-igazgatási, gazdálkodási és pénzügyi, munkáltatói, adat- és információszolgáltatási dokumentumokhoz, a feladatellátás határidőinek betartásához viszonyítva kell végezni. Szükség esetén külső szakértők munkáját is igénybe kell venni.
 - Felelős: Fenntartók, intézményvezetők, kistérségi közoktatási szakember
- A nevelési-oktatási intézményeknek új integrációs oktatási programok, formák és módszerek megismerésével, bevezetésével kell hozzájárulniuk az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, a szegregációs és a diszkriminációs jelenségek megszüntetéséhez. Törekedjenek arra, hogy a nevelőtestületek érintett tagjai pedagógus továbbképzés keretében elsajátítsák azokat a kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet személyközpontú nevelés elfogadására felkészítése és az e környezetben történő oktatás megkíván.
 - Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője
- Az települések minden, az illetékességi területén élő igényjogosultnak biztosítsa a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételeket. A helyi ellátórendszer és különösen a nevelési-oktatási intézmények, intézményvezetők, nevelőközösségek feladata elősegíteni, hogy a gyermekek, tanulók időben megkezdjék a tankötelezettség teljesítését, jelentős mértékben csökkenjen az iskolát túlkorosan kezdők, az idő előtt (különösen a szakképző évfolyamokról idő előtt) kimaradók száma.
 - Felelős:, jegyzők, intézményvezetők, védőnői hálózat

- A közoktatás-fejlesztés fókuszában lévő egész életen áttartó tanuláshoz szükséges motivációk, képességek kialakítása, biztosítja a tudásalapú társadalom létrehozásának egyik feltételrendszerét, amelyhez szükséges, hogy a társulás közoktatási intézményei is a “kompetencia-alapú” nevelés, oktatás és képzés irányába fejlődjenek. A nevelő-oktató munka és a helyi programok összeállítása során kerüljön előtérbe a kompetencia-alapú képzéshez kapcsolódó minőségfejlesztési, intézményértékelési, pedagógiai mérési - értékelési ismeretek fejlesztése, az ezekhez szükséges eszközök, módszerek bevezetése.
 - Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője
- Az alapfokú nevelés és oktatás szintjein (ide értve az óvodákat is) a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és készségek [olvasás (szövegértés), írás (helyesírás), számolás, problémamegoldó gondolkodás], továbbá az alkalmazási kulcskompetenciák [szociális- és életviteli, életpálya-építési, idegen nyelvi és infokommunikációs technológiai (IKT)], alapfokú karrierépítési kompetenciák fejlesztésére szolgáló (akkreditálható) oktatási programcsomagok fejlesztése és/vagy (akkreditált) oktatási programcsomagok befogadása, adaptálása, kipróbálása, korrigálása, véglegesítése és terjesztése (befogadó óvoda, befogadó iskola funkciók), a kapcsolódó módszertani szolgáltatási feladatok ellátása (mesteróvoda, mesteriskola funkciók) kapjon figyelmet.
 - Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője
- A középfokú nevelés, oktatás és képzés szintjein az alapvető képességek és készségek továbbfejlesztését, az idegen nyelvi kommunikációs képességek, az alkalmazás specifikus infokommunikációs készségek, képességek, a középszintű karrierépítési kompetenciák és az alkalmazásképes nyelvi kommunikáció fejlesztését szolgáló (akkreditálható) oktatási programcsomagok fejlesztése és/vagy (akkreditált) oktatási programcsomagok befogadása, adaptálása, kipróbálása, korrigálása, véglegesítése és terjesztése, a kapcsolódó módszertani szolgáltatási feladatok ellátása (mesteriskola funkciók) kerüljön a helyi programtervezés fókuszába.
 - Felelős: valamennyi középfokú intézmény vezetője
- Az ÚMFT által támogatott szakmacsoportok szerinti képzést folytató szakképző intézményeknek – a rendelkezésükre álló feltételektől függően – meg kell kezdeni a felkészülést, hogy igény esetén be tudjanak kapcsolódni a TÁMOP, TIOP projektjébe, amely a szakképzés tartalmi, módszertani és szerkezeti fejlesztését és a régió munkaerő piaci igényeihez rugalmasan alkalmazkodni képes szakképző intézmények integrációját célozza. Ebben a folyamatban nagyobb jelentőséggel bír, a moduláris szakképzés, a rész-szakképzés bevezetéséhez szükséges, személyi és tárgyi feltételek megteremtése, a modulok adaptálása, esetlek terjesztése. Ezáltal esély teremthető arra, hogy a kistérség lesz a régióban a 2, 3, 4, 5 ISCED szinten szakképzést folytató intézmények integrációjával foglalkozó egyik szakképző központ (“intézménycsoport”) székhelye. A komponens olyan épületbővítések és rekonstrukciók megvalósítását, valamint az ezekhez kapcsolódó eszközök beszerzését célozza, amelyek hozzájárulnak az elméleti és gyakorlati képzés jelentős minőségi fejlesztéséhez.
 - Felelős: Don Bosco Általános Iskola, Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium intézmény vezetője
- Valamennyi nevelési-oktatási intézménynek a minőség javítása érdekében folyamatosan napirenden kell tartani a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai tökéletesítését, korszerűsítését, a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési, magatartási nehézségek “kezelésével” összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.
 - Felelős: valamennyi nevelési-oktatási intézmény vezetője

9.4. Akcióterv a helyzetelemzésben feltárt problémák megoldására

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Közoktatási szakszolgálati és a gyermekjóléti alapszolgáltatás nem teljes mértékben elérhető	A szakaszolati feladatok bővítése, családok átmeneti otthona, családi napközi, házi gyermekfelügyelet elérhetővé válnak	Igényfelmérés kialakítás lehetséges formáinak meghatározása megszervezése	Társulási Tanács Elnöke	2008.decem – ber	Igényfelmérés kialakítás lehetőséges formáinak meghatározása	Társulási szinten fokozatosan az igények és a pályázati lehetőségek kihasználásával kialakításra kerülnek a hiányzó szolgáltatások	Társulási szinten biztosított lesz a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés, házi gyermek felügyelet, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona.
Lehet olyan három éves halmozottan hátrányos gyermek, aki nem vesz részt óvodai nevelésben	Minden három éves HHH gyerek vegyen részt óvodai nevelésben	Beazonosítás intézkedés.	Települések jegyzői, intézményvezetők, védőnői szolgálat.	2008	Minden 3 éves HHH gyermek részt vesz az óvodai nevelésben	Minden 3 éves HHH gyermek részt vesz az óvodai nevelésben	Minden 3 éves HHH gyermek részt vesz az óvodai nevelésben

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Az épületek nem akadálymentesek.	Akadálymentes közoktatási intézmények	Igényfelmérés, tervek készítése forráskeresés pályázat készítés	Polgármesterek	2008.decem – ber	Felmérések, tervek elkészülnek	Legalább ügyfélszintű akadálymentesítés az intézményekben.	Legalább ügyfélszintű akadálymentesítés az intézményekben.
Az Ádám Jenő Általános Iskolában nem biztosított a teljes szakos ellátottság	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat	Feltételek, lehetőségek vizsgálata, megoldási módok kialakítása	intézményvezető, fenntartók.	2008.	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat.	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat.	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat

Eltérés tapasztalható az infrastrukturális feltételek tekintetében	Infrasztruktúra, fejlesztése, egyenlő hozzáférés biztosítása	Felmérések, tervek készítése, forráskeresés pályázatkészítés	intézményvezetők, fenntartók	2008.	Felmérések, tervek elkészülnek.	Források keresése, pályázatkészítés.	Szükségtermek kiválasztása korszerű intézményhálózat
Az átszervezésben érintett intézmények közös dokumentumai hiányosak.	Dokumentációs rendszer elkészül	Segítségnyújtás az egységes dokumentációs rendszerhez.	fenntartók, intézményvezetők	2008.decem – ber	Dokumentációs rendszer elkészül.	Esetleges módosítás kompetencia alapú neveléssel kiegészítve	Legalább ügyfélszintű akadálymentesítés az intézményekben.
Nincs pontos	Adatszolgáltató	Adatszolgáltató	Fenntartók,	2008.	Adatszolgáltató	Nyilvántartás	Nyilvántartás

kimutatás az intézményekben a HH és HHH tanulókról főleg Gimnáziumban.	si rendszer kialakítása, különös tekintettel a HH és HHH gyermekek eredményeinek részvételének biztosításáról.	tás rendszer kialakítása.	intézményvezetők.		tási rendszer elkészül, alkalmazza Minden érdekeltnak! Intézmény.	tás vezetése a HH és HHH tanulók eredménye -iről, szolgáltatásokban való részvételük -ről.	vezetése a HH és HHH tanulók eredményeiről, szolgáltatásokban való részvételükről
--	--	---------------------------	-------------------	--	---	--	---

Az iskolai lemorzsolódás az Ádám Jenő Általános Iskolában és a Don Bosco Iskolában meghaladja az országos átlagot	A lemorzsolódás csökkentése.	A lemorzsolódás okának feltárása.	Az intézményvezetők	2008.junius	Akcióterv kidolgozása a lemorzsolódás csökkentésére	A lemorzsolódás csökken.	A lemorzsolódás az országos átlag alá csökken.
Az intézmények pedagógiai programjának felülvizsgálata.	Az intézmények pedagógiai programjainak naprakésznek kell enniük.	Az intézmények évente vizsgálják felül pedagógiai	Intézményfenn tartói társulás vezetője	2008.decem – ber	Az intézmények pedagógiai programjai a lehető leginkább	A lemorzsolódási arányok csökkenése.	Több HH és HHH tanuló jelentkezik gimnáziumba

		programjukat.			igazodnak a településen élők igényeihez és a kor színvonalához		
A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Program monitoringja.	A Társulási Esélyegyenlőségi Program 2 évenkénti felülvizsgálatával az önkormányzatok naprakész információkkal fognak rendelkezni a közoktatási esélyegyenlőség megvalósulásáról és a kötelező intézkedésekről	2 évente meg kell újítani a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Programot.	Intézményfenntartói társulás vezetője	Folyamatos	A Társulási Esélyegyenlőségi Program releváns helyzetképet és cselekvési Tervet fogalmaz meg az önkormányzatok számára.	Nő a HH és HHH gyermekek tanulók hozzáférése a szolgáltatásokhoz.	Nő a HH és HHH gyermekek tanulók hozzáférése a szolgáltatásokhoz.
Az országos kompetencia mérések eredményeinek tükrében az Ádám Jenő Általános Iskola érintett tagintézményeiben, és a Don Bosco Iskolában szükséges konzekvenciák levonása.	Az OKÉV kompetencia mérések eredményeinek elemzése, értékelése a HH-s, HHH-s tanulók esetében, az intézmény mérési-értékelési gyakorlatának felülvizsgálata	A közoktatási intézmény mérési-értékelési rendszerének felülvizsgálata az IMIP alapján	Intézményvezetők, fenntartók	Folyamatos	Az intézmény mérési-értékelési rendszerének átdolgozása, különös tekintettel az OKÉV kompetencia mérésekre	A HH és a HHH tanulók eredményeire fokozott odafigyelés	A HH és a HHH tanulók eredményeire fokozott odafigyelés

A Pollack Mihály Általános Iskolában és tagintézményeiben a 2006. évi OKÉV kompetenciamérések 6. osztályos eredményeit nem vizsgálták, azt az országos átlaggal nem vetették össze	Az OKÉV kompetenciamérések eredményeinek teljes körű elemzése, értékelése, az intézmény mérési-értékelési gyakorlatának felülvizsgálata	A közoktatási intézmény mérési-értékelési rendszerének felülvizsgálata a az IMIP alapján	Intézményvezető	Folyamatos	Az intézmény mérési-értékelési rendszerének átdolgozása, különös tekintettel az OKÉV kompetencia mérésekre	A HH és a HHH tanulók eredményeire fokozott odafigyelés ..	A HH és a HHH tanulók eredményeire fokozott odafigyelés..
A Pollack Mihály Általános Iskolában és tagintézményeiben a 2006. évi OKÉV kompetenciamérése eredményeit a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában nem vizsgálták. Az Ádám Jenő Általános Iskola esetében 6. osztály szövegértés a HHH vonatkozásában nincs adat.	Az OKÉV kompetenciamérések elemzése, értékelése, az intézmény mérési-értékelési gyakorlatának felülvizsgálata	A közoktatási intézmény mérési-értékelési rendszerének felülvizsgálata a az IMIP alapján	Intézményvezető	Folyamatos	Az intézmény mérési-értékelési rendszerének átdolgozása, különös tekintettel az OKÉV kompetencia mérésekre	A HH és a HHH tanulók eredményeire fokozott odafigyelés ..	A HH és a HHH tanulók eredményeire fokozott odafigyelés..
Az óvodai és iskolai feladatellátási helyek infrastrukturális felszereltsége hiányos.	A HHH gyermekek esélyegyenlősége, az egyenlő hozzáférés elvének biztosítása	Pályázati lehetőségek kihasználása, egyéb (saját) források átcsoportosítása	Intézményfenn tartói társulás vezetője, polgármesterek , jegyzők, intézményvezetők	Folyamatos	Az óvodai és iskolai feladatellátási helyek infrastrukturális felszereltségének javulása.	Jobb infrastruktúra.	Jobb infrastruktúra.

<p>A mikrotérség településein magas a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma</p>	<p>A HHH gyermekek esélyegyenlősé gének biztosítása</p>	<p>A HHH gyermekek - lehetőség szerinti minél pontosabb számának meghatározása- igen fontos. Minden további – a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek érdekében tett – intézkedés alapfeltétele.</p>	<p>Intézményfenn-tartói társulás vezetője, polgármesterek jegyzők, intézményvezetők.</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>A HHH gyermekek minél teljesebb körének megismerése.</p>	<p>Nő a HHH gyermekek és tanulók esélyegyenlősége.</p>	<p>Nő a HHH gyermekek és tanulók esélyegyenlősége</p>
--	---	---	--	-------------------	---	--	---

10. Megvalósítás

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban ki kell dolgozni, hogy hogyan

- biztosítják, és vizsgálják, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései;
- értékelik, csatolják vissza és építik be a program ellenőrzése során szerzett információkat;
- biztosítják az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken. (A program megvalósításába a településen működő nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények bevonása is szükséges.)

11. Monitoring és nyilvánosság

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban rögzíteni kell, hogy hogyan történik a program megvalósulásának nyomon követése; milyen módon és milyen gyakran tervezett az eredményesség értékelése, ellenőrzése. Meg kell fogalmazni a rendszeres, de **legalább éves monitoring vizsgálatok** eredményeinek nyilvánossá tételére és ennek kapcsán a személyes adatok védelmének biztosítására vonatkozó elképzeléseket is. Szükséges meghatározni azt is, hogy a monitoringért, önellenőrzésért és a nyilvánosság biztosításáért ki/kik a felelősök.

A program eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, hogy az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, nem önkormányzati intézmény esetén a fenntartó, stb.) elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e a program végrehajtását.

Éppen ezért szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében. A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatni kell a program megvalósításában elért eredményekről a települések döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit a települések honlapján és kiadványaiban.

12. Konzultáció és visszacsatolás

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Programot a településeken működő közoktatási intézmények közreműködésével kell megtervezni. A program kidolgozása során, az elfogadását megelőzően biztosítani szükséges a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a megvalósításban érintett szakmai és társadalmi partnerek (helyi kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek és szülők képviselőinek) bevonásával (pl. lakossági fórum szervezésével), melyet megfelelően dokumentálni kell.

Ki kell dolgozni a programban azt is, hogy milyen módon gyűjtik, dolgozzák fel és csatolják vissza a végrehajtás menetében minden érintett fél (érintett intézmények dolgozói, szülők, tanulók, egyéb szakmai és társadalmi partnerek) észrevételeit; hogyan tehető kiegészítés, korrekció a programhoz.

13. Szankcionálás

Fontos annak meghatározása is a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban, hogy milyen módon garantálható az abban foglaltak érvényesülése, konkrétan leírva, hogy milyen intézkedéseket tesznek az önkormányzatok, ha az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni; illetve, hogy milyen következményekkel járhat a program be nem tartása a megvalósításban résztvevőkre nézve.

14. Dátum

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Program elfogadásának módja és dátuma. A program tervezetét a szakmai és társadalmi (lakossági) vitájának biztosítását követően a társulásban részt vevő önkormányzatok képviselő-testületeinek kell megvitatnia és elfogadnia.

Bánhorváti, 2007. december.....

.....
Az intézményfenntartói társulás vezetője

Melléklet: A társulásban részt vevő önkormányzatok képviselő-testületeinek határozatai